

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No.	: 3
Nama Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 JATI
Mata Pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester	: XII/GANJIL
Materi Pokok	: Struktur dan kebahasaan teks editorial
Alokasi Waktu	: 180 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial	3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks editorial dan fakta serta opini. 3.6.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks editorial 3.6.3 Menganalisis topik teks editorial 3.6.4 Menganalisis kerangka karangan teks editorial
4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.6.1 Menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial 4.6.2 Menyusun teks editorial yang sesuai topik, struktur, dan kebahasaan 4.6.3 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi topik, kerangka, stuktur, unsur kebahasaan, dan teks editorial yang telah disusun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pedagoge genre, saintifik, dan CLIL peserta didik dapat mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, topik, dan kerangka karangan teks editorial, menyusun teks editorial, dan mempresentasikannya dengan penuh tanggung jawab, percaya diri dan bersikap bersahabat/ komunikatif, serta dapat bekerja sama.

Materi Pembelajaran

1. Struktur teks editorial
2. Fakta dan opini yang terdapat pada teks editorial
3. Unsur kebahasaan teks editorial
4. Topik teks editorial
5. Kerangka karangan teks editorial

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi.

F. Media Pembelajaran

Media :

- a. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- b. Lembar penilaian
- c. Google Class Room, Google Meet

Alat/Bahan :

- a. Penggaris, spidol, papan tulis
- b. Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- a. Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- b. Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- c. Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan link zoom yang sudah dibuat kepada Peserta didik melalui Google Class Room.2. Guru mengucapkan salam kemudian peserta didik merespon salam dan mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.	Religius Rasa Ingin Tahu	10 menit

	<p>3. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan Pendidik berupa pertanyaan : “Pernahkah Anda membaca teks editorial?”; “Di mana kalian bisa menemukan teks editorial?”</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembel-ajaran yang akan dipelajari dalam teks editorial.</p>		
2. Kegiatan Inti	<p>DISCOVERY Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>a. Peserta didik membaca penggalan teks editorial yang disediakan oleh guru yang lewat power point berjudul “Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina”</p> <p>b. Peserta didik membaca dan mencermati bahasa teks editorial</p> <p>c. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang struktur teks editorial</p> <p>d. Peserta didik menemukan tentang penggunaan kata yang digunakan dalam penulisan teks editorial, serta kata kunci dari masing-masing paragraf.</p> <p>2. Problem Statement (identifikasi masalah)</p> <p>a. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi untuk mengidentifikasi masalah yang akan dibahas dalam teks editorial, yaitu pertanyaan struktur teks; serta membedakan antara fakta dan opini dalam teks editorial yang ditampilkan dalam media power point melalui presentasi <i>Zoom Cloud Meetings</i>.</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan tentang struktur teks dan kalimat fakta dan opini dalam teks editorial.</p> <p>c. Peserta didik menerima satu teks editorial, kemudian dianalisis kaitannya tentang struktur teks dan kalimat fakta dan opini.</p>	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (Collaborative) Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p>	70 menit

	<p>3. Data collection (Pengumpulan Data)</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi bersama temannya dalam aplikasi <i>Zoom Cloud Meetings</i> untuk mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin dari teks teks hikayat tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fakta dan opini yang terdapat teks editorial - Struktur teks editorial <p>4. Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>a. Peserta didik bisa secara bergantian mendata fakta dan opini yang terdapat dalam teks editorial.</p> <p>b. Peserta didik secara bergantian mendata fakta dan opini yang terdapat pada teks editorial serta struktur teksnya.</p> <p>c. Menganalisis penggunaan kata kunci yang terdapat pada masing-masing paragraf teks editorial.</p> <p>5. Verification (Pemeriksaan data)</p> <p>a. Maing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelom-poknya dalam diskusi kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya; kelompok lain memberikan tanggapan dengan menyalakan mikrofon pada aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i> atau menuliskan dalam kolom komentar meliputi penggunaan kalimat fakta dan opini, struktur teks dan kata kunci dari masing-masing paragraf yang ada pada teks editorial.</p> <p>6. Generalisation (penarikan kesimpulan)</p> <p>Di bawah bimbingan Pendidik, peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dalam menentukan fakta dan opini serta struktur teks editorial, secara bergantian atau perwakilan bisa dengan menghidupkan mikrofon saat <i>Zoom Cloud Meetings</i> atau melalui kolom komentar</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	
	<p>Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu:</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p>	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi struktur teks editorial b. Mengidenti penggunaan fakta dan opini teks editorial. c. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dikuasai. d. Meringkas hasil pembelajaran hari itu. <p>Kegiatan guru yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian b. Menyampaikan tugas yang harus dikerjakan peserta didik untuk pertemuan kedua. c. Menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	HOTS	
--	--	------	--

Pertemuan ke-dua

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan link zoom yang sudah dibuat kepada Peserta didik melalui Google Class Room. 2. Guru mengucapkan salam kemudian peserta didik merespon salam dan mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 3. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan Pendidik berupa pertanyaan, materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, menanyakan kembali tentang struktur teks editorial. 4. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari tentang kaidah bahasa teks editorial. 	Religius Rasa Ingin Tahu	
	<p>DISCOVERY Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca penggalan teks editorial yang disediakan oleh guru yang lewat power point berjudul “Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina” b. Peserta didik membaca dan mencermati bahasa teks editorial 	Literasi	

	<p>yang diberikan oleh guru sebelumnya melalui aplikasi <i>google class room</i>.</p> <p>c. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang unsur kebahasaan yang terdapat di dalam teks editorial.</p> <p>d. Peserta didik menemukan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks editorial yang sudah dijelaskan oleh guru melalui tayangan power point dengan menggunakan aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i></p> <p>2. Problem Statement (identifikasi masalah)</p> <p>a. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi untuk mengidentifikasi masalah yang akan dibahas dalam teks editorial, yaitu pertanyaan tentang unsur kebahasaan atau kaidah bahasa yang terdapat teks editorial.</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan tentang kaidah bahasa serta kerangka dalam menyusun teks editorial.</p> <p>c. Peserta didik menerima satu teks editorial, kemudian dianalisis kaitannya tentang unsur kebahasaan teks editorial.</p> <p>3. Data collection (Pengumpulan Data)</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi bersama temannya dalam aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i> untuk mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin dari teks teks editorial yang dibaca, tentang penggunaan kaidah bahasa serta kerangka penulisan teks editorial.</p> <p>4. Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>a. Peserta didik bisa secara bergantian mendata unsur kebahasaan yang terdapat pada teks editorial.</p> <p>b. Peserta didik secara bergantian mendata unsur kebahasaan teks editorial.</p>	<p>Kerja sama (Collaborative) Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p>	
--	---	---	--

	<p>c. Menganalisis dalam penulisan kerangka teks editorial.</p> <p>5. Verification (Pemeriksaan data)</p> <p>a. Masing-masing peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelom-poknya dalam diskusi kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya; kelompok lain memberikan tanggapan dengan menyalakan mikrofon pada aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i> atau menuliskan dalam kolom komentar meliputi unsure kebahasaan yang terdapat teks editorial serta kerangka dalam penyusunan teks editorial.</p> <p>6. Generalisation (penarikan kesimpulan)</p> <p>Di bawah bimbingan Pendidik, peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dalam menentukan unsure kebahasaan teks editorial dan pembuatan kerangka dalam penulisan teks editorial, secara bergantian atau perwakilan bisa dengan menghidupkan mikrofon saat <i>Zoom Cloud Meeting</i> atau melalui kolom komentar</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	
	<p>Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu:</p> <p>a. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks editorial.</p> <p>b. Menganalisis kerangka dalam penyusunan teks editorial.</p> <p>c. Memberikan tugas pada peserta didik tentang analisis struktur dan kaidah bahasa teks editorial, kemudian meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut melalui <i>Zoom Cloud Meeting</i>.</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dikuasai.</p> <p>e. Meringkas hasil pembelajaran hari itu.</p> <p>Kegiatan guru yaitu:</p> <p>d. Melaksanakan penilaian</p> <p>e. Menyampaikan tugas yang harus dikerjakan peserta didik untuk pertemuan kedua.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p>	

	f. Menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
--	--	--	--

Pertemuan ke-tiga

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan link <i>Zoom Cloud Meetings</i> yang sudah dibuat kepada Peserta didik melalui <i>Google Class Room</i>. Guru mengucapkan salam kemudian peserta didik merespon salam dan mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan Pendidik berupa pertanyaan “Sebutkan steuktur teks editorial?” “Lalu ada berapa kaidah kebahasaan dalam teks editorial? Sebutkan apa saja?” Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembel-ajaran yang akan dipelajari dalam penyusunan teks editorial. 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>	10 menit
	<p>DISCOVERY</p> <p><i>Stimulation (pemberian rangsangan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati dengan saksama materi <i>Kerangka karangan teks editorial</i> yang sedang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru memberikan beberapa contoh kerangka dalam penulisan teks editorial untuk dapat dikembangkan peserta didik dari media interaktif. <p>2. Problem Statement (identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. 	Literasi	70 menit

	<p style="text-align: center;"><i>Kerangka karangan teks editorial</i></p> <p>c. Mengolah informasi dari materi <i>Kerangka karangan teks editorial</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>d. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Kerangka karangan teks editorial</i>.</p> <p>5. Verification (Pemeriksaan data)</p> <p>a. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>b. Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Kerangka karangan teks editorial</i></p> <p>c. Mengolah informasi dari materi <i>Kerangka karangan teks editorial</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>d. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Kerangka karangan teks editorial</i>.</p> <p>6. Generalisation (penarikan kesimpulan)</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>b. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Kerangka karangan teks editorial</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan</i></p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	
--	---	--	--

	<p><i>sopan.</i></p> <p>c. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara melalui aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i>, anggota kelompok lain memberikan tanggapan bisa secara langsung maupun melalui kolom komentar.</p> <p>d. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>e. Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Kerangka karangan teks editorial</i> dari teks yang sudah ditulis kemudian dikembangkan menjadi teks editorial, hasil kerja siswa kemudian diupload melalui <i>google class room</i></p>		
	<p>Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu:</p> <p>a. Mengidentifikasi kerangka teks editoril</p> <p>b. Menganalisis kerangka dalam penyusunan teks editorial.</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dikuasai.</p> <p>d. Meringkas hasil pembelajaran hari itu.</p> <p>Kegiatan guru yaitu:</p> <p>e. Melaksanakan penilaian</p> <p>f. Menyampaikan tugas yang harus dikerjakan peserta didik untuk pertemuan kedua.</p> <p>g. Menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p>	10 menit

Penilaian

1. Tes tertulis

Instrumen dan Teknik Penilaian. (terlampir)

Mangetahui
Kepala Sekolah

Jati, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran/Kelas

YUSWANTO, S.Pd.,M.Psi
NIP. 19740822 200903 1 003

Lilis Utami, S.Pd.
NIP-