



YAYASAN ANAK TERANG INDONESIA
SMP ANAK TERANG - SALATIGA

Jl. Jendral Sudirman no. 105b , Salatiga – Jawa Tengah
phone: (0298) 327009 , fax: (0298) 324177
website: www.anakterang.sch.id , email: info@anakterang.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Anak Terang Salatiga
Kelas/Semester : VII / 2
Tema : Teks Deskriptif
Sub Tema : Mendeskripsikan Orang
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 40 menit

A. Kompetensi Inti:

- 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. | 3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks pada sebuah teks deskriptif terkait orang. |
| 4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | 4.7.1 Menyusun sebuah teks deskriptif tulis terkait orang. |

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks pada sebuah teks deskriptif tulis terkait orang secara tepat melalui aktivitas membaca berantai.
2. Peserta didik dapat menyusun sebuah teks deskriptif tulis terkait orang dengan baik melalui aktivitas pemecahan masalah secara individu

D. Pendekatan, Model dan Metode:

1. Pendekatan : *Student-centered*
2. Model : *Problem-based Learning*
3. Metode : *Task/assignment*

E. Kegiatan Pembelajaran:

| Syntax | Aktivitas | Waktu |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Kegiatan Pembuka | | |
| Orientasi | Proses pembelajaran dibuka dengan doa yang dipimpin oleh guru. | 8' |
| Apersepsi | Para peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah teks deskriptif tentang seorang terkenal (tanpa disebut siapa namanya). | |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | <p>Kemudian, para peserta didik diminta untuk melakukan kegiatan membaca teks deskriptif tersebut secara berantai untuk kemudian memahami isi dan struktur teks, serta memahami siapa orang terkenal yang ada pada teks deskriptif tersebut. Tata cara aktivitas adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seorang peserta didik diminta oleh guru untuk memulai membaca sebagian atau satu kalimat pada teks. - Setiap kali guru bertepuk tangan, peserta didik tersebut berhenti membaca lalu menunjuk satu peserta didik lain untuk melanjutkan membaca. - Kemudian, guru membimbing para peserta didik untuk mendiskusikan secara singkat mengenai isi teks beserta jawaban atau respon yang diharapkan (mengenai struktur teks). | |
| Motivasi | Para peserta didik diajak untuk melihat bahwa memahami sebuah teks dapat dilakukan dengan cara yang menyenangkan, serta menekankan pentingnya memberikan deskripsi secara tepat untuk menghindari misinterpretasi. | |
| Kegiatan Inti | | |
| Mengorientasikan masalah | Setelah melakukan kegiatan pembuka, para peserta didik kemudian diberikan sebuah kondisi/kasus yang perlu mereka selesaikan: Setiap peserta didik diminta untuk berpura-pura menjadi kontributor mading sekolah yang diberi tugas untuk menyusun sebuah artikel deskripsi dan penjelasan mengenai seorang tokoh inspiratif misterius (tidak disebutkan namanya) untuk kemudian dimuat di mading sekolah sebagai sayembara atau kuis. | 25' |
| Mengorganisasi untuk belajar | Setelah menerima kasus/kondisi tersebut, para peserta didik diarahkan untuk bekerja secara individu untuk menyusun teks deskripsi dari tokoh insiratif mereka masing-masing. | |
| Membimbing penyelidikan | Para peserta didik mulai membuat teks deskripsi yang diminta, sementara guru mengawasi dan membantu sesuai kebutuhan peserta didik. | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil | Setelah selesai, setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk membacakan teks deskripsi mereka masing-masing dan para peserta didik lain diberikan kesempatan untuk menebak siapakah tokoh insiratif yang dimaksudkan. | |
| Menganalisis dan mengevaluasi | Guru mengajak para peserta didik untuk saling memberikan masukan dan tanggapan satu sama lain, diikuti dengan evaluasi keseluruhan dari guru. | |
| Kegiatan Penutup | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Para peserta didik diminta untuk membagikan pendapat atau kesulitan mereka selama pembelajaran. - Guru memberikan respon terhadap setiap pendapat dan menutup dengan penjelasan kegiatan berikutnya dan doa. | 7' |

F. Penilaian Pembelajaran:

a. Afektif

Observasi

| No | Nama | Aspek | | Skor Total | Skor Akhir | Skor Huruf |
|----|------|-------|-----|------------|------------|------------|
| | | JU | TJ | | | |
| 1 | ... | 75 | 50 | 125 | 62.5 | B |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Catatan:

1. Aspek: Kejujuran (JU) and Tanggung jawab (TJ)

2. Kriteria:

90.00 – 100.00 = A

75.00 – 89.99 = B

00.00 – 74.99 = C

3. Skor total = jumlah tiap aspek
4. Skor akhir = Skor Total : 2

b. Kognitif

Nilai = Nilai maksimal (100) – kesalahan/pengurangan nilai

Rubrik penilaian untuk teks deskriptif:

| | | | | |
|-----------------------|-----------------|---------------|---------------|------------------------|
| PENGGUNAAN TANDA BACA | Tanpa kesalahan | 1-3 kesalahan | 4-6 kesalahan | Lebih dari 6 kesalahan |
| TATA BAHASA | Tanpa kesalahan | 1-3 kesalahan | 4-6 kesalahan | Lebih dari 6 kesalahan |
| STRUKTUR TEKS | Struktur sesuai | - | | Struktur tidak sesuai |
| PENGURANGAN NILAI | 0 | 4 | 7 | 10 |

c. Psikomotor

Rubrik penilaian untuk presentasi

| SKOR | 50 | 40 | 30 | 20 |
|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| KATEGORI | | | | |
| KELANCARAN | Memberikan presentasi dengan lancar dan baik | Memberikan presentasi dengan baik dan ada sedikit jeda | Memberikan presentasi dengan jeda yang mempengaruhi pemahaman teks | Memberikan presentasi dengan banyak jeda sehingga isi teks tidak dapat dipahami |
| PELAFALAN | Tidak ada kesalahan dalam pelafalan | 1 – 5 kesalahan dalam pelafalan | 6 – 10 kesalahan dalam pelafalan | Lebih dari 10 kesalahan dalam pelafalan |
| SKOR TOTAL | | | | |

Kepala SMP Anak Terang Salatiga

(Febriyant Jalu P., M.Pd.)

Salatiga, 4 November 2021
Guru Bahasa Inggris

(Febriyant Jalu P., M.Pd.)