

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Metode pembelajaran

Metode discovery learning siswa akan mengamati, mencari dan menemukan informasi yang terdapat dalam teks editorial.

Mata Pelajaran :	Bahasa Indonesia
Materi Pokok :	Teks Editorial
Alokasi Waktu:	6 Jam Pelajaran (3 kali pertemuan)

KOMPETENSI DASAR	IPK
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial.	3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks editorial. 3.6.2 Menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial.
4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.	4.6.1 Memproduksi teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

Tujuan Pembelajaran
a. Setelah mengamati tayangan power point dan berdiskusi peserta didik dapat mengidentifikasi teks editorial.
b. Setelah mengamati tayangan power point dan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis kaidah
c. Setelah mengamati tayangan power point dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi isi, pendapat, ragam informasi, menyimpulkan informasi dalam teks editorial, dan mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.

Media Pembelajaran
1. Power Point
2. Video pembelajaran
3. <i>Google Classroom</i>

Materi Pembelajaran
1. Struktur Teks Editorial
2. Kaidah Kebahasaan

Pendahuluan (Asinkron)

Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui *Google Classroom* untuk mengarahkan siswa agar melakukan absensi pada *google form* (<https://forms.gle/JCV9Gv6cUaQ8f3jj9>), serta mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran (Asinkron)

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Asinkron)	Pertemuan 2 (Asinkron)	Pertemuan 3 (Sinkron)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati video dari youtube berkaitan dengan materi pembelajaran yang link (https://youtu.be/LD3DT8M9X7) dikirim oleh guru. 2. Siswa Mengidentifikasi struktur teks editorial dari sebuah teks yang ditampilkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok menjadi 4 – 6 2. Peserta didik membaca materi pada web/blog dengan link yang dikirim oleh guru berkaitan dengan mengidentifikasi isi teks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengintruksi setiap kelompok untuk mempersiapkan dari hasil interpretasi teks editorial 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil

<p>3. Siswa Menemukan ciri kebahasaan teks editorial dari sebuah teks yang di tampilkan</p> <p>4. Siswa Mencatat hasil identifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks editorial dari sebuah teks yang ditampilkan.</p>	<p>editorial yang dipresentasikan secara lisan dan menyeleksi isi teks editorial yang dipresentasikan secara lisan,</p> <p>3. Peserta didik berdiskusi secara daring untuk mengidentifikasi isi teks editorial yang dipresentasikan secara lisan dan menyeleksi isi teks editorial yang dipresentasikan secara lisan.</p>	<p>interpretasi teks editorial melalui whatsapp</p> <p>3. Setiap kelompok bertanya jawab dan menanggapi kegiatan presentasi yang sedang berlangsung.</p> <p>4. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan memperbaiki hasil kerja.</p>
--	---	--

Penutup (Asinkron)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi melalui grup whatsapp
2. Peserta didik mengisi form refleksi yang berisikan pertanyaan berikut:
 - a. Manfaat yang diperoleh selama PJJ mata pelajaran Teks Editorial
 - b. Kendala apa yang dihadapi selama PJJ matapelajaran Teks Editorial
3. Guru menutup PJJ dan memberikan kalimat motivasi agar tetap semangat dan salam penutup.

Penilaian

Pengetahuan

Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks editorial

keterampilan

Menginterpretasikan struktur dan ciri kebahasaan dari teks editorial yang disajikan.

Sikap

1. Kerja sama dalam kelompok
2. Jujur dalam membuat kesimpulan
3. Tanggung jawab dalam mempresentasikan hasil diskusi
4. Disiplin dalam menyelesaikan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)

Bali, 18 September 2020
Guru Bahasa Indonesia,

(.....)