

**PEMETAAN KEBUTUHAN MURID DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Teks Diskusi Kelas 9A
 Guru Pengajar : Olany Agus Widiyani, S.Pd.
 Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium UM

1. PEMETAAN KEBUTUHAN MURID

Tabel 1. Pemetaan kebutuhan siswa berdasarkan kesiapan belajar

Tujuan Pembelajaran: Murid dapat menentukan struktur dan kaidah kebahasaan teks diskusi

Kesiapan Belajar	Murid telah memahami konsep menentukan struktur dan kaidah kebahasaan teks diskusi.	Murid telah memahami konsep menentukan struktur, tetapi masih kurang paham tentang kaidah kebahasaan teks diskusi.	Murid belum memahami konsep menentukan struktur teks diskusi dan kaidah kebahasaan.
Nama Murid	1. Arifatul Insaniya 2. Aura Syifa Putri Atika 3. Batari Azzimardiani Azzra 4. Muhammad Khairul Yahya 5. Agizza Putri Aliesyahku Sukma 6. Zaskiyah Amalia Mekkah	1. Anastasya Clara Irawan 2. Dita Ayu Rohimah 3. Muhammad Naufal Aswita Amanullah 4. Canya Dodhi Pramesuari	1. Achmad Zaidan Febriandika 2. Nadine Clarissa 3. Muhammad Naqib Bariq 4. Najwa Ramadhani
Proses	Murid diminta mengerjakan soal-soal tentang menentukan struktur teks diskusi dan kaidah kebahasaan. Murid akan diminta untuk bekerja secara mandiri dan saling memeriksa pekerjaan masing-masing.	Murid bisa bertanya kepada teman yang sudah paham sebelum bertanya langsung kepada guru.	Murid akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep stuktur dan kaidah kebahasaan teks diskusi.

Tabel 2. Pemetaan kebutuhan siswa berdasarkan minat

Tujuan Pembelajaran: Murid dapat membuat tulisan teks diskusi

Minat	Olahraga dan Kesehatan	Musik	Menggambar
Nama Murid	1. Achmad Zaidan Febriandika 2. Muhammad Khairul Yahya 3. Canya Dodhi Pramesuari 4. Muhammad Naufal Aswita Amanullah 5. Muhammad Naqib Bariq 6. Zaskiyah Amalia Mekkah	1. Agizza Putri Aliesyahku Sukma 2. Anastasya Clara Irawan 3. Dita Ayu Rohimah	1. Arifatul Insaniya 2. Aura Syifa Putri Atika 3. Batari Azzimardiani Azzra 4. Najwa Ramadhani 5. Nadine Clarissa
Produk	Membuat tulisan teks diskusi mengenai menjaga kesehatan/menerapkan 3M selama pandemi Covid-19	Membuat tulisan teks diskusi mengenai masuknya Korea Style dikalangan remaja	Membuat tulisan teks diskusi mengenai remaja yang menggambar grafiti di tempat umum

Tabel 3. Pemetaan kebutuhan siswa berdasarkan profil belajar

Tujuan Pembelajaran: Murid dapat membuat tulisan teks diskusi

Profil Belajar	Kinestetik	Auditori	Visual
Nama Murid	7. Achmad Zaidan Febriandika 8. Muhammad Khairul Yahya 9. Canya Dodhi Pramesuari 10. Muhammad Naufal Aswita Amanullah 11. Muhammad Naqib Bariq 12. Zaskiyah Amalia Mekkah	4. Agizza Putri Aliesyahku Sukma 5. Anastasya Clara Irawan 6. Dita Ayu Rohimah	6. Arifatul Insaniya 7. Aura Syifa Putri Atika 8. Batari Azzimardiani Azzra 9. Najwa Ramadhani 10. Nadine Clarissa
Produk	Murid diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang materi teks diskusi. Boleh dalam bentuk gambar/poster, rekaman suara maupun video.		
Proses	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menampilkan karyanya dalam bentuk rekaman video hasil tulisan yang dibuat.	Guru juga menyediakan kesempatan bagi murid untuk mengakses sumber belajar yang dapat didengarkan murid secara lisan.	Saat menjelaskan guru menggunakan banyak gambar atau alat bantu visual.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Sekolah	: SMP Laboratorium UM
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/Genap
Kompetensi Dasar	: 5.4 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam teks diskusi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.
Materi	: Teks Diskusi
Waktu	: 120 Menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui tema pilihan yang dibaca, murid dapat menulis pokok-pokok teks diskusi secara berkelompok dengan menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dengan baik (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya).
- 2) Setelah berdiskusi, murid dapat menyajikan teks diskusi secara menarik .

B. Sumber Belajar

- 1) Aplikasi Google Classroom, Whatsapp, Google Slide Interaktif, Quizizz, Google Meet
- 2) Buku Bahasa Indonesia Kelas IX Kurikulum 2013 Kemendikbud

C. Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru mengundang siswa melalui Google Classroom/grup Whatsapp untuk segera bergabung.
2. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Inti

1. Guru menjelaskan materi teks diskusi sesuai dengan strukturnya: <https://drive.google.com/file/d/17JaY-J9-DoBSrOc4-ChvRy6sFltXQDO2/view?usp=sharing>
2. Bertanya jawab mengenai langkah-langkah menulis teks diskusi.
3. Guru membagi murid dalam beberapa kelompok sesuai dengan minat murid.
4. Guru membagikan Google Slide Interaktif yang harus dibuka murid: https://docs.google.com/presentation/d/1PFHMTvyeY1o0b9rGalveA9ocjk82-ZKxxv865_o5IHl/edit?usp=sharing
5. Murid dan guru bisa saling berinteraksi bertanya dan menjawab untuk melengkapi tugas diskusi sesuai tema yang diberikan dalam bentuk kalimat.

Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan kesiapan belajar atau paham murid:

- Untuk murid yang belum bisa menuliskan pendapatnya dengan baik di Google Slide Interaktif dapat menyampaikan kendalanya kepada teman atau guru, selanjutnya akan melakukan komunikasi individual melalui WA.
- Murid yang sudah bisa menggunakan aplikasi bisa membantu teman dalam kelompok untuk menemukan kendala dalam penggunaan aplikasi atau ketidakpahaman terhadap materi.

Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat dan gaya belajar murid:

- Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk membuat karya teks diskusi secara mandiri berupa video, power point, rekaman, atau poster .
- Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi Google Classroom.

Penutup

1. Guru memberikan umpan balik kepada murid.
2. Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin: salam, pesan, terimakasih, dan doa.

Penugasan

1. Tugas mandiri, peserta didik diminta untuk mengembangkan tulisan teks diskusi dari hasil kerja kelompok berupa produk video, power point, rekaman, atau poster.
2. Guru melakukan monitoring selama peserta didik menyelesaikan tugas mandiri.
3. Peserta didik mengirimkan hasil tulisan teks diskusi di Google Classroom.

D. Penilaian

- **Sikap** : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- **Pengetahuan** : Menjawab pertanyaan yang diberikan guru materi teks diskusi <https://quizizz.com/join?gc=21445996>
- **Keterampilan** : Unjuk kerja, penilaian produk berupa teks diskusi

Strategi dan Alat Penilaian:**Penilaian Sikap**

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Anekdot

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- Strategi : Unjuk kerja
- Alat : Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan pengetahuan tentang menulis teks diskusi sesuai struktur dan kaidah kebahasaan				
Keterampilan Menulis	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur teks diskusi				
Kidah kebahasaan				
Kreativitas				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Yayuk Prihatnawati, M.Pd
NIY 200419670902031007

Malang, 10 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Olany Agus Widiyani, S.Pd.
NIY 200919830809031016

1. Materi yang disampaikan kepada siswa

TEKS DISKUSI

sebuah teks yang memberikan dua pendapat berbeda mengenai suatu hal (satu "pro dan satu" kontra) yang menyebabkan kedua belah pihak menjadi saling membicarakan masalah yang sedang dipersoalkan Atau bisa juga didefinisikan sebagai tulisan yang mengulas sebuah masalah (isu) dengan disertai argumen/pendapat baik yang mendukung maupun yang menentang isu tersebut serta diakhiri dengan simpulan atau rekomendasi penulis.

The infographic is centered on the text "TEKS DISKUSI". It branches into four main categories:

- STRUKTUR**: Includes boxes for "ISU ARGUMEN Mendukung ARGUMEN Menentang KESIMPULAN" and "TUJUAN".
- TUJUAN**: A box stating "TUJUAN DISKUSI MERUPAKAN Mencari KESEPAKATAN ATAU KESEPAHAMAN GAGASAN ATAU PENDAPAT DISKUSI YANG MELIBATKAN BEBERAPA ORANG DISEBUT DISKUSI KELOMPOK".
- JENIS**: A box listing "SEMINAR, SARASEHAN, SIMPOSIUM, DISKUSI PANEL, KONGRES, MUKTAMAR, LOKAKARYA".
- KAIDAH KEBAHASAAN**: A box listing linguistic rules: a) tetapi, b) sedangkan, c) tidak... tetapi, d) bukan... melainkan, e) menggunakan kohesi leksikal dan kohesi gramatika, f) mengawali dengan kalimat tanya, g) menggunakan kata modalitas.

2. Lembar kerja berdiskusi untuk menentukan kalimat-kalimat teks diskusi menggunakan Google Slide Interaktif

The screenshot shows a Google Slides interface. The title bar reads "LK SISWA". The main slide content is as follows:

Pilihlah salah satu tema sesuai kesepakatan kelompok kemudian berdiskusilah bersama anggota kelompok dengan pembagian tugas yang adil!

1. Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh
2. Pemberian Vaksin Covid-19
3. Pemberlakuan Bebas Kantong Kresek di Swalayan
4. Pengaruh Korea Style bagi Remaja
5. Menggambar Grafiti di Tempat Umum

Isu

- 1.
- 2.
- dst

Argumentasi Mendukung

- 1.
- 2.
- dst

At the bottom of the slide, there is a text box that says "Click to add speaker notes".

3. Tampilan penugasan kelompok di Google Classroom

9A - BAHASA INDONESIA
Olany Agus Widiyani, S.Pd.

Instructions Student work





Tugas Kelompok Teks Diskusi

Olany A. W. • Jan 26

100 points

1. Buka Slide sesuai dengan nomor urut kalian.
2. Diskusikan kalimat yang sesuai dengan tema dan sesuai letak strukturnya.
3. Langsung dikerjakan di Google Slide yang Bu Ola bagikan.
4. Tuliskan nama /no urut di akhir kalimat yang sudah kalian ketikkan, diberi tanda kurung.
5. Buat tampilan dan gambar semenarik mungkin sesuai dengan tema.
6. Bekerja samalah bersama temannya dengan baik.
7. Gunakan fasilitas chat yang ada di Google Slide masing-masing.
8. Semua anak harus menuangkan idenya dalam bentuk kalimat.
9. Bu Ola akan memantau kegiatan diskusi kalian.

Rubric: 1 criterion • 100 pts

	9A-Teks Diskusi 1-3 Google Slides		9A-Teks Diskusi 4-6 Google Slides
	9A-Teks Diskusi 7-9 Google Slides		9A-Teks Diskusi 10-12 Google Slides

SAY NO TO PLASTIC BAGS

4. Tampilan penugasan individu di Google Classroom

classroom.google.com/c/MjQ5OTMwOTEyODU4a/MjUzMTE1ODg0NDEw/details

9A - BAHASA INDONESIA
Olany Agus Widiyani, S.Pd.

Instructions Student work

Menulis Teks Diskusi (Individu)

Olany A. W. • Feb 2 (Edited 11:24 AM)

100 points

1. Kembangkan teks diskusi sesuai tema yang sudah ditentukan berdasarkan kelompok.
2. Lengkapi dengan gambar yang mendukung.
3. Perhatikan struktur kaidah kebahasaan teks diskusi ejaan dan tanda baca dalam penulisan.
5. Karya bisa berupa video, rekaman, power point, atau poster.

Rubric: 1 criterion • 100 pts

5. Tampilan soal pengetahuan di Quizizz

Click to go back, here to see history

QUIZZZ Cari Perpustakaan k... Ke mode siswa

Olany W.
Rencana: Dasar

Tingkatkan ke Super

Buat

Cari

Kuis

Hasil

Kelas

Pengaturan

Lebih

Bantuan

Mengenal Teks Diskusi

64% Akurasi rata-rata • 138 plays

12th kelas • Other

24 days ago by Olany W.

0 Simpan Bagikan Edit

INSTRUCTOR-LED SESSION
Mulai kuis langsung

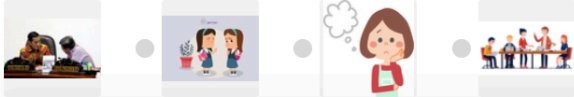
ASYNCHRONOUS LEARNING
Berikan pekerjaan rumah

10 Pertanyaan TUNJUKKAN JAWABAN REVIEW

Pertanyaan 1 30 detik

Q. Gambar yang bukan menunjukkan sedang berdiskusi adalah

Pilihan jawaban



QUIZZZ

Remove distracting ads.

Get rid of ads and unlock great new features with Super!

Go Super!



Hilangkan iklan