

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) CALON FASILITATOR

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas/Smester	: XII / Gasal
Tema	: <b>Teks Editorial</b>
Sub Tema	: Struktur Teks Editorial
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit
Penulis	: <b>Dra. Puji Handayani, M.Pd.</b>
<b>Surel</b>	: <a href="mailto:jihanbinawa@gmail.com">jihanbinawa@gmail.com</a>
Instansi	: Pengawas SMA Cabang Dinas Wil.VIII Disdikbud Prov. Jawa Tengah
Alamat Instansi	: Jln. P. Diponegoro No. 1 Kota Magelang

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

---

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model **Direct Instruction** peserta didik dapat menganalisis model **Teks Editorial** secara terbimbing untuk mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan dengan sikap disiplin dan menghargai pendapat orang lain dalam berdiskusi selama pembelajaran dengan sikap disiplin selama proses pembelajaran, kerja keras dalam menyelesaikan setiap penugasan, pantang menyerah, dan menghargai pendapat orang lain dalam berdiskusi.

---

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

---

Sintak	Kegiatan	Keterangan	
1	Mempersiapkan siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Orientasi:</b> Memberikan salam dan berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>- <b>Apersepsi:</b> Tanya jawab untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa</li><li>- <b>Motivasi:</b> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Teks Editorial</li><li>- <b>Pemberian Acuan:</b> Menginformasikan KD, IPK, dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran.</li></ul>	<b>Pendahuluan</b> 2 menit

Sintak		Kegiatan	Keterangan
2	Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Memahami penjelasan guru tentang struktur Teks Editorial dan mencermati contoh struktur Teks Editorial ( <i>Critical thinking</i> )	<b>Inti</b> 6 menit
3	Membimbing Latihan	Siswa melakukan analisis pemodelan Teks Editorial secara berkelompok untuk mengidentifikasi struktur teks ( <i>Collaborative</i> )	
4	Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	Siswa melakukan presentasi hasil kerja kelompok ( <i>Communicative</i> )	
5	Memberikan kesempatan untuk melakukan pelatihan	Merespon presentasi siswa lain untuk menyanggah dan menanggapi.	
6	Mempersiapkan pelatihan lanjutan,	Melakukan refleksi atas kegiatan belajar siswa dan memberi anjuran untuk mencermati karya iliah lainnya dari media cetak yang dibaca ( <i>Literasi: gemar membaca</i> )	<b>Penutup</b> 2 menit

---

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

---

NO	RANAH TES	BENTUK TES	INSTRUMEN
1	Kognitif	1. Penilaian Proses 2. Penugasan	<p>1. Penilaian Proses</p> <p>Berupa tanya jawab dengan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa isi teks editorial yang Anda baca</li> <li>- Apakah judul teks tersebut mencerminkan isi?</li> <li>- Berdasarkan teks tersebut, bagaimana keberpihakan penulis?</li> <li>- Apa saja poin penting yang akan disampaikan penulis?</li> <li>- Argumen apa saja yang disampaikan penulis untuk memperkuat opini?</li> <li>- Apakah argumen penulis didukung data yang cukup?</li> </ul> <p>2. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cermati Teks Editorial yang ada di media massa</li> <li>- Lakukan analisis terhadap teks tersebut untuk mengidentifikasi strukturnya</li> <li>- Buatlah bagan untuk menggambarkan struktur teks tersebut</li> </ul>

NO	RANAH TES	BENTUK TES	INSTRUMEN
			- Presentasikan hasil kerja Anda untuk ditanggapi kelompok lain
2	Afektif	Observasi	Pengamatan difokuskan pada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• keaktifan siswa saat pembelajaran</li> <li>• respon siswa terhadap penampilan kelompok lain dalam presentasi</li> </ul>
3	Psikomotor	Unjuk kerja	Penilaian dilakukan saat presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berbicara/menyampaikan pendapat dan menyanggah saat presentasi</li> <li>- Ekspresi saat berbicara</li> <li>- Gesture saat menanggapi pendapat orang lain</li> <li>- Penampilan</li> </ul>

Magelang, 31 Desember 2021

Pengajar

**Dra. Puji Handayani, M.Pd.**  
NIP. 19680525 199702 2 001