

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMPN 3 Saluputti
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Sekolah : SMP
Kelas/ Semester : VII/ Genap
Materi pokok : Describing People
Alokasi waktu : 2 X 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi	3.7.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.7.2. Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang.</p>
<p>4.3 Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.7.2.1 Membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana terkait orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang. Siswa juga mampu membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana terkait orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
 - Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, dan mengkritik terkait orang.
- Struktur teks

Struktur teks mencakup :

 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Deskripsi
 - Sifat yang menjadi pencirinya
 - Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan
- Unsur kebahasaan
 - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Wh-question) dalam Simple Present Tense
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- Topik

Orang yang tinggal di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab

F. Media dan Sumber Belajar

Media : LCD, laptop, slide PowerPoint, video pembelajaran, dan lembar kerja

Sumber belajar : - Buku Siswa Kurikulum 2013 revisi 2017

- Buku Guru Kurikulum 2013 revisi 2017

- Sumber dari internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK)	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membimbing peserta didik untuk berdoa.Guru mengecek kehadiran peserta didik.Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar.Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian	Bertaqwa Tanggung jawab Motivasi Tanggung jawab	10 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK)	Alokasi waktu
Kegiatan Inti	<p>Discovery Learning</p> <p>Stimulation (Stimulasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan diri kepada siswa • Guru memberi kesempatan kepada ada yang ingin memperkenalkan dirinya dengan bahasa Inggris. Jika tidak ada guru melanjutkan materi yang ada hubungannya dimana guru memperkenalkan dirinya. • Peserta didik mengamati video atau gambar yang ditampilkan guru.  <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk memperhatikan gambar tersebut dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah. • Peserta didik menyimak guru membacakan fungsi sosial dan ciri-ciri teks deskriptif. • Peserta didik secara bersama-sama mengulangi kata-kata yang diucapkan guru. • Kemudian peserta didik secara individu mengulangi kata- 	<p>Berpikir kritis</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Kerja sama</p>	60 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK)	Alokasi waktu
	<p>kata yang diucapkan guru.</p> <p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan terkait deskripsi orang. • Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang tidak diketahui mengenai teks deskriptif terkait orang. <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. • Masing-masing peserta didik dalam setiap kelompok membuat gambar orang sesuai yang diinginkan dan menempelkannya di depan dinding. • Peserta didik dalam kelompok masing-masing menuliskan deskripsi gambar pada kelompok lain dan menempelnya pada samping gambar tersebut. <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok memberi nilai pada teks deskriptif terkait orang yang telah dibuat oleh kelompok lain dan diberi tanda baca yang benar oleh anggota kelompok lainnya .Secara bersama-sama peserta didik memeriksa hasil pekerjaan dari anggota kelompoknya. • Peserta didik difasilitasi untuk menentukan fungsi sosial, struktur dan ciri kebahasaan teks deskriptif mengenai orang. • Mendiskusikan ciri kebahasaan yang ditemukan dalam teks deskriptif tentang orang yang telah dibuat. 	<p>Tanggung jawab</p> <p>Kerja keras</p> <p>Berpikir kritis</p>	

H. Penilaian

1. Kompetensi sikap spiritual dan sosial

Teknik penilaian : Observasi/ pengamatan

PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Aktif	Jujur	Toleran	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1	Algi								
2	Rika								
3	Candra								
4	Miliandri								
5	Mulse								
6	Oli								
7	Evelin								
8	Lauren								
9	Tina								
10	Sarah								

Rubrik Penilaian Sikap

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten

4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

2. Kompetensi Pengetahuan:

- a. Teknik penilaian : Tes tulis dan tes penugasan
- b. Bentuk Penilaian : Tugas individu dan tugas kelompok.
- c. Instrumen penilaian : Lembar kerja

1. Complete these short descriptive texts according to the pictures.



i7757

- 1.

- 2.

1. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Melengkapi teks)

Aspek	Kriteria	Skor
Tanda baca dalam kalimat	Jelas dan lengkap	5
	Kurang jelas dan kurang lengkap	2
	Tidak jelas dan tidak lengkap	1
Struktur kalimat	Benar	5
	Kurang tepat	2
	Salah	1
Tata bahasa	Benar dan tepat	5
	Benar kurang tepat	2
	Salah	1

Nilai akhir = (skor perolehan/skor maksimum) x 100

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik penilaian : tes penugasan
- b. Bentuk : tugas keterampilan menulis
- c. Instrumen penilaian : lembar kerja

❖ **Buatlah teks deskriptif singkat mengenai seseorang yang ada di rumahmu.**

Lembar penilaian keterampilan menulis teks deskriptif pendek dan sederhana

Rubrik Penilaian Writing

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Originalitas penulisan	Sangat orisinal	4
		Orisinal	3
		Cukup orisinal	2
		Tidak orisinal	1
2	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan	Isi sangat sesuai dengan judul	4
		Isi sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat	4
		Keruntutan teks tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan kosa kata	Pilihan kosa kata sangat tepat	4
		Pilihan kosa kata tepat	3
		Pilihan kosa kata cukup tepat	2
		Pilihan kosa kata tidak tepat	1

5	Ketepatan tata bahasa	Penggunaan tata bahasa sangat tepat	4
		Penggunaan tata bahasa tepat	3
		Penggunaan tata bahasa kurang tepat	2
		Penggunaan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan kosa kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	4
		Penulisan kosa kata tepat	3
		Penulisan kosa kata cukup tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
7	Kerapian tulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah dibaca	4
		Tulisan rapi dan mudah dibaca	3
		Tulisan kurang rapi dan mudah dibaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak bisa dibaca	1

Nilai akhir = (skor perolehan/skor maksimum) x 100

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 2 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Kepala SMPN 3 Saluputti

Lewi Talebong,S.Pd.,M.M.

NIP.19780824 200502 1 003

Batusura', 16 Juli 2021

Guru Bahasa Inggris

Elvis Harun,S.Pd.

NIP. 19770102 200903 2 002