

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMKS Eka Prasetya Medan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Teks Editorial
Alokasi Waktu : 2 JP x 30 menit
Guru Pengampu : Eka Dewi Siswati, S.Pd.

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, konseptual, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan konseptual pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	3.5.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks editorial
	3.5.2 Mengidentifikasi pendapat dalam teks editorial
	3.5.3 Mengidentifikasi alternatif solusi dalam teks editorial
	3.5.4 Menganalisis simpulan dalam teks editorial
4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis	4.5.1 Menganalisis pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial
	4.5.2 Menyampaikan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan analisis logis)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi, pendapat, alternatif solusi, dan

simpulan dalam teks editorial serta dapat menganalisis dan menyampaikan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan analisis logis) dalam teks editorial dengan tepat secara religious, jujur, disiplin, semangat, percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Peserta didik dapat menumbuhkan sikap religious, jujur, disiplin, semangat, percaya diri, serta kreatif selama mengikuti proses pembelajaran.

E. Materi Pembelajaran

Fakta	Teks Editorial
Konsep	Tanda dan ragam informasi teks editorial
Prosedur	Langkah-langkah menyeleksi ragam informasi dalam teks editorial
Metakognitif	Penerapan isu sosial yang ada dalam kehidupan sehari-hari

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Menyimak, dan Membaca

G. Media dan Sumber Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- PPT
- WA
- *Google Classroom*
- Hp
- Laptop

Sumber Pembelajaran :

- Suherli, dkk. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- https://mediaindonesia.com/editorials/detail_editorials/2110-tiada-jeda-basmikorupsi
- https://mediaindonesia.com/video/detail_video/2239-hargai-perjuangan-para-atlet
- https://www.youtube.com/watch?v=JWvkNB8_iVU

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran ▪ Guru melakukan presensi 	10 menit
	Apersepsi dan Stimulus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan video editorial berjudul “<i>Hargai Perjuangan Para Atlet</i>” yang diambil dari link https://mediaindonesia.com/video/detail_video/2239-hargai-perjuangan-para-atlet ▪ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya saat <i>G-Meet</i> ▪ Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan 	
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ▪ Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran 	
Inti Kegiatan	Orientasi Peserta Didik pada Masalah	<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta membaca teks editorial dari video “<i>Hargai Perjuangan Para Atlet</i>” sebelum mengidentifikasi informasi, pendapat, solusi alternatif, simpulan dan ragam informasi dalam teks editorial tersebut. ▪ Guru memberikan penjelasan mengenai teks editorial berkaitan dengan pendapat, solusi alternatif, simpulan, dan ragam informasi dalam teks editorial. 	40 menit
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi, pendapat, solusi alternatif, dan simpulan dalam teks editorial. ▪ Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data (isi, pendapat, dan simpulan) 	

		dalam teks editorial) yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.
	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui <i>G-Meet</i> guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data / bahan selama proses penyelidikan. ▪ Peserta didik melakukan penyelidikan untuk menemukan pendapat, alternatif solusi, simpulan, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. ▪ Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sederhana sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Communication (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru berdiskusi untuk menyampaikan materi (presentasi) tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. isi teks editorial, 2. pendapat dalam sebuah teks editorial, 3. simpulan dalam teks editorial, 4. alternatif solusi, dan informasi-informasi penting dalam teks editorial, dan 5. ragam informasi sebagai bahan teks editorial. ▪ Secara bergantian peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. ▪ Peserta didik diberikan kesempatan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang lainnya. ▪ Peserta didik didampingi guru bertanya jawab atas presentasi tentang materi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya secara santun. <p>Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Menjawab pertanyaan tentang materi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ▪ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyelesaikan latihan atau LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) sesuai dengan format yang telah disampaikan saat pembelajaran daring. 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</p>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas dalam pertemuan ini (mandiri dan <i>creativity</i>) ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini (jujur dan demokrasi) ▪ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan (kerja keras, mandiri, dan disiplin) ▪ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik (apresiasi) ▪ Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berjalan dengan baik dan lancar (religious, integritas, dan komitmen) 	10 menit

I. Penilaian (Terlampir)

1. Penilaian Sikap
 - a. Teknik Penilaian : observasi/pengamatan (jurnal)
 - b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - c. Instrumen Penilaian : terlampir
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : tes tertulis
 - b. Bentuk Penilaian : lembar kerja
 - c. Instrumen Penilaian : terlampir
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : unjuk kerja
 - b. Bentuk Penilaian : lembar kerja
 - c. Instrumen Penilaian : terlampir

J. Pembelajaran Remedial

Sebelum kegiatan remedial dilakukan, guru perlu melakukan analisis hasil belajar siswa. Pada dasarnya, remedial secara dilakukan jika sebagian besar kompetensi siswa terkait dengan kompetensi dasar belum dicapai. Jika sebagian besar siswa sudah mencapainya, remedial bersifat klasikal (guru mengulang kembali). Jika hanya sebagian kecil, remedial dapat dilakukan melalui penugasan.

K. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM. Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- Carilah beberapa contoh teks editorial lain yang diterbitkan media massa kemudian bandingkan secara substansi dan gaya penulisannya!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

P. Situmorang, S.Pd.

Medan, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Eka Dewi Siswati, S.Pd.