



**YAYASAN ANAK TERANG INDONESIA**  
**SMP ANAK TERANG - SALATIGA**

Jl. Jendral Sudirman no. 105b , Salatiga – Jawa Tengah  
phone: (0298) 327009 , fax: (0298) 324177  
website: www.anakterang.sch.id , email: info@anakterang.sch.id

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMP Anak Terang Salatiga  
Kelas/Semester : VII / 2  
Tema : Teks Deskriptif  
Sub Tema : Mendeskripsikan Orang  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 40 menit

**A. Kompetensi Inti:**

- 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks pada sebuah teks deskriptif terkait orang.
4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.7.1 Menyusun sebuah teks deskriptif tulis terkait orang.

**C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks pada sebuah teks deskriptif tulis terkait orang secara tepat melalui aktivitas membaca berantai.
2. Peserta didik dapat menyusun sebuah teks deskriptif tulis terkait orang dengan baik melalui aktivitas pemecahan masalah secara individu

**D. Pendekatan, Model dan Metode:**

1. Pendekatan : *Student-centered*
2. Model : *Problem-based Learning*
3. Metode : *Task/assignment*

**E. Kegiatan Pembelajaran:**

Syntax	Aktivitas	Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>		
Orientasi	Proses pembelajaran dibuka dengan doa yang dipimpin oleh guru.	8'
Apersepsi	Para peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah teks deskriptif tentang seorang terkenal (tanpa disebut siapa namanya).	

	<p>Kemudian, para peserta didik diminta untuk melakukan kegiatan membaca teks deskriptif tersebut secara berantai untuk kemudian memahami isi dan struktur teks, serta memahami siapa orang terkenal yang ada pada teks deskriptif tersebut. Tata cara aktivitas adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seorang peserta didik diminta oleh guru untuk memulai membaca sebagian atau satu kalimat pada teks.</li> <li>- Setiap kali guru bertepuk tangan, peserta didik tersebut berhenti membaca lalu menunjuk satu peserta didik lain untuk melanjutkan membaca.</li> <li>- Kemudian, guru membimbing para peserta didik untuk mendiskusikan secara singkat mengenai isi teks beserta jawaban atau respon yang diharapkan (mengenai struktur teks).</li> </ul>	
Motivasi	Para peserta didik diajak untuk melihat bahwa memahami sebuah teks dapat dilakukan dengan cara yang menyenangkan, serta menekankan pentingnya memberikan deskripsi secara tepat untuk menghindari misinterpretasi.	
<b>Kegiatan Inti</b>		
Mengorientasikan masalah	Setelah melakukan kegiatan pembuka, para peserta didik kemudian diberikan sebuah kondisi/kasus yang perlu mereka selesaikan: Setiap peserta didik diminta untuk berpura-pura menjadi kontributor mading sekolah yang diberi tugas untuk menyusun sebuah artikel deskripsi dan penjelasan mengenai seorang tokoh inspiratif misterius (tidak disebutkan namanya) untuk kemudian dimuat di mading sekolah sebagai sayembara atau kuis.	25'
Mengorganisasi untuk belajar	Setelah menerima kasus/kondisi tersebut, para peserta didik diarahkan untuk bekerja secara individu untuk menyusun teks deskripsi dari tokoh insiratif mereka masing-masing.	
Membimbing penyelidikan	Para peserta didik mulai membuat teks deskripsi yang diminta, sementara guru mengawasi dan membantu sesuai kebutuhan peserta didik.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil	Setelah selesai, setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk membacakan teks deskripsi mereka masing-masing dan para peserta didik lain diberikan kesempatan untuk menebak siapakah tokoh insiratif yang dimaksudkan.	
Menganalisis dan mengevaluasi	Guru mengajak para peserta didik untuk saling memberikan masukan dan tanggapan satu sama lain, diikuti dengan evaluasi keseluruhan dari guru.	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para peserta didik diminta untuk membagikan pendapat atau kesulitan mereka selama pembelajaran.</li> <li>- Guru memberikan respon terhadap setiap pendapat dan menutup dengan penjelasan kegiatan berikutnya dan doa.</li> </ul>	7'

## F. Penilaian Pembelajaran:

### a. Afektif

#### Observasi

No	Nama	Aspek		Skor Total	Skor Akhir	Skor Huruf
		JU	TJ			
1	...	75	50	125	62.5	B
2	...	...	...	...	...	...

#### Catatan:

1. Aspek: Kejujuran (JU) and Tanggung jawab (TJ)

2. Kriteria:

90.00 – 100.00 = A

75.00 – 89.99 = B

00.00 – 74.99 = C

3. Skor total = jumlah tiap aspek
4. Skor akhir = Skor Total : 2

**b. Kognitif**

Nilai = Nilai maksimal (100) – kesalahan/pengurangan nilai

Rubrik penilaian untuk teks deskriptif:

PENGGUNAAN TANDA BACA	Tanpa kesalahan	1-3 kesalahan	4-6 kesalahan	Lebih dari 6 kesalahan
TATA BAHASA	Tanpa kesalahan	1-3 kesalahan	4-6 kesalahan	Lebih dari 6 kesalahan
STRUKTUR TEKS	Struktur sesuai	-		Struktur tidak sesuai
PENGURANGAN NILAI	0	4	7	10

**c. Psikomotor**

Rubrik penilaian untuk presentasi

SKOR	50	40	30	20
<b>KATEGORI</b>				
KELANCARAN	Memberikan presentasi dengan lancar dan baik	Memberikan presentasi dengan baik dan ada sedikit jeda	Memberikan presentasi dengan jeda yang mempengaruhi pemahaman teks	Memberikan presentasi dengan banyak jeda sehingga isi teks tidak dapat dipahami
PELAFALAN	Tidak ada kesalahan dalam pelafalan	1 – 5 kesalahan dalam pelafalan	6 – 10 kesalahan dalam pelafalan	Lebih dari 10 kesalahan dalam pelafalan
SKOR TOTAL				

Kepala SMP Anak Terang Salatiga

( Febriyant Jalu P., M.Pd. )

Salatiga, 4 November 2021  
Guru Bahasa Inggris

( Febriyant Jalu P., M.Pd. )