

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(CHAPTER II)**

NAMA PESERTA SELEKSI : Panusunan Harahap
 E-MAIL : panusunanharahap68@gmail.com..id
 UNIT KERJA : SMP Negeri 1 Batang Angkola kab.Tapanuli Selatan
 TINGKAT : SMP
 KELAS/SEMESTER : VII/I
 MATERI POKOK : **Meminta dan memberi informasi tentang jatidiri**
 TEMA : This is me
 ALOKASI WAKTU : 10 Minit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)	<p>3.2.1 Menyebutkan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi tentang jatidiri.</p> <p>3.2.2 Menentukan struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi tentang jatidiri.</p> <p>3.2.3 Menentukan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi tentang jatidiri.(Pengembangan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective,</p>

	objective, possessive).
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Menuliskan informasi khusus teks interaksi transaksional lisan (written) yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi tentang jati diri 4.2.2 Menyampaikan informasi khusus yang didapatkan dari teks interaksi transaksional (yang direkam/ditulis) secara lisan yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi tentang jati diri.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pembelajaran reguler

a. Teks:

Teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan **meminta dan memberi informasi tentang jati diri.**

b. Fungsi sosial teks:

Sesuai tema/konten percakapan (teks)

c. Struktur teks:

- Greetings; Hi, hello, good morning, good evening, I live in ,I live at , dan I live on , etc.
- Series of personal information; name, origin, address, etc.

d. Unsur kebahasaan teks:

1) Kosakata

- Kosakata terkait topik, misalnya *name , father, origin, brother, sister, family,* dsb.
- Pronouns: possessive, adjectives, objectives.

2) Tata bahasa

- Pola kalimat *Simple Present Tense*, misalnya *I am Ani, I live at Madani Street 23rd. He works in a hospital,* dsb.
- *Be forms of simple present*
- *Present verb forms*, misalnya *live, work,, teach, grow,has,* dsb.

3) Pengucapan

- Family members vocabulary (her name, her father, her mother, her brother, her sister,* dsb
- Preposition in, on, and at.*

2. Materi pembelajaran pengayaan

Pengembangan topik teks (*More topics on someone's identity*)

3. Materi pembelajaran remedial

- a. Teks Lisan
Pola kalimat *simple present*
Kosakata lain terkait topik

D. Kegiatan Pembelajaran (LURING)

1. Pertemuan 10 Minit

a. KegiatanPendahuluan (02 menit)

- 1) Guru member salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru mempersiapkan kondisi fisik kelas dengan mengecek kebersihan dan kerapian kelas.
- 4) Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan melakukan “*Guessing Games*” tentang asal seseorang menggunakan gambar siswa
- 5) Guru mengecek secara lisan penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu teks interpersonal lisan yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi .
- 6) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu memahami fungsisosial teks , struktur teks, dan unsure kebahasaan ,teks interaksi transaksional lisan yang melibatkanx tindakan memberi dan meminta informasi terkait **jati diri**.
- 7) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, yaitu teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan **memberi dan meminta informasi jati diri**, serta kegiatan yang akan dilakukan, yaitu kegiatan pembelajaran yang meliputi kerja kelompok, berpasangan dan individu dalam kegiatan menyimak.
- 8) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu observasi, tes tulis dan praktik.

b. Kegiatan Inti (06 menit)

1) Penyajian masalah

Guru menyajikan contoh (dapat menjadi model) langsung di dalam memperkenalkan diri, sehingga siswa dapat dengan sendirinya mengumpulkan informasi

2) Mengidentifikasi masalah

- Siswa dapat mengidentifikasi informasi apa saja yang ada dalam teks, dan yang di modelkan langsung oleh guru (name ,origin, address ,dsb) kalimat atau ungkapan awal pada contoh-contoh teks transaksional meminta dan memberi informasi jati diri.

3) **Menganalisa struktur teks**

- Siswa mampu menggunakan prepositions (**at , on ,in**) dalam menyebutkan alamat dengan tepat.
- Guru membimbing peserta didik untuk membandingkan hasil yang didapatkan. (hal23-26)
- Guru memfasilitasi siswa menemukan jawaban tentang fungsi sosial dan struktur teks jati diri.
- Guru meminta siswa menegaskan kembali tentang fungsi sosial dan struktur teks interpersonal transaksional jati diri.

4) **Merumuskan masalah**

Disini siswa diminta untuk dapat mengasosiasikan perkenalan diri yang di modelkan oleh guru, terhadap dirinya dan anggota keluarganya sendiri secara **lisan dan tulisan**
Lembar Kerja Siswa No 06 Dan No 07

5) **Merefleksikan masalah**

Disini siswa dapat mengungkapkan pengalaman belajarnya, dengan menggunakan journal refleksi diri . Dengan kalimat2:

- I have learn to
- The most activities I like are...
- The most difficult activities are...
- What I need to be better is/are...

c. **KegiatanPenutup (2 menit)**

- Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai materi yang dipelajari
- Guru memberikan penegasan tentang kemampuan yang harus dikuasai siswa.
- Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (yaitu kegiatan stimulasi, merumuskan pertanyaan, mengumpulkan informasi, pengolahan informasi, pembuktian dan penarikan kesimpulan).
- Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan tugas yang dikerjakan di rumah / PR.
- Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.

E. Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual
- c. Contoh Instrumen : Lihat Lampiran

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Jurnal Perkembangan Sikap Sosial
- c. Contoh Instrumen : Lihat Lampiran

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essai
- c. Contoh Instrumen : Lihat Lampiran.
- d. Pedoman penskoran : Setiap jawaban benar diberiskor (satu)

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik observasi
- c. Contoh Instrumen : Lihat Lampiran
- d. Pedoman penskoran : Terlampir

Instrumen penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian								
3.2.1	Menyebutkan fungsisosial, dari teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri.	Teacher : What's your name? Hasnidah : My name is Hasnidah. Teacher : Where do you come from? Hasnidah : I'm from west Sumatra Teacher : Where do you live? Hasnidah : I live in Padang in Kampung Mutiara, on Jalan Kemangi. To be precise, I live at 23 Jalan Kemangi	Tes Tulis/Esei								
3.2.2	Menentukan struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi jati diri	Read the dialog and answer the questions below. <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Ask</th> <th>Answer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What is Your name ?</td> <td>My Name is</td> </tr> <tr> <td>Where are you From ?</td> <td>I am from</td> </tr> <tr> <td>Where do you live</td> <td>I live in Kampung..... on Jl. at Jl.</td> </tr> </tbody> </table>	Ask	Answer	What is Your name ?	My Name is	Where are you From ?	I am from	Where do you live	I live in Kampung..... on Jl. at Jl.	Tes Tulis/isian singkat
Ask	Answer										
What is Your name ?	My Name is										
Where are you From ?	I am from										
Where do you live	I live in Kampung..... on Jl. at Jl.										
3.2.3	Menentukan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi jati diri.(pengembangan kosa kata terkait hubungan keluaraga : pronoun (1. GOOD MORNING, MY NAME IS	Tes Tulis/isian singkat								
		2. I AM FROM									
		3. I LIVE ... <u>IN</u>, <u>IN</u> <u>KECAMATAN</u>, <u>ON JL.</u>, <u>or</u> <u>PRECISELY</u>									
		4. I LIVE <u>At</u> <u>JL.</u>									
		5. Where does MAX BAE comes from?									
		6. What verb we use to say our									

<p>4.2.1</p> <p>Menuliskan informasi khusus teks interaksi transaksional lisan (yang ditulis) yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi tentang jati diri</p>	<p>subjective, objective, possessive)</p>	<p>adress.</p> <p>Take a notes of the people in the speaker's family then tell the informations orally</p> <p>Name : SINTA The members of the family : Father : Work : Mother : Teacher : Elder/big brother : Little Sister :</p>	<p>Praktik menyampaikan jati diri oranglain</p>
<p>4.2.2</p> <p>Menceritakan informasi khusus teks interaksitransaksional (yg ditulis sebelumnya) secara lisan yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi tentang jati diri</p>		<p>Her name is Sinta. Her father is Mr Rahmad. Mr Rahmad is a teacher. Her mother is Mrs Riska. She is a nurse. She has a brother, his name is Roni and she has no little sister</p>	

Lampiran 1

A. Penilaian Sikap Spritual

A. Instrumentaent Journal Observasi Penilaian Sikap Spritual

Sikap spritual Untuk KD 3.2 dan 4.2 Kelas VII Semester 1

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Jurnal Perkembangan Sikap Spritual
- c. Contoh Instrumen :

No	Nama siswa	Observasi aspek spritual			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan Aspek :

1. Berdoa ketika Memulai Pekerjaan
2. Baca nama Tuhan memulai tugas
3. Mengucapkan syukur ketika selesai melaksanakan tugas / Benar dalam mengerjakan tugas

4. Dst sesuai kondisi yang muncul di kelas
Lampiran 2

B. Penilaian Sikap Sosial

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Jurnal Perkembangan Sikap Sosial
- c. Contoh Instrumen : Lihat Lampiran

No	Nama siswa	Observasi aspek sosial				
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Keterangan Aspek :

- 1. Tepat waktu masuk Kelas
- 2. Tanggung jawab
- 3. Gotong Royong
- 4. Jujur

B. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

3) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Fungsi soal	Sangat sesuai	3	3	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	2	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	2	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		

Totalskor				
-----------	--	--	--	--

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

4) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik / Kinerja / Project)

KRITERIA	Deskripsi	RentangSkor	SkorPerolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsure kebahasaan sesuai	(86 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		
Menulis informasi jati diri teman	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsure kebahasaan kurang tepat	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	(0-60)	...
	JUMLAH		

A. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran remedial
Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial berupa menemukan kata-kata yang memberikan informasi tentang seseorang
- Pembelajaran pengayaan
Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM diberi pengayaan dengan meminta siswa tersebut membuat rekaman percakapan transaksional berpasangan meminta dan memberi informasi jati diri.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
Gambar anak Indonesia dan siswa di kelas
2. Bahan

Materi Pelajaran
Lembar Kerja Siswa

2. Sumber Belajar
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Inggris: When English Rings the Bell*. Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.

Tapanuli Selatan , 24 – 06 - 2021
**Guru Seleksi Guru praktik Guru
Penggerak**

**Panusunan Harahap, S.Pd
NIP.196811021997021001**

1.