

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 BINJAI
Kelas/semester	: XII/Ganjil
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Guru Mapel	: VERAWATI, S.Pd
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Kompetensi Dasar	: 3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial 4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	: Teks Editorial
Alokasi waktu	: 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*:

- peserta didik mampu menganalisis struktur teks editorial
- peserta didik mampu menganalisis beragam argumentasi berupa kritik, penilaian, prediksi, harapan dan saran
- Peserta didik mampu menganalisis kaidah kebahasaan yang ada dalam teks editorial yang dibaca.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti (70 MENIT)

Sintak 1 Penyajian Masalah

1. Guru memberikan tayangan video editorial Media Indonesia yang terbit pada tanggal 3 Januari 2022 dengan tautan <https://www.vidio.com/watch/2407793-editorial-media-indonesia-03-januari-2022> yang berjudul "Omikron Membayangi Sekolah Tatap Muka"
2. Peserta didik mencermati tayangan yang diberikan oleh guru

3. Guru juga meminta peserta didik untuk membaca buku paket bahasa Indonesia halaman 86 s.d. 88
4. Peserta didik membaca buku paket dengan cermat.
5. Peserta mengerjakan latihan pada halaman 88 s.d. 89 dikerjakan di buku latihan dan hasilnya diserahkan kepada guru.

Sintak 2 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar

6. Guru membagi kelas menjadi 7 kelompok dan memberikan nama kelompok berupa nama –nama sastrawan yang berasal dari Sumatera Utara yaitu (Kel. Chairil Anwar, Amir Hamzah, Sanusi Pane, Merari Siregar, Iwang Simatupang, Armyn Pane dan Bahrum Rangkuti)
7. Guru membagi teks editorial yang berjudul “Fasilitas Kesehatan Antisipasi Omikron” terbitan koran Media Indonesia, tanggal 20 Desember 2021
8. Ketua Kelompok memilih jenis tugas yang akan dibebankan ke kelompoknya dengan cara mencabut nomor yaitu nomor 1 untuk Menganalisis Struktur Teks Editorial atau nomor 2 untuk Menganalisis Jenis-jenis Argumentasi atau nomor 3 untuk Menganalisis kaidah kebahasaan dalam Teks Editorial
9. Wakil dari setiap kelompok (2 orang) memilih kata-kata kunci yang akan dianalisis. Kata kunci tersebut yaitu harapan, prediksi, kritik, saran , pengenalan isu, penyampaian argumen, kesimpulan, kalimat retorik, kata-kata populer, kata ganti penunjuk dan konjungsi kausalitas.

Sintak 3 Membimbing Penyelidikan kelompok

10. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menganalisis tugas yang dipilih dan menuliskan hasilnya di sebuah karton secara jelas dan sistematis berdasarkan kata kunci yang berkaitan dengan penugasan yang dipilih.
11. Guru membimbing siswa melakukan investigasi sesuai petunjuk
12. Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi berkaitan dengan penugasan (Jenis-jenis Argumentasi, Struktur Teks Editorial dan Kaidah Kebahasaan Teks Editorial).

Sintak 4: Menyajikan Hasil Karya

13. Siswa menyusun laporan sementara hasil investigasi dan pemecahan masalah
14. Siswa melakukan presentasi untuk mengemukakan hasil investigasi
15. Guru membimbing kegiatan tanya jawab

Sintak 5: Evaluasi Pemecahan Masalah

16. Guru membimbing siswa menjawab rumusan masalah dan melakukan konfirmasi teks editorial yang dibahas
17. Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban dari rumusan masalah
18. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka.

Penutup (10 menit)

19. Guru membimbing siswa membuat poin-poin penting materi Teks Editorial
20. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan

21. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup

PENILAIAN

1. Pengetahuan :
Bukti lembar kerja peserta didik yang dikerjakan di buku latihan siswa
 2. Keterampilan
Penampilan presentasi kelompok dan laporan diskusi
 3. Sikap
Sikap semangat kerjasama dalam kerja kelompok, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
 4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
 5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM
- **Media Aplikasi yang Digunakan: WAG**
 - **Small Group Discussion** merupakan salah satu metode pembelajaran aktif dimana dalam proses pembelajaran peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil guna memecahkan dan mendiskusikan beberapa topik permasalahan.
 - **Pendekatan Saintifik** merupakan pendekatan pembelajaran yang dirancang agar peserta didik mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui kegiatan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan/merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip “ditemukan”.

Mengetahui
Kepala SMA NEGERI 2 BINJAI

Binjai, 3 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

M. Yus Effendi S.Pd, M.Pd
NIP 196405191991011001

Verawati, S.Pd
NIP. 198006032010012009