

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP LURING)

Sekolah	: SMK ISLAM YASNUHU
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Editorial
Nama Guru Mapel	: Suryadi,S.Pd
Alamat Surel	: suryadiyung@gmail.com

A. Kompetensi Inti

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	Mengidentifikasi isi teks editorial Mengidentifikasi pendapat dalam sebuah teks editorial Mengidentifikasi ragam informasi dalam teks editorial Menyimpulkan informasi dalam teks editorial
Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis	Menemukan pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pedagoge genre, saintifik, dan CLIL peserta didik dapat mengidentifikasi isi, pendapat, ragam informasi, menyimpulkan informasi dalam teks editorial, dan mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.

D. Materi Pembelajaran

- isi teks editorial
- pendapat
- ragam informasi
- simpulan

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (4 x 45 Menit)	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
<p style="text-align: center;">Guru : Orientasi</p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p style="text-align: center;">Aperpepsi</p> <p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</p>	<p>Religious</p> <p>Disiplin</p>	15 menit

1 . Pertemuan Pertama (4 x 45 Menit)		Nilai Karakter (PPK),	Alokasi
<p>☐Meningatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p style="text-align: center;">Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : ☐<i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i></p> <p>☐Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ☐Mengajukan pertanyaan</p> <p style="text-align: center;">Pemberian Acuan</p> <p>☐Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ☐Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>		Rasa Ingin Tahu	
Kegiatan Inti			
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		150 menit
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i> dengan cara :</p> <p style="text-align: center;">☐Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p style="text-align: center;">☐Mengamati ☐Lembar kerja materi <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i>. ☐Pemberian contoh-contoh materi <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p style="text-align: center;">☐Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i>.</p> <p style="text-align: center;">☐Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i>.</p> <p style="text-align: center;">☐Mendengar Pemberian materi <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i> oleh guru.</p> <p style="text-align: center;">☐Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ☐<i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>	<p style="text-align: center;">Literasi</p> <p style="text-align: center;">Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p style="text-align: center;">Literasi</p> <p style="text-align: center;">Collaborative</p> <p style="text-align: center;">Collaborative dan critical thinking</p>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p style="text-align: center;">☐Mengajukan pertanyaan tentang materi : ☐<i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	<p style="text-align: center;">Critical thinking</p> <p style="text-align: center;">Communicative</p> <p style="text-align: center;">Creativity</p> <p style="text-align: center;">HOTS</p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></p>			
Kegiatan Penutup			
<p>Peserta didik : ☐Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i> yang baru dilakukan.</p>		Creativity	15 menit

1 . Pertemuan Pertama (4 x 45 Menit)	Nilai Karakter (PPK),	Alokasi
<p>engagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i> yang baru diselesaikan.</p> <p>engagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p>Guru :</p> <p>eriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i>.</p> <p>eserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i>.</p> <p>emberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Isi dan ragam informasi teks editorial</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p>		

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pringgabaya, 2020
Guru Mata Pelajaran