

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMK PGRI 5 Denpasar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : XII/Ganjil  
**Materi Pokok** : Teks Editorial  
**Alokasi Waktu** : 6 x 45 Menit (3kali pertemuan)

KOMPETENSI DASAR	IPK
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial.	3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks editorial. 3.6.2 Menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial.
4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.	4.6.1 Menyusun teks editorial dengan memerhatikan struktur dan aspek kebahasaan.

Tujuan Pembelajaran
<p><b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks editorial dengan tepat dan didasari sikap jujur dan bertanggung jawab.</li> <li>Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>, peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial dengan tepat dan didasari sikap jujur dan bertanggung jawab.</li> <li>Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based learning</i>, peserta didik dapat menyusun teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan teks editorial dengan tepat didasari sikap jujur dan bertanggung jawab.</li> </ol>

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan (Pertemuan Pertama)
<b>Pendahuluan (10 Menit) Asinkron</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam, menyapa, menyampaikan KD dan langkah-langkah kegiatan, memotivasi, dan mengajak peserta didik berdoa melalui media yang ditulis di laman <i>Google Classroom</i> (4C: <i>Communication, Collaboration</i>; PPK: <i>religiusitas</i>).</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui komentar peserta didik di kolom komentar <i>Google form</i> (<a href="https://forms.gle/JCV9Gv6cUaQ8f3jj9">https://forms.gle/JCV9Gv6cUaQ8f3jj9</a>) yang diposting di <i>Google Classroom</i> (PPK: <i>kedisiplinan</i>).</li> </ol>
<b>Inti (70 Menit) Asinkron</b>
<p><b>Sintak <i>Discovery Learning</i>: Pemberian Rangsangan/Stimulation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak materi teks editorial melalui video pembelajaran di link <i>youtube</i> <a href="https://youtu.be/LD3DT8M9X7">https://youtu.be/LD3DT8M9X7</a> yang dibagikan di <i>Google Classroom</i>. (Saintifik: <i>mengamati</i>). (Literasi Membaca dan Digital) (TPACK)</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan umpan balik penjelasan materi dengan menuliskan data yang ditemukan dan bertanya jawab tentang hal-hal yang ingin diketahui melalui kolom komentar <i>Google Classroom</i> (4C: <i>Communication, Colaboration, Creating</i>) (Saintifik: <i>menanya</i>).</li> </ol> <p><b>Pernyataan/Identifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok belajar.</li> <li>Setiap kelompok dibagikan format Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam bentuk MS Word melalui tugas kelas di <i>Google Classroom</i>.</li> <li>Peserta didik disajikan teks editorial “Krisis Moral Generasi Muda Indonesia” beserta petunjuk kerja di dalam LKPD yaitu menganalisis struktur teks editorial.</li> </ol> <p><b>Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi yang relevan terkait materi mengenai struktur dan kebahasaan teks editorial dari buku siswa dan internet.</li> </ol> <p><b>Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok berdiskusi melalui chat WAG per kelompok untuk menganalisis struktur teks editorial SESUAI pertanyaan di LKPD. (4C: <i>Collaboration, Critical Thinking</i>; (Saintifik: <i>mengamati, mengumpulkan data, mengolah data</i>).</li> </ol> <p><b>Pembuktian (Verification)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengirimkan hasil diskusi berupa file LKPD berbentuk <i>MS Word</i> ataupun <i>fotocan</i> tulisan jawaban di tugas kelas <i>Google Classroom</i> dan kelompok lain menanggapi di kolom komentar (4C: <i>Creativity</i>; PPK: <i>bertanggung jawab</i>).</li> </ol> <p><b>Penarikan Simpulan (Generalization)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial.</li> </ol>
<b>Penutup (10 Menit) Sinkron</b>

Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Guru memberikan apresiasi, penguatan, motivasi, mengucapkan syukur, mengajak peserta didik berdoa, dan mengucapkan salam penutup melalui laman *Google Classroom*. (4C: *Communication, Collaboration*; PPK: *religiusitas*)

### Deskripsi Kegiatan (Pertemuan Kedua)

#### Pendahuluan (10 Menit) Asinkron

1. Guru mengucapkan salam, menyapa, menyampaikan KD dan langkah-langkah kegiatan, memotivasi, dan mengajak peserta didik berdoa melalui media yang ditulis di laman *Google Classroom*. (4C: *Communication, Collaboration*; PPK: *religiusitas*)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui komentar peserta didik di kolom komentar *Google form* (<https://forms.gle/JCV9Gv6cUaQ8f3jj9>) yang diposting di *Google Classroom* (PPK: *kedisiplinan*).

#### Inti (70 Menit) Asinkron

##### Sintak *Discovery Learning*: Pemberian Rangsangan/*Stimulation*

1. Peserta didik menyimak materi teks editorial melalui video pembelajaran di link *youtube* <https://youtu.be/vsr4N0aMuaI> yang dibagikan di *Google Classroom*. (Saintifik: *mengamati*). (*Literasi Membaca dan Digital*) (TPACK)
2. Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan umpan balik penjelasan materi dengan menuliskan data yang ditemukan dan bertanya jawab tentang hal-hal yang ingin diketahui melalui kolom komentar *Google Classroom* (4C: *Communication, Collaboration, Creating*) (Saintifik: *menanya*).

##### Pernyataan/Identifikasi Masalah

3. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok belajar.
4. Setiap kelompok dibagikan format Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam bentuk MS Word melalui tugas kelas di *Google Classroom*.
5. Peserta didik disajikan teks editorial “Krisis Moral Generasi Muda Indonesia” beserta petunjuk kerja di dalam LKPD yaitu menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial.

##### Pengumpulan Data (*Data Collection*)

6. Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi yang relevan terkait materi mengenai kaidah kebahasaan teks editorial dari buku siswa dan internet.

##### Pengolahan Data (*Data Processing*)

7. Setiap kelompok berdiskusi melalui chat WAG per kelompok untuk menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial sesuai pertanyaan di LKPD. (4C: *Collaboration, Critical Thinking*; (Saintifik: *mengamati, mengumpulkan data, mengolah data*).

##### Pembuktian (*Verification*)

8. Peserta didik mengirimkan hasil diskusi berupa file LKPD berbentuk *MS Word* ataupun *fotoscan* tulisan jawaban di tugas kelas *Google Classroom* dan kelompok lain menanggapi di kolom komentar (4C: *Creativity*; PPK: *bertanggung jawab*).

##### Penarikan Simpulan (*Generalization*)

1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial.

#### Penutup (10 Menit) Sinkron

Guru menyampaikan rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, memberikan motivasi, mengucapkan syukur, mengajak peserta didik berdoa, dan mengucapkan salam penutup melalui media *Google Meet* ataupun tulisan di laman *Google Classroom* (4C: *Communication, Collaboration*; PPK: *religiusitas*).

**Deskripsi Kegiatan (Pertemuan Ketiga)  
Asinkron**

**Pendahuluan (10 Menit)**

1. Guru mengucapkan salam, menyapa, menyampaikan KD dan langkah-langkah kegiatan, memotivasi, dan mengajak peserta didik berdoa melalui media yang ditulis di laman *Google Classroom* (4C: *Communication, Collaboration*; PPK: *religiusitas*).
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui komentar peserta didik di kolom komentar *Google form* (<https://forms.gle/JCV9Gv6cUaQ8f3jj9>) yang diposting di *Google Classroom*. (PPK: *kedisiplinan*).

**Inti (70 Menit) Asinkron**

**Sintak *Problem Based Learning* : Orientasi Peserta Didik pada Masalah**

1. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang langkah-langkah menyusun teks editorial <https://youtu.be/SPFwWSeTcqU> yang diunggah di *Google Classroom*. (*Mengamati*) (*Literasi Membaca dan Digital*) (*TPACK*)

**Mengorganisasi Peserta Didik dalam Belajar**

2. Peserta didik bertanya jawab tentang langkah-langkah menyusun teks editorial di kolom komentar yang diunggah di forum *Google Classroom*. (*Menanya*)

**Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok**

3. Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi dalam kelompok tentang cara menyusun kerangka teks editorial. (*Mengumpulkan informasi*)

**Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

4. Peserta didik menyusun teks editorial yang akan dikembangkan secara berkelompok melalui WAG
5. Peserta didik menyusun teks editorial sesuai dengan struktur dan kebahasaan teks secara berkelompok sebagai tugas rumah. (*mengolah informasi*)

**Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

6. Peserta didik menyajikan teks editorial yang telah dibuat dengan mengirimkan ke *google classroom* dalam bentuk PDF/foto hasil pekerjaan. (*mengomunikasikan*)
7. Peserta didik saling menanggapi teks editorial hasil kelompok lain dalam forum diskusi di *Google Classroom*. (*mengomunikasikan*)

**Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

8. Peserta didik menarik simpulan berdasarkan masukan dari teman/ kelompok lain.
9. Peserta didik melakukan evaluasi mengenai materi menyusun teks editorial melalui *Google Classroom*. (*mengomunikasikan*)

**Penutup (10 Menit)**

Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Guru memberikan apresiasi, penguatan, motivasi, mengucapkan syukur, mengajak peserta didik berdoa, dan mengucapkan salam penutup melalui laman *Google Meet* atau *Google Classroom* (4C: *Communication, Collaboration*; PPK: *religiusitas*).

**C. PENILAIAN**

PENILAIAN SIKAP	PENILAIAN PENGETAHUAN	PENILAIAN KETERAMPILAN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Keaktifan partisipasi peserta didik pada saat tanya jawab.</li><li>2. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi struktur teks editorial.</li><li>2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyusun teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.</li></ol>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Dra. Ni Ketut Nuka  
NIP.-

Pontianak, 18 September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Komang Sinthya Neru, S.Pd