

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Pembuat RPP** : **Deliana Ramatiur Saragih S.Pd**  
**Satuan Pendidikan** : **SDN 173228 Lobutonga**  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
**Tema 1** : **Indahnya Kebersamaan**  
**Sub Tema 1** : **Keberagaman Budaya Bangsa**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **10 menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR  
IPS**

<b>Kompetensi Dasar ( KD )</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	3.2.1 Menganalisis keragaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa Indonesia 3.2.2 Menghargai Keberagaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa

	Indonesia
4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.2.1 Menceritakan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa Indonesia.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menganalisis keragaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa Indonesia
2. Setelah mengamati gambar keberagaman budaya, siswa mampu menghargai keragaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa Indonesia
3. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompok, siswa mampu menceritakan kembali keberagaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa Indonesia.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keragaman sosial, suku, agama dan budaya di Indonesia.
2. Sikap menghargai keragaman.

### E. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam</li> <li>2. Siswa berdoa, sesuai agama masing- masing dan dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nasional Dari Sabang sampai Merauke.</li> <li>5. Guru menyapa siswa kemudian menjelaskan</li> </ol>	2 menit

	tujuan pembelajaran.	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya Indonesia.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan pembuka: siapa di antara kalian yang berasal dari Suku Batak, suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan seterusnya.</li> <li>3. Guru menunjukkan beberapa gambar, keberagaman budaya Indonesia serta memberikan penjelasan mengenai keberagaman budaya yang ada di Indonesia.</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.</li> <li>5. Siswa di ajak untuk mendiskusikan LKS yang dibagikan oleh guru : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang disediakan guru</li> <li>b. Siswa diminta untuk menuangkan hasil identifikasi kedalam tabel yang disediakan guru</li> <li>c. Siswa mengidentifikasi apa saja sikap menghargai keberagaman dan mana sikap yang tidak menghargai keberagaman.</li> </ol> </li> <li>6. Siswa mengumpulkan LKS.</li> <li>7. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di dean kelas, dan akan ditanggapi oleh kelompok lain.</li> <li>8. Siswa yang sudah tampil akan diberikan</li> </ol>	6 menit

	penguatan serta diberikan penghargaan berupa <i>Reward</i> dari guru atas hasil presentasinya.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran</li> <li>• Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini.</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Daerah “ ampar-ampar Pisang”</li> <li>• Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	2 menit

#### **F. Model, Metode dan Pendekatan**

Model pembelajaran : Koperatif ( Cooperative Learning )

Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah

Pendekatan : Saintific

#### **G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kemntrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia ,2017).
2. Buku siswa Tema 1 Kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kemntrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia ,2017).
3. Media gambar

#### **H. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Non Tes

Jenis penilaian : Observasi

Bentuk penilaian : Skala penilaian yang dilengkapi rubrik (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Tertulis

Bentuk penilaian : Pilihan Ganda (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian : Non Tes

Jenis penilaian : Rubrik Penilaian

Bentuk penilaian : Produk (terlampir)

Lobutonga, 13 November 2021

Guru Pelaksana

**Deliana Ramatiur Saragih, S.Pd**

NIP 197001221993052001

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### ❖ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang di nilai				Jumlah Skor	Sikap Skor	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### A. Soal Evaluasi

1. Berikut adalah contoh keberagaman alat musik dari Indonesia adalah, kecuali...
  - a. Tifa
  - b. Kendang
  - c. Pianika
  - d. Kecapi
  
2. Analisis lah yang mana seharusnya cara kita dalam menjaga keberagaman budaya yang dimiliki bangsa Indonesia
  - a. Menjolkan budaya sendiri
  - b. Saling menghargai budaya daerah lainnya
  - c. Mencintai budaya luar negeri
  - d. Mencari budaya yang terbaik.

Perhatikanlah pernyataan berikut ini Untuk menjawab pertanyaan no 3 dan 4

1. Andi menjauhi Yohannes karena berkulit hitam
  2. Sinta tetap membantu Dina meskipun agama mereka berbeda
  3. Yanto selalu mengejek Ucoc karena menggunakan logat Batak
  4. Mawar selalu bersikap ramah kepada teman dari suku yang berbeda
- 
3. Kelompokkan lah sikap mana yang seharusnya kita teladani sebagai siswa yang menghargai keberagaman Budaya Indonesia ?
    - a. 1 dan 4
    - b. 2 dan 3
    - c. 3 dan 1
    - d. 2 dan 4
  
  4. Dari pernyataan di atas bandingkanlah sikap dari Andi, Sinta, Yanto dan Mawar !
    - a. Andi memiliki sikap yang terpuji sedangkan Sinta memiliki sikap yang tidak terpuji
    - b. Mawar menghargai perbedaan sedangkan Sinta tidak memiliki sikap menghargai
    - c. Yanto memiliki sikap yang patut diteladani sedangkan Mawar tidak patut diteladani
    - d. Sinta memiliki Sikap toleransi dan Andi tidak memiliki sikap toleransi

5. Contoh sikap tidak mau menghargai keberagaman yang ada seperti ?
- Menonton pertunjukan budaya daerah lain
  - Mencintai berbagai buday daerah lain
  - Mau berteman hanya dengan satu suku
  - Menghargai budaya lain walau berbeda

### B. Kunci Jawaban Soal

- d. Pianika
- b. Saling menghargai budaya daerah lainnya
- c. 2 dan 4
- d. Sinta memiliki Sikap toleransi dan Andi tidak memiliki sikap toleransi
- c. Mau berteman hanya dengan satu suku

### C. Pengolahan Skor

$$\frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan

B : Jumlah item yang dijawab benar

N : Jumlah item soal pilihan ganda

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

- Petunjuk Penilaian Berik\an tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan hasil presentasinya
- Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

Aspek	B(3)	C ( 2)	K(1)
Kelancaran dalam melaporkan.	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan lancar.	Siswa melaporkan hasil diskusi dengan sedikit terbata bata.	Siswa melaporkan hasil diskusi dengan terbata bata dan tidak lancar.
Penggunaan bahasa.	Siswa menggunakan bahasa yang sangat mudah di pahami.	Siwa menggunakan bahasa yang cukup mudah di pahami.	Siwa menggunakan bahasa yang sulit di pahami.



Menanggapi pertanyaan.	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.	Siswa cukup mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.	Siswa kurang mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.
------------------------	--	--	---

- Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa :  $SP/9 \times 100$