

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Lenek
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VII / I
Tema	: Teks Deskriptive
Sub Tema	: Memberi dan menerima informasi dengan mendeskripsikan orang, benda dan tempat
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menunjukkan kesungguhan belajar Bahasa Inggris terkait teks descriptive sederhana tentang orang, benda dan tempat.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan orang, benda dan tempat dengan menyebutkan cirinya dengan menggunakan kalimat sederhana.
- menunjukkan perilaku peduli, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait materi teks descriptive,
- merespon makna dalam teks deskriptive, lisan dan tulis, sederhana,
- Menyusun teks descriptive lisan atau tulis sederhana tentang tempat identifikasi ciri- ciri orang, benda dan tempat

Fokus Penguatan karakter : Kreatif, Mandiri, Peduli Sosial dan Rasa Ingin Tahu

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (3 Menit)

- Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan diawali dengan salam dan berdoa serta tidak lupa menanyakan kehadiran peserta didik (absensi), kesiapan buku tulis dan sumber belajar
- Guru memberikan motivasi secara kontekstual manfaat dan aplikasi materi dalam kehidupan sehari- hari dengan memberikan contoh terkait teks deskriptive
- Guru mengajukan pertanyaan- pertanyaan untuk mereview kembali materi sebelumnya dan juga tentang video yang ditayangkan terkait materi yang akan dipelajari,
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- Guru memotivasi peserta didik.

Kegiatan Inti (5 Menit)

- Guru meminta peserta didik mencermati dan mengidentifikasi ciri- ciri dari teman sebangkunya, benda dan tempat yang pernah dikunjungi
- (Berpikir Kritis), peserta didik menulis point-point penting hasil identifikasi tersebut
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang descriptive teks sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik

- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara kreatif, mandiri, peduli sosial, dan rasa ingin tahu.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang untuk mengidentifikasi beberapa gambar yang sudah disediakan oleh guru
- Critical Thinking (Berpikir Kritis), peserta didik menulis deskripsi gambar tersebut dengan kelompoknya dengan membuat kalimat sederhana
- Creative (Kreatif) dan Collaboration (Kerja sama), peserta didik membacakan hasil diskusi dengan kelompoknya di depan kelas
- Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik atau menjelaskannya
- Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis arti teks descriptive ,tujuan,manfaat dan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
- Guru menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai teks deskripsi
- Guru melakukan refleksi dengan cara menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik dan membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Penutup (2 menit)

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu percaya diri mengemukakan pendapatnya
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
- Guru dapat meminta peserta didik untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip atau teori yang telah dipelajari dari internet dan buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik/jenis : Kuis, tugas individu / kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : Pengetahuan, Keterampilan dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes, tes tulis, tes lisan, praktik.
Keterampilan	Non tes, Unjuk kerja peserta didik.
Sikap	Non tes, Pengamatan dan observasi peserta didik .

Penilaian Pengetahuan

No	Aspek Pengetahuan	Skor				
		20	40	60	80	100
1.	Tugas					
2.	Ulangan Harian					
3.	Tes Lisan					
4.	Tes Praktik					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

1—20	= Sangat Kurang
21—40	= Kurang
41—60	= Cukup
61—80	= Baik
81—100	= Sangat Baik

Penilaian Keterampilan

No	Aspek Pengetahuan	Skor				
		20	40	60	80	100
1.	Proses					
2.	Presentasi					
3.	Hasil produk					
4.	Kreativitas					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan

1—20	= Sangat Kurang
21—40	= Kurang
41—60	= Cukup
61—80	= Baik
81—100	= Sangat Baik

Instrumen Penilaian Praktik

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Menyebutkan macam bentuk usaha	3
2.	Hasil analisis laporan	4
3.	Bahasa yang digunakan	3
Jumlah skor maksimal		10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Mandiri	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Peduli sosial	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

- o **BT (Belum Tampak)**, jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- o **MT (Mulai Tampak)**, jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- o **MB (Mulai Berkembang)**, jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
- o **M (Membudayakan)**, jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Lenek, 17 juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

MAHARUDIN, SPdi
NIP. 196306161987031019

JAJAT OKTAMA, S.Pd