

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( BLENDED LEARNING )  
TEKS DISKUSI  
(Pertemuan ke-1)**

<b>Sekolah : SMPN 2 Randudongkal</b>		<b>Kelas/Semester : IX / 2</b>	<b>KD : 3.9</b>
<b>Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia</b>		<b>Alokasi Waktu : 3 x 40 menit</b>	<b>Pertemuan ke : 1</b>
<b>Materi</b>	:	<b>Mengidentifikasi Teks Diskusi</b>	
	:	<b>(Dampak Internet bagi Pelajar dan Obat-obatan)</b>	
<b>Tapel</b>		<b>2020/2021</b>	

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar	3.9.1 Memahami fungsi teks diskusi dan mengidentifikasi informasi teks diskusi <b>“Dampak Internet bagi Pelajar”</b> berupa pendapat pro dan kontra
	3.9.2 Mengidentifikasi informasi teks diskusi <b>“Dampak Internet bagi Pelajar”</b> berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar
	3.9.4 Menjelaskan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi <b>“Dampak Internet bagi Pelajar”</b>

**NILAI KARAKTER**

- Berpartisipasi
- Bekerja sama
- Percaya diri
- Berpikir kritis

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran memahami fungsi teks diskusi melalui google classroom, google meet, dan GWA diharapkan siswa dapat:

- Mengetahui pengertian teks diskusi
- Mengidentifikasi informasi teks diskusi tentang “Dampak Internet bagi Pelajar” berupa pendapat pro dankontradari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar.
- Memahami gagasan, pendapat, argumen pro dan argumen menolak terhadap teks diskusi “Dampak Internet bagi Pelajar”..
- Memahami struktur teks diskusi “Dampak Internet bagi Pelajar”.
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen pro dan argumen kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi “Dampak internet bagi Pelajar” yang didengar/dibaca.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi teks diskusi

Teks diskusi “Dampak Internet bagi Pelajar” (Terlampir)

<b>M E D I A</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Classroom, <input type="checkbox"/> Google Meet, Zoom, <input type="checkbox"/> Google Form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>A L A T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>S U M B E R</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
----------------------------------	---	----------------------------	---	--	--

#### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group Meet, Google Classroom, atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI (Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Simulation (Pemberian Rangsangan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Mengidentifikasi Teks Dkusi “Dampak Internet bagi Pelajar”</b>.</li> </ul> </li> <li><b>2. Problem Statemen ( Pertanyaan/Mengidentifikasi Masalah)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengidentifikasi Teks Diskusi “dampak Internet bagi</i></li> </ul> </li> </ol>

	<p><i>Pe;ajar</i>". (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p><b>3. Data Colection (Pengumpulan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengidentifikasi Informasi Teks Diskusi "Dampak Internet bagi Pelajar"</i>. (<i>Colaboration</i>)</li> </ul> <p><b>4. Data Proceasing (Pengolahan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah informasi dari materi fungsi teks diskusi dan mengerjakan beberapa soal mengenai fungsi teks diskusi</li> </ul> <p><b>5. Verification (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom</i> atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> </ul> <p><b>6. Generalization (Menarik kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengidentifikasi Informasi Teks Diskusi "dampak Internet bagi Pelajar"</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## F. PENILAIAN (ASESMEN)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

3	Proses	Lembar pengamatan sikap dan rubriknya  Lembar penilaian pengetahuan melalui diskusi dan tanya jawab	Lihat lampiran	Selama proses pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran  (assessment of learning)
---	--------	---	----------------	----------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Randudongkal, 2 Januari **2021**  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dadi Suskiworo  
NIP.19641004 198903 1 010

Dariah, S.Pd.  
NIP.19730602 200701 2 006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

### TEKS DISKUSI

(Pertemuan ke-2)

Sekolah : SMPN 2 Randudongkal	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 4.9
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi	: Menyimpulkan Teks Diskusi	
Tapel	: 2020/2021	

#### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi
4.9 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca	4.9.1 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi

#### NILAI KARAKTER

- Bekerja sama
- Percaya diri
- Disiplin
- Tanggung jawab
- Berpikir kritis

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran memahami fungsi teks diskusi dengan model pembelajaran *discovery learning* melalui *google classroom*, dan metode diskusi melalui *google meet*, dan GWA diharapkan siswa dapat:

- Memahami gagasan, pendapat, argumen pro dan argumen menolak terhadap teks diskusi. Dengan tepat.
- Memahami struktur teks diskusi dengan tepat.
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen pro dan argumen kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar/dibaca. Dengan tepat.

#### C. MATERI PEMBELAJARAN

Menyimpulkan teks diskusi (terlampir)

#### D. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
Pendekatan : Saintifik

## E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

<b>M E D I A</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google classroom, <input type="checkbox"/> Telegram, zoom, <input type="checkbox"/> google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>A L A T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>S U M B E R</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
----------------------------------	---	----------------------------	---	--	--

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>  (Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Simulation (Pemberian Rangsangan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Mengenal Struktur Teks Diskusi. (Literasi)</i></li> </ul> </li> <li><b>Problem Statemen ( Pertanyaan/Mengidentifikasi Masalah)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengenal Struktur Teks Diskusi. (HOTS)</i></li> </ul> </li> <li><b>Data Colection (Pengumpulan Data)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengenal Struktur Teks Diskusi. (Collecting information and Problem solving)</i></li> </ul> </li> <li><b>Data Proceasing (Pengolahan Data)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> </ul> </li> <li><b>Verification (Pembuktian)</b></li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengenal Struktur Teks Diskusi</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### **G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

##### 1. Penilaian Sikap

Teknik : observasi dan jurnal (Terlampir)

##### 2. Penilaian Keterampilan

Teknik : praktik (Terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Dadi Suskiworo  
NIP.19641004 198903 1 010

Randudongkal, 2 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Dariah, S.Pd.  
NIP.19730602 200701 2 006

**TEKS DISKUSI**  
**(Pertemuan ke-3)**

<b>Sekolah : SMP N 2 Randudongkal</b>		<b>Kelas/Semester : IX / 2</b>
<b>Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia</b>		<b>Alokasi Waktu : 3 x 40 menit</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Menelaah Teks Diskusi</b> <b>“Kewajiban Membayar Pajak”</b>
<b>Tapel</b>	<b>:</b>	<b>2020/2021</b>

**A. KOMPETENSI DASAR**

**3.10** Menelaah pendapat dan argumen yang mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar

**4 INDIKATOR PEMBELAJARAN**

- 4.9.4 Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi .
- 4.9.5 Menelaah struktur teks diskusi
- 4.9.6 Menelaah ciri kebahasaan teks diskusi

**5 TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran menelaah teks diskusi dengan model pembelajaran discovery learning melalui google classroom, dan metode diskusi melalui google meet, dan GWA diharapkan siswa dapat:

- Menelaah gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi dengan tepat.
- Menelaah Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain dengan tepat.
- Menelaah unsur kebahasaan teks diskusi dengan tepat.

**NILAI KARAKTER**

- Berpartisipasi
- Disiplin
- Tanggung jawab
- Berpikir kritis

**6 MATERI**

**Menelaah Teks Diskusi (terlampir)**

**7 METODE PEMBELAJARAN**



Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
 Pendekatan : Saintifik

## 8 MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

<b>M E D I A</b>	<input type="checkbox"/> Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google fo (rm dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>A L A T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone,            tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>S U M B E R</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
----------------------------------	--	----------------------------	--	--	--

## 9 KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Simulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Mengidentifikasi Unsur Kebahasaan Teks Diskusi. (Literasi)</b></li> </ul> <p><b>Problem Statemen (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mengidentifikasi Unsur Kebahasaan Teks Diskusi. (HOTS)</b></li> </ul> <p><b>Data Colection (Pengumpulan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mengidentifikasi Unsur Kebahasaan Teks Diskusi. (Collecting information and Problem solving)</b></li> </ul> <p><b>Data Proceasing (Pengolahan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui <i>Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> </ul> <p><b>Verification (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Mengidentifikasi Unsur Kebahasaan Teks Diskusi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
----------------	--

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
3	Proses	Lembar pengamatan sikap dan rubriknya  Lembar penilaian pengetahuan melalui diskusi dan tanya jawab	Lihat lampiran	Selama proses pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Randudongkal, 9 Maret 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dadi Suskiworo  
NIP.19641004 198903 1 010

Dariah, S.Pd.  
NIP.19730602 200701 2 006

**(Pertemuan ke-4)**

<b>Sekolah</b> : SMPN 2 Randudongkal	<b>Kelas/Semester</b> : IX / 2
<b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Indonesia	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 40 menit
<b>Materi</b> :	<b>Menyajikan Teks Diskusi</b>
<b>Tapel</b> :	<b>2020/2021</b>

**A. KOMPETENSI DASAR**

Kompetensi Dasar	Indikator
4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan)	4.10.1 Menulis teks diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan 4.10.2 Melakukan diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan actual

**NILAI KARAKTER**

- Toleransi
- Bertanggung jawab
- Bekerja sama
- Percaya diri
- Disiplin
- Berpikir kritis

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran memahami fungsi teks diskusi dengan model pembelajaran discovery learning melalui google classroom, dan metode diskusi melalui google meet, dan GWA diharapkan siswa dapat:

- Menulis teks diskusi berisi gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dengan tepat.
- Melakukan diskusi berisi gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan actual.dengan tepat.

**C. MATERI**

**Menyusun Tek Diskusi**

**D. METODE**

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*  
Pendekatan : Saintifik

## E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

<b>M E D I A</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>A L A T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>S U M B E R</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
----------------------------------	---	----------------------------	---	--	--

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b> <i>Sintak Pembelajaran PBL</i>	<p><i>Orientasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Penyusunan Teks Diskusi secara Berkelompok. (Literasi)</b></li> </ul> <p><i>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Penyusunan Teks Diskusi secara Berkelompok. (HOTS)</b></li> </ul> <p><i>Membimbing Penyelidikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Penyusunan Teks Diskusi secara Berkelompok. (Collecting information and Problem solving)</b></li> </ul> <p><i>Mengembangkan dan Menyajikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> </ul> <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi Proses pemecahan Masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didik peserta melakukan presentasi hasil pekerjaannya dan peserta lain mengapresiasi</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan apresiasi dan masukan dari peserta didik yang lain tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Penyusunan Teks Diskusi secara Berkelompok</b>, Peserta didik kemudian diberi</li> </ul>

	kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami ( <i>Creativity</i> )
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### **G. PENILAIAN (ASESMEN)**

1. Penilaian Sikap

Teknik : observasi dan jurnal (Terlampir)

2. Penilaian Keterampilan

Teknik : proyek (Terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Randudongkal, 2 Januari **2021**  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dadi Suskiworo  
NIP.19641004 198903 1 010

Dariah, S.Pd.  
NIP.19730602 200701 2 006

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### A. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Sikap

##### a) Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	PD	TJ	DS			
1	Contoh ...	4	4	3	3	14	87,50	B
2	...	...	...	...	...	...	...	...
dst								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- PD : Percaya diri
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 4 = Sangat Baik (A)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup (C)
- 1 = Kurang (D)

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{14}{16} \times 100 \\ &= 87,50 \end{aligned}$$

Interval Predikat Nilai : KKM 75

- 93,00 – 100,00 = Sangat Baik(SB)
- 84,00 – 92,00 = Baik (B)
- 75,00 – 83,00 = Cukup (C)
- 65,00 – 75,00 = Kurang (K)

##### b) Penilaian Jurnal

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

**Kesimpulan :**

.....

<b>Penilaian Sikap - Jurnal</b>	
Nama Peserta Didik :	.....
Kelas :	.....
<p>Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)</p>	

**Lampiran 2: Contoh Teks Cerpen**

**Teks 1 : Dampak Internet bagi Pelajar**

<b>Judul</b>	<b>Dampak Internet bagi Pelajar</b>
<b>Struktur</b>	<b>Paragraf</b>
<p>Isu/ permasalahan</p>	<p>Internet telah banyak membantu manusia dalam segala unsur kehidupan sehingga internet mempunyai andil penuh dalam kehidupan sosial. Dengan adanya internet, apa pun dapat kita lakukan baik hal positif maupun hal negatif. Sebagai media komunikasi, internet dapat digunakan untuk berkomunikasi dengan pengguna lainnya di seluruh dunia.</p>
<p>Argumen Mendukung</p>	<p>Keberadaan internet memberikan manfaat positif bagi dunia informasi, tetapi banyak juga pengaruh negatifnya. Banyak siswa yang mendapatkan ilmu dengan bantuan internet. Bahkan, tugas-tugas sekolah pun kini terasa lebih mudah dengan mencarinya di internet. Tidak bisa dipungkiri adanya internet memberikan pengaruh kepada pelajar. Ada pengaruh positif, tetapi ada juga pengaruh negatif internet, bagaikan mata uang dengan dua sisi, bergantung pada bagaimana kita menghadapinya.</p>
<p>Argumen Menentang</p>	<p>Banyak manfaat positif yang dapat diperoleh siswa dari internet jika digunakan secara bijak. Namun, tidak sedikit pula pengaruh negatif yang ditimbulkan internet. Berikut ini beberapa pengaruh negatif dari internet. Beberapa berita, baik televisi maupun koran melansir adanya penculikan anak atau kasus pelarian anak di bawah umur yang berawal dari situs pertemanan atau jejaring sosial di internet. Sifat anak yang mudah percaya pada siapa pun memungkinkan terjadinya hal tersebut.</p> <p>Kecanduan permainan online yang melanda siswa juga merupakan pengaruh negatif internet. Kecanduan dan ketergantungan dapat membuat siswa kehabisan waktu dan energi untuk bermain. Akibatnya, prestasi siswa pun menurun.</p> <p>Untuk menangkal pengaruh negatif internet pada siswa, ada beberapa hal yang harus dilakukan, yaitu selalu mendampingi anak ketika mereka sedang mengakses internet. Hal ini untuk memastikan bahwa anak telah mengakses situs yang tepat. Jangan sampai anak asyik bermain internet, sedangkan orang tua tidak mengetahui keberadaan anak. Jika fasilitas internet tersedia di rumah, letakkan fasilitas tersebut di ruang bersama. Hal ini untuk memudahkan orang tua mengawasi anak. Jika harus menggunakan fasilitas internet di warnet, bantu anak memilih warnet “sehat”. Akan</p>

	lebih bijaksana, jika Anda mengenal pemilik dan petugas di sana. Ini untuk memudahkan Anda mengawasi anak. Beri pemahaman yang baik pada anak tentang pengaruh positif dan negatif internet bagi dirinya. Dengan demikian, Anda sudah membekalinya dengan benteng pertahanan diri
Simpulan	Diharapkan semua pihak, baik orangtua, guru, pemerintah maupun siswa untuk bersama-sama mencegah dampak-dampak negatif yang ditimbulkan dari internet. Pemerintah diharapkan dapat memblokir situs-situs yang tidak baik. Orang tua juga diharapkan dapat lebih memperhatikan anaknya agar anak dapat terus terpantau dan tidak terjerumus ke dalam hal-hal yang tidak baik.

## Teks 2

Struktur	Paragraf
Judul	Kesadaran Membayar Pajak
Isu Pendahuluan	Kesadaran rakyat Indonesia membayar pajak masih sangat rendah. Sementara penerimaan negara selama lima tahun terakhir 75–85% berasal dari penerimaan pajak. Haruskah kita berutang terus dengan bangsa asing?
(Argumen Mendukung) - Gagasan Utama  - Bukti dan alasan pendukung satu sudut pandang  - Gagasan Utama - Sudut pandang lain  - Alasan dan bukti pendukung sudut pandang orang lain	<p><b>Kemandirian bangsa Indonesia akan tercapai jika kesadaran rakyat membayar pajak sudah tinggi.</b> Sumber pembiayaan negara terbagi tiga: pinjaman luar negeri dan dalam negeri, penjualan sumber daya alam, dan penerimaan pajak. Utang luar negeri dan dalam negeri dapat memberatkan posisi APBN RI karena utang luar negeri tersebut harus dibayarkan beserta dengan bunganya. Negara akan dicap sebagai negara miskin dan tukang utang karena tidak mampu mengatasi per-ekonomi an negara sendiri. Penjualan sumber daya alam secara berlebihan dapat menyebabkan kerusakan lingkungan atau ekosistem, serta membuat sumber daya alam tersebut menjadi langka. Penerimaan negara melalui pajak merupakan satu-satunya sumber penerimaan negara yang minim risiko, serta dapat meningkatkan kemandirian bangsa.</p> <p><b>Pertumbuhan ekonomi Indonesia menurut data World Bank tahun 2014, Growth Domestic Product Indonesia menduduki peringkat 16 besar tertinggi di dunia.</b> Potensi kemandirian Indonesia sangat tinggi. Sayangnya, dalam lima tahun terakhir, tax ratio cukup rendah dan target pajak tidak tercapai yang salah satunya disebabkan oleh rendahnya tingkat kepatuhan wajib pajak dalam melaksanakan kewajiban perpajakannya. Hanya tingkat kepatuhan wajib pajak badan 55% dan 25% tingkat kepatuhan wajib pajak perorangan. Di lain pihak, penerimaan negara dari penjualan sumber daya alam semakin mengecil sejak tahun 1982. Sebelumnya primadona penerimaan negara adalah dari penjualan sumber daya alam. Kemandirian bangsa ke depan sangat tergantung kepada kesadaran rakyat membayar pajak.</p>
(Argumen Menolak) - Gagasan Utama - Sudut pandang lain  - Alasan dan bukti pendukung sudut pandang lain	<p><b>Banyak juga orang yang merasa tidak perlu menyumbang kepada negara. Mereka berpikir negaralah yang harus menyejahterakan rakyatnya.</b> Mereka adalah sekelompok masyarakat kontraprestasi pajak, menolak membayar pajak dengan melakukan demonstrasi. Padahal, mereka justru kelompok penikmat pajak, bukan pembayar pajak yang juga dikenal sebagai anggota masyarakat yang tergolong sebagai penikmat pajak tanpa berkontribusi. Yang patut disayangkan, ada juga anggota masyarakat yang merusak fasilitas umum yang dibiayai oleh pajak. Tindakan ini</p>



<p>- Gagasan Utama</p> <p>- Sudut pandang lain</p> <p>- Alasan dan bukti pendukung sudut pandang lain</p>	<p>seperti merusak barang yang kita beli dengan keringat sendiri. Siswa atau mahasiswa yang malas belajar tidak gigih menuntut ilmu pun termasuk kelompok ini karena semua fasilitas pendidikan dibiayai oleh pajak.</p> <p><b>Kelompok kontraprestasi lainnya adalah yang kecewa karena anggaran negara yang dibiayai pajak itu dikorupsi.</b> Mereka berpikir untuk apa bayar pajak jika untuk dikorupsi. Korupsi tindakan yang sangat salah, tidak membayar pajak juga sangat salah. Koruptor dan wajib pajak yang tidak membayar pajak adalah warga negara yang tidak membela negaranya. Mereka jenis warga yang bertentangan dengan tujuan negara untuk menyejahterakan rakyatnya</p>
<p>Simpulan</p>	<p>Wajib pajak yang patuh membayar pajak adalah patriot bangsa. Mereka membela negara, membangun negara, mengangkat harkat dan derajat bangsa di mata dunia dengan membayar pajak. Pajak untuk kemandirian bangsa agar kita menjadi bangsa yang kuat dan disegani di dunia. Stop utang negara dengan membayar pajak. Pajak banyak, utang hilang, negara kaya, rakyat makmur. Terwujudlah keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.</p>

**Lampiran 3**

2. Penilaian Pengetahuan  
Pertemuan kesatu

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama :..... Kelas :.....  
No. Absen :..... Hari, Tanggal :.....

- =====
- A. Kompetensi Dasar :
- Mengidentifikasi informasi teks diskusi “Dampak Internet bagi Pelajar” berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar.
- B. Tujuan Pembelajaran
- Mengidentifikasi informasi isi teks diskusi “Dampak Internet bagi Pelajar” berupa pokok pikiran paragraf pendapat pro dan kontra teks diskusi
- C. Materi
- Mengidentifikasi Informasi Teks Diskusi “Dampak Internet bagi Pelajar”
- D. Kisi-kisi
- Disajiakan dua buah teks peserta didik dapat menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf teks 1.
  - Disajikan dua buah teks, peserta didik dapat menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf teks 2.
- E. Langkah-langkah
- Bacalah dua teks diskusi di atas dengan cermat!
  - Tentukan bagian-bagian teks diskusi!
  - Tentukan pokok-pokok pikiran setiap paragraf
  - Tulislah pokok-pokok pikiran yang telah kamu temukan ke dalam tabel di bawah ini sesuai dengan teks dan paragrafnya!
- F. Instrumen Penilaian Pengetahuan
- Tentukan pokok pikiran setiap paragraf pada teks 1 tentang “Dampak Internet bagi Pelajar”

Paragraf ke-1	
Paragraf ke-2	
Paragraf ke-3	
Paragraf ke-4	
Paragraf ke-5	

Paragraf ke-6	
---------------	--

2. Tentukan pokok pikiran paragraf dalam teks diskusi pada teks 2 Kewajiban Membayar Pajak!

Paragraf ke-1	
Paragraf ke-2	
Paragraf ke-3	
Paragraf ke-4	
Paragraf ke-5	
Paragraf ke 6	

### G. Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
	Mentukan pokok pikiran setiap paragraf pada teks “Dampak Inernet bagi Pelajar”	
	a. Peserta didik menemukan 6 gagasan pokok dengan benar	6
	b. Peserta didik menemukan 5 gagasan pokok dengan benar	5
	c. Peserta didik menemukan 4 gagasan pokok dengan benar	4
	d. Peserta didik menemukan 3 gagasan pokok dengan benar	3
	e. Peserta didik menemukan 2 gagasan pokok dengan benar	2
	f. Peserta didik menemukan 1 gagasan pokok dengan benar	1
	g. Peserta didik tidak menemukan gagasan pokok	0
	Mentukan pokok pikiran setiap paragraf pada teks diskusi Pro Kontra Hukuman Mati Bagi Pelaku Kejahatan Narkoba	
	a. Peserta didik menemukan 6 gagasan pokok dengan benar	6
	b. Peserta didik menemukan 5 gagasan pokok dengan benar	5
	c. Peserta didik menemukan 4 gagasan pokok dengan benar	4
	d. Peserta didik menemukan 3 gagasan pokok dengan benar	3
	e. Peserta didik menemukan 2 gagasan pokok dengan benar	2
	f. Peserta didik menemukan 1 gagasan pokok dengan benar	1
	g. Peserta didik tidak menemukan gagasan pokok.	0
	Skor Maksimal	12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

**Lampiran 4.**

3. Penilaian Keterampilan  
Pertemuan kedua

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2**

Nama :..... Kelas :.....  
No. Absen :..... Hari, Tanggal :.....

=====

A. Kompetensi Dasar :

- Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca

B. Tujuan Pembelajaran

- Memahami gagasan, pendapat, argumen pro dan argumen menolak terhadap teks diskusi.
- Memahami struktur teks diskusi
- Menyusun kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen pro dan argumen kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar/dibaca.

C. Materi

- Mengidentifikasi Informasi Teks Diskusi “Dampak Internet bagi Pelajar”

D. Kisi-kisi

- Disajikan dua buah teks peserta didik dapat menentukan pokok-pokok isi yang meliputi gagasan, pendapat, argumen mendukung dan menentang, dan solusi yang didiskusikan tersebut pada teks 1.Dampak Internet bagi Pelajar

E. Langkah-langkah

- 1) Bacalah dua teks diskusi di atas dengan cermat!
- 2) Tentukan bagian-bagian teks diskusi!
- 3) Tentukan pokok-pokok isi setiap bagian
- 4) Tulislah pokok-pokok isi yang telah kamu temukan ke dalam tabel di bawah ini sesuai dengan teks dan paragrafnya!

F. Instrumen Penilaian Keterampilan

1. Tentukan pokok-pokok isi pada teks 1 tentang “Dampak Internet bagi Pelajar”

Gagasan (Masalah)	
Pendapat	
Argumen Mendukung	

Argumen Menolak	
Solusi	

2. Tentukan pokok isi dalam teks diskusi pada teks 2 tentang Pro Kontra Hukuman Mati Bagi Pelaku Kejahatan Narkoba!

Gagasan (Masalah)	
Pendapat	
Argumen Mendukung	
Argumen Menolak	
Solusi	

### G. Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Mentukan pokok pikiran setiap paragraf pada teks “Dampak Inernet bagi Pelajar”	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menemukan gagasan masalah, pendapat, argumen mendukung dan menolak dan solusi dengan lengkap dan benar</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menemukan gagasan masalah, pendapat, argumen mendukung dan menolak dan solusi dengan lengkap tetapi kurang tepat</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menemukan gagasan masalah, pendapat, argumen mendukung dan menolak dan solusi kurang lengkap dan tepat</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menemukan gagasan masalah, pendapat, argumen mendukung dan menolak dan solusi kurang lengkap dan kurang tepat</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik tidak menemukan gagasan masalah, pendapat, argumen mendukung dan menolak dan solusi</li> </ul>	0
2	Mentukan pokok pikiran setiap paragraf pada teks diskusi Pro Kontra Hukuman Mati Bagi Pelaku Kejahatan Narkoba	Skor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menemukan gagasan masalah, pendapat, argumen mendukung dan menolak dan solusi dengan lengkap dan benar</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menemukan gagasan masalah, pendapat, argumen mendukung dan menolak dan solusi dengan lengkap tetapi kurang tepat</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menemukan gagasan masalah, pendapat, argumen mendukung dan menolak dan solusi kurang lengkap dan tepat</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menemukan gagasan masalah, pendapat, argumen mendukung dan menolak dan solusi kurang lengkap dan kurang tepat</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik tidak menemukan gagasan masalah, pendapat, argumen mendukung dan menolak dan solusi</li> </ul>	0
	Skor Maksimal	8

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

**Lampiran 4**

**Penilaian Pengetahuan**

**Pertemuan ke-3 : Menelaah Teks Diskusi "Dampak Internet bagi Pelajar"**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3**

**Nama** :..... **Kelas** :.....  
**No. Absen** :..... **Hari, Tanggal** :.....

- =====
- A. Kompetensi Dasar :
- Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar
- B. Tujuan Pembelajaran
- Mengidentifikasi informasi isi teks diskusi berupa pokok pikiran paragraf teks diskusi
- C. Materi
- Menelaah Teks Diskusi
- D. Kisi-kisi
- Disajikan sebuah teks diskusi peserta didik dapat :
- 1) menentukan judul lain yang lebih menarik dengan tepat;
  - 2) menentukan tujuan bagian pendahuluan teks diskusi dengan tepat;
  - 3) menentukan cara menyusun teks diskusi dengan tepat;
  - 4) mengalihkan dari sudut pandang pro ke sudut pandang yang kontra dengan tepat;
  - 5) menentukan simpulan berkaitan dengan bagian isi dan pendahuluan dengan tepat;
  - 6) menjelaskan bagian paling efektif dari simpulan dengan tepat;
  - 7) menemukan kata-kata persuasif untuk meyakinkan pembaca dengan tepat;
  - 8) menemukan kata penghubung (konjungsi) untuk menghubungkan antarkalimat dan gagasan antarparagraf;
  - 9) menemukan kata penghubung (konjungsi) untuk menghubungkan antarkalimat dan gagasan antarparagraf;
  - 10) menentukan cara penulisan ejaan dan punctuation yang digunakan dalam teks diskusi.
- E. Instrumen Penilaian Pengetahuan
- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!
1. Dapatkah kamu memilih judul lain yang lebih menarik dan lebih meyakinkan menurutmu?
  2. Apa tujuan pendahuluan dalam teks diskusi ini?
  3. Apakah menurutmu pendahuluan ini sudah efektif? Jelaskan mengapa!
  4. Bagaimana teks diskusi ini disusun?
  5. Bagaimana teks beralih dari sudut pandang pro ke sudut pandang yang kontra?
  6. Bagaimana simpulan berkaitan dengan bagian teks lainnya (isi dan pendahuluan)?
  7. Apa bagian paling efektif dari simpulan? Mengapa?

8. Diskusi menggunakan kata-kata untuk meyakinkan pembaca agar setuju dengan pandangan mereka. Beberapa kata persuasif yang digunakan dalam teks ini adalah kemandirian, penikmat pajak. Coba, temukan yang lainnya!
9. Diskusi menggunakan kata-kata untuk menghubungkan gagasan dalam satu paragraf dan hubungan gagasan antarparagraf. Beberapa kata hubung yang digunakan dalam teks adalah sementara, sayangnya. Dapatkah kamu temukan yang lainnya?
10. Pungtuasi (tanda baca) dan ejaan sangat penting dalam setiap jenis tulisan. Apakah cara penulisan ejaan dan pungtuasi yang digunakan dalam teks ini sudah tepat?

F. Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Memilih judul teks diskusi	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik memilih judul dengan tepat dan lebih menarik</li> <li>● Peserta didik memilih judul dengan kurang tepat dan kurang menarik</li> <li>● Peserta didik tidak memilih judul</li> </ul>	6-10 1-5 0
2	Tujuan bagian pendahuluan teks diskusi	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menyebutkan tujuan pendahuluan teks diskusi dengan tepat.</li> <li>● Peserta didik menyebutkan tujuan pendahuluan teks diskusi kurang tepat</li> <li>● Peserta didik tidak menyebutkan tujuan pendahuluan teks diskusi</li> </ul>	6-10 1-5 0
3	Bagian pendahuluan teks diskusi yang efektif	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menjelaskan pendahuluan yang efektif dengan tepat.</li> <li>● Peserta didik menjelaskan pendahuluan yang efektif dengan kurang tepat.</li> <li>● Peserta didik tidak menjelaskan pendahuluan yang efektif dengan tepat.</li> </ul>	6-10 1-5 0
4	Struktur penyusunan teks diskusi	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menjelaskan struktur penyusunan teks diskusi dengan tepat.</li> <li>● Peserta didik menjelaskan struktur penyusunan teks diskusi dengan kurang tepat.</li> <li>● Peserta didik tidak dapat menjelaskan struktur penyusunan teks diskusi dengan tepat.</li> </ul>	6-10 1-5 0
5	Cara beralih dari sudut pandang pro ke sudut pandang yang kontra	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menjelaskan cara beralih dari sudut pandang pro ke sudut pandang yang kontra dengan tepat.</li> <li>● Peserta didik menjelaskan cara beralih dari sudut pandang pro ke sudut pandang yang kontra dengan kurang tepat.</li> <li>● Peserta didik tidak dapat menjelaskan cara beralih dari sudut pandang pro ke sudut pandang yang kontra dengan tepat.</li> </ul>	6-10 1-5 0
6	Simpulan berkaitan dengan bagian teks lainnya (isi dan pendahuluan)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menjelaskan bagian simpulan berkaitan dengan bagian isi dan pendahuluan dengan tepat.</li> </ul>	6-10 1-5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menjelaskan bagian simpulan berkaitan dengan bagian isi dan pendahuluan dengan kurang tepat.</li> <li>● Peserta didik tidak menjelaskan bagian simpulan berkaitan dengan bagian isi dan pendahuluan.</li> </ul>	0
7	Bagian paling efektif dari simpulan	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menjelaskan bagian paling efektif dari simpulan dengan tepat.</li> <li>● Peserta didik menjelaskan bagian paling efektif dari simpulan dengan kurang tepat.</li> <li>● Peserta didik tidak menjelaskan bagian paling efektif dari simpulan</li> </ul>	6-10 1-5 0
8	Penggunaan kata-kata untuk meyakinkan pembaca agar setuju dengan pandangan orang lain	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik memilih penggunaan kata-kata untuk meyakinkan dengan tepat.</li> <li>● Peserta didik memilih penggunaan kata-kata untuk meyakinkan dengan kurang tepat.</li> <li>● Peserta didik tidak memilih penggunaan kata-kata untuk meyakinkan</li> </ul>	6-10 1-5 0
9	Menemukan kata penghubung (konjungsi) untuk menghubungkan antarkalimat dan gagasan antarparagraf.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menemukan kata penghubung (konjungsi) untuk menghubungkan antarkalimat dan gagasan antarparagraf dengan tepat.</li> <li>● Peserta didik menemukan kata penghubung (konjungsi) untuk menghubungkan antarkalimat dan gagasan antarparagraf dengan kurang tepat.</li> <li>● Peserta didik tidak menemukan kata penghubung (konjungsi) untuk menghubungkan antarkalimat dan gagasan antarparagraf.</li> </ul>	6-10 1-5 0
10	Cara penulisan ejaan dan punctuasi yang digunakan dalam teks diskusi	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menjelaskan cara penulisan ejaan dan punctuasi yang digunakan dalam teks diskusi dengan tepat.</li> <li>● Peserta didik menjelaskan cara penulisan ejaan dan punctuasi yang digunakan dalam teks diskusi dengan tepat.</li> <li>● Peserta didik tidak menjelaskan cara penulisan ejaan dan punctuasi yang digunakan dalam teks diskusi.</li> </ul>	6-10 1-5 0
	Skor Maksimal	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$



## Lampiran 6.

Penilaian Keterampilan : Proyek  
Pertemuan ke-4 :Menyajikan Teks Diskusi

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4

Nama :..... Kelas :.....  
No. Absen :..... Hari, Tanggal :.....

---

- A. Kompetensi Dasar :
- Menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan).
- B. Tujuan Pembelajaran
- Setelah mengikuti pembelajaran daring melalui google classroom dan google meet diharapkan siswa dapat menulis teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dengan baik.
- C. Materi
- Menyajikan Teks Diskusi
- D. Kisi-kisi
- Disajikan dua tema teks diskusi , siswa dapat menyusun teks diskusi berdasarkan tema yang dipilih sesuai dengan kaidah struktur dengan tepat.
- E. Langkah-langkah :
- 1) Pilihlah salah satu topik di bawah ini
    - a. Bolehkah Siswa Belajar tatap Muka di Sekolah pada masa pandemi covid-19?
    - b. Pentingnya menjaga kebersihan diri ?
  - 2) Tulislah paragraf pendahuluan mengenai topik yang didiskusikan
  - 3) Tulislah beberapa paragraf yang memuat bukti/pendapat yang mendukung dan menolak pernyataan
  - 4) Tulislah simpulan yang memuat pendapat akhir terkait topik yang dibicarakan
  - 5) Susunlah teks diskusi berdasarkan kerangka yang telah ditulis ke dalam format di bawah ini sesuai dengan strukturnya..



Simpulan	
----------	--

### Rubrik Penilaian Kinerja

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan tema	Isi sangat sesuai dengan tema	5	4	
		Isi sesuai dengan tema	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan tema	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan tema	Isi hampir tidak sesuai dengan tema	2	1
		Isi tidak sesuai dengan tema		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan tema	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	

	bahasa	Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$