



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPS BENIH BANGSA Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Ganjil Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 1 JP (10 menit) Tema : <i>Describing Person</i> Guru Mapel : Martunis, S.Pd, M.Hum
--	---

Materi Pokok	<i>Descriptive Text</i>
---------------------	-------------------------

Kompetensi Dasar	
3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi sederhana tentang orang dengan tepat.
2. Menyusun teks rumpang dari teks deskripsi sederhana tentang orang berdasarkan gambar dengan baik

Metode Pembelajaran: *Problem Based Learning*

Alat dan Media Pembelajaran

Alat	: Papan tulis, proyektor dan <i>soundsystem</i>	Sumber belajar	: Video dari Youtube
Media Pembelajaran	: Gambar dan slide power point		Buku <i>When English Rings a Bell</i> Kelas 7

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- a. Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran (**religius**)
- b. Mengecek kehadiran peserta didik (**disiplin**) dan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik serta materi sebelumnya, dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- c. Memberikan motivasi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran

Sintak Pembelajaran	Kegiatan Inti (5 Menit)
---------------------	-------------------------

Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi suatu gambar atau video dan mereka menyebutkan informasi yang diperoleh dari gambar tersebut terkait teks descriptive teks meliputi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari tiap-tiap gambar atau video tersebut.
---	---

Mengorganisasi peserta didik	Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks descriptive yang telah ditampilkan.
-------------------------------------	---

Membimbing penyelidikan	Peserta didik dibawah bimbingan guru mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan tersebut
--------------------------------	--

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta menulis informasi yang didapatkan di dalam LKPD yang dibagikan oleh guru dan mengkomunikasikan hasil dari tersebut.
---	---

Menganalisis dan mengevaluasi proses (penilaian)	Peserta didik mempresentasikan hasil analisis tersebut dan kawannya yang lain dibawah bimbingan guru memberi komentar, saran dan kritikan dari paparan analisis peserta didik .
---	---

Kegiatan Penutup (3 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melaksanakan refleksi dan memberikan penghargaan peserta didik/kelompok terhadap kegiatan pembelajaran terkait materi *Descriptive Text*
- b. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya
- c. Guru menutup dengan **berdoa, hamdalah** dan **salam**

C. Penilaian (Asesmen)

1. Penilaian sikap
2. Pengetahuan
3. Keterampilan

MEDIA PEMBELAJARAN

POWER POINT MATERI TEK DESCRIPTIVE ORANG



What is Descriptive text?

Descriptive text is a kind of text with a purpose to give information. The context of this kind of text is description of particular thing, animal, person, or others.

*Social function

- To give information about things which is described to the reader
- To describe particular participant.



The Generic Structure of Descriptive Text

- **Identification**
Introducing where or who is the subject is being describe.
- **Description**
Describes parts, qualities, and the characteristic of the person, place, or thing to be describe.

The Generic Structure of Descriptive Text

- **Identification**
Introducing where or who is the subject is being describe.
- **Description**
Describes parts, qualities, and the characteristic of the person, place, or thing to be describe.

Language Features

Focus on one specific object

Using Simple Present Tense

The Use of Adjectives

When we are describing something or someone, we only describe one object.

(+) S + V, s/es
Example: They write a letter.
(-) S + do/does + not + V.
Example: I do not bring money.
(?) Do/does + S + V.
Example: Does she go to campus?

• Tall
• Beautiful
• High
• Long
• Funny
• Thick



DESCRIBING A PERSON

face	build	nose	hair
<ul style="list-style-type: none"> • Square • Oval • Round • Triangular • Heart-shaped • Thin • Wide • Chiseled 	<ul style="list-style-type: none"> • Slim • Full-figured • Slight • Thin • Fat • Skinny • Chubby • Large 	<ul style="list-style-type: none"> • Straight • Hooked • Flat • Tall • Long • Small • Big • Pointed 	<ul style="list-style-type: none"> • Dark/ fair • Long/ short • Shoulder-length • Straight/ curly • Bald • Blond/ ginger/ brown/ black
eyes	height	age	mouth
<ul style="list-style-type: none"> • Big • Small • Round • Bright • Narrow • Dark • Hollow • Tear-filled 	<ul style="list-style-type: none"> • Short • Medium-height • Tall • About...cm • tall • Of average height 	<ul style="list-style-type: none"> • Young • Teenager • Middle-aged • Old • In her/ his/early/mid/late 20s,30s 	<ul style="list-style-type: none"> • Large • Even teeth • Cute <p>Lips:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thin lips • Full lips • Crooked lips • Curved lips
<p>General appearance</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beautiful • Pretty • Ugly • Funny 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegant • Smart • Handsome • Gorgeous 	<ul style="list-style-type: none"> • Polite • Cute • Attractive • Scruffy

www.eslforums.com

ADJECTIVES

An **adjective** is a word that describes a noun or pronoun such as person, place, thing, or idea.

An adjective can tell...

<p>Color</p> <ul style="list-style-type: none"> black blue coral green pink 	<p>Size</p> <ul style="list-style-type: none"> big huge large little short 	<p>Shape</p> <ul style="list-style-type: none"> boxy oval round square triangular 	<p>Taste</p> <ul style="list-style-type: none"> bitter sour sweet tangy tart 	
<p>Odor</p> <ul style="list-style-type: none"> flower fresh musty salty stinky 	<p>Texture</p> <ul style="list-style-type: none"> bumpy furry slimy smooth squishy 	<p>Sound</p> <ul style="list-style-type: none"> faint harmonious loud pleasant quite 	<p>Number</p> <ul style="list-style-type: none"> few fifty many sparse two 	<p>Weather</p> <ul style="list-style-type: none"> clear dry foggy rain windy

EXAMPLE OF DESCRIPTIVE TEXT

I have a classmate. Her name is Karina Aliyani, and her nick name is Aliya. She comes from Surabaya.

Identification

She is a beautiful girl. She is tall and has curly hair. She also has round eyes, and the color is brown. She has fair skin. She is very nice and has a beautiful smile. She is very lovely, friendly, patient, and she loves to help people. She loves singing and dancing.

Definition

My Mother, Mrs. Fina
 My mother is a very nice, friendly, and fashionable woman. Her name is Mrs. Fina. She is a business woman. She works at one of the big companies in my city. My mother has an ideal appearance. Her weight is about 65 kilograms and 169 centimeters tall. She has light brown skin. She has an oval shaped face with a pair of brown eyes that makes her even prettier. Her hair is curly with brownish ringlet. She also has a pointed nose and nice lips. My mother is still young, she will be 35 by the next June.

LKPD 1

Watch the videos and and discuss the social function, generic structure and language features of each video. Fill in the table below with suitable information from the videos!

Part of The Text	Video 1	Video 2
Social Function		
Generic Structure		
<ul style="list-style-type: none">• General Identification		
<ul style="list-style-type: none">• Description		
<ul style="list-style-type: none">• Language Features <hr/>		
<ul style="list-style-type: none">• Ajjective		
<ul style="list-style-type: none">• Noun		

A. Read the two texts below compare both of descriptive texts and fill in table below!

Text 1

My Mother, Mrs. Fina

My mother is a very a nice, friendly, and fashionable woman. Her name is Mrs. Fina. She is a business woman. She works at one of the big companies in my city. My mother has an ideal appearance. Her weight is about 65 kilograms and 169 centimeters tall. She has light brown skin. She has an oval shaped face with a pair of brown eyes that makes her even prettier. Her hair is curly with brownish ringlet. She also has a pointed nose and nice lips. My mother is still young, she will be 35 by the next June.

Text 2

Michael Douglas

Michael Douglas is a very famous and popular American actor. He is about sixty years old. He is a slim person and he is average height. He has got light brown eyes and short fair hair. His wife is a very beautiful British actress who is named Catherine Zeta-Johns, she has got green eyes and long straight black hair. They have got a daughter who is two years old. They all live in the United States Of America

Part of The Text	Text 1	Text 2
Social Function		
Generic Structure		
<ul style="list-style-type: none"> General Identification 		

<ul style="list-style-type: none">• Description
<ul style="list-style-type: none">• Language Features <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Adjective
<ul style="list-style-type: none">• Noun

B. Complete the text to answer questions 1 to 3 !

Hello! My name's Zahra. I'm a (1) I work in a laboratory. I wear a white lab coat, rubber gloves and a hat to cover my (2) Sometimes, I wear goggles to protect my eyes and a mask to (3)... my mouth and

1. . . .
2. . . .
3. . . .

C. Complete the text to answer questions 4 to 7!

Mr. Bambang is an English teacher. He speaks English fluently. His wife, Mrs. Vanya is a (4)... She helps sick people. She doesn't speak English. Mr. Bambang has two children. They study English not only at school but also at home. They are (5)... students. They(6) English with their father. Their father teaches them every night, so they can speak English (7)... He is very proud of them.

- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

D. Complete the text to answer questions 8 to 10!

I want to describe my father. He is about forty-five years old. He is about 170 cm (8)... He has a round face and short, black hair. He has big eyes and a flat nose. My father likes doing sports, especially (9). . . . His favorite is Tae Kwon Do. He has a red belt. My father usually helps me when I find (10). .. in doing my homework. He is also nice to my friends. My father is my idol.

- 8. ...
- 9. ...
- 10. ...

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Rata-rata Skop	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
Ds t								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

Nama :
Kelas :
Pel :
Materi :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	Memahami materi teks descriptive tentang menganalisa dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

3. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :
 Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	Bekerja dalam berdiskusi					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

B. Penilaian Pengetahuan (LKPD 2)

Instumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk instrument : Mengisi Tabel

No	Indikator	Instrumen	Butir Intrument
1	<p>3.7.1 Menganalisis terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait dengan deskripsi orang (C-4).</p> <p>3.7.2 Menganalisis terkait struktur teks yang terkandung dalam teks deskriptif lisan dan</p>	Mengisi Tabel	Disajikan satu teks deskripsi orang dan peserta didik diminta untuk menganalisis fungsi sosial dan struktur teks yang terkandung dalam tek descriptive tentang orang (LKPD 2)

	tulis pendek dan sederhana terkait dengan deskripsi orang (C-4). 3.7.3 Menganalisis terkait unsur kebahasaan beberapa teks yang terkandung dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait dengan deskripsi orang (C-4).		
	3.7.4 Membandingkan dua teks deskriptif lisan dan tulis dengan deskripsi orang terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. (C-5).	Mengisi Tabel	Disajikan dua buah teks deskripsi tentang orang dan peserta didik diminta untuk membandingkan kedua teks tersebut terkait dengan fungsi sosial dan struktur teks. (LKPD 2)

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Indikator	Social Function (1)	Generic Structure (2)	Language Feature (3)
1	<p>3.7.1 Menganalisis terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait dengan deskripsi orang (C-4).</p> <p>3.7.2 Menganalisis terkait struktur teks yang terkandung dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait dengan deskripsi orang (C-4).</p> <p>3.7.3 Menganalisis terkait unsur kebahasaan beberapa teks yang terkandung dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait dengan deskripsi orang (C-4).</p> <p>3.7.4 Membandingkan dua teks deskriptif lisan dan tulis dengan deskripsi orang terkait dengan fungsi</p>			

	sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. (C-5).			
--	---	--	--	--

Catatan :

- Aspek pengetahuan dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
26 = Kurang
- Soal nomor 1 bernilai 2 poin, sementara soal nomor 3 –4 bernilai 4 poin, sehingga dari 3 soal terdapat total 10 poin
- Skor maksimal = 10 poin

Penentuan Nilai:

$$N: \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Kode nilai / predikat :
75,01 –100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 –75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 –25,00 = Kurang (K)

C. Penilaian Keterampilan (LKPD 2)

Tes tertulis

a. Pedoman Penilai

Score maksimal tiap soal

Benar = 1

Salah = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Instumen Penilaian

Teknik Penilaian : Tes tertulis deskripsi orang

Bentuk instrument : Melengkapi teks rumpang uraian

No	Indikator	Instrumen	Butir Instrumen
----	-----------	-----------	-----------------

1	4.7.2.1 Melengkapi teks deskriptif rumpang tulis terkait orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks, secara benar sesuai konteks.	Melengkapi teks rumpang uraian	Soal A no 1-3 Soal B no 4-6 Soal C no 7-10
---	---	--------------------------------	--