

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 7 Yogyakarta Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas : XII Semester : Gasal Tahun Ajaran: 2020/2021	KD : 3.5 dan 4.5 Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (2 Pertemuan)
Materi : Isi Teks Editorial dan Ragam Informasi		
Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Pembelajaran
Melalui model pembelajaran Explicit Intruccion , peserta didik dapat berpikir kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif (4C) dalam mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial maupun menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial serta memiliki sikap religius, nasionalis, kemandirian, gotong royong, dan integritas. (PPK)	<p>PENDAHULUAN: (orientasi, apersepsi, dan motivasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui group whatsapp, membuka dengan salam (religius), menulis yel-yel 'Semangat Tiada Henti walau Masa Pandemi' (nasionalisme) kemudian mengajak peserta didik agar segera masuk ke aplikasi 'Google Classroom' (PPK) Guru menyampaikan apersepsi tentang tujuan, indikator pencapaian kompetensi, teknik penilaian, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan "Teks Editorial" Guru memberi motivasi untuk mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan menayangkan sebuah menayangkan sebuah film pendek yang berjudul "Muslim Rohingya dan Kekerasan di Myanmar" <p>INTI: Sebelum memahami isi teks editorial dan ragam informasi secara detail, peserta didik melihat, mengamati, membaca, dan menjawab pertanyaan yang dalam penggal "Teks Editorial"</p> <p style="background-color: #e0e0e0;">Pertemuan 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam kemampuan membaca cepat teks editorial untuk memahami isi teks editorial, dan mengajak peserta didik untuk mempersiapkan diri dengan baik untuk menemukan informasi yang berupa pendapat (opini) dalam teks editorial Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pengertian secara jelas mengenai membaca cepat teks editorial yaitu sebagai kegiatan membaca yang membuat mata bergerak cepat melihat dan memperhatikan bahan tertulis untuk mencari, mendapatkan informasi, dan penjelasan. Kemudian mengklasifikasi informasi yang berupa fakta dalam teks editorial Dengan semangat dan integritas tinggi peserta didik mendemonstrasikan latihan ayunan visual yang diyakini dapat mempercepat gerakan mata yang sangat dibutuhkan dalam membaca cepat teks eeditorial sehingga dapat menafsirkan alternatif solusi yang terdapat dalam teks editorial Membimbing Pelatihan 	<ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan: (Tes Tertulis) <ol style="list-style-type: none"> Menemukan informasi yang berupa pendapat (opini) dalam teks editorial. Mengklasifikasi informasi yang berupa fakta dalam teks editorial Menafsirkan alternatif solusi yang terdapat dalam teks editorial Menentukan simpulan yang terdapat dalam teks editorial Keterampilan: (Unjuk Kerja) <ol style="list-style-type: none"> Menemukan informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks editorial Menentukan isi berbagai ragam informasi yang terdapat dalam teks editorial Menyeleksi beberapa ragam informasi berupa pendapat sebagai bahan teks editorial Menyusun beberapa ragam informasi berupa pendapat sebagai bahan teks editorial Sikap: (Jurnal) Melalui pengamatan sikap spiritual dan sosial dalam presentasi sesuai instrumen penilaian (tanggung jawab dan proaktif)

- a. Hampir semua jenis keterampilan membaca dapat diperbaiki dengan jalan latihan. Jika faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca tersebut dilatih sebaik-baiknya, maka kemampuan membaca pun pasti membaik. Oleh karena itu, guru melakukan pembimbingan dan latihan dalam membaca cepat teks editorial melalui teknik membaca cepat.
- b. Peserta didik dengan sikap **kemandiriannya** dan secara **komunikatif** melakukan pembimbingan dan pelatihan membaca cepat teks editorial yang telah disampaikan oleh guru, untuk dapat **menentukan simpulan yang terdapat dalam teks editorial**

Pertemuan 2:

4. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

- a. Langkah keempat dalam model pembelajaran *Explicit Instruction* ini melalui beberapa tahap secara prosedural. Guru melakukan pengecekan dan umpan balik kepada peserta didik dalam membaca cepat teks editorial **menemukan informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks editorial**
- b. Peserta didik **berpikir kritis** dalam menentukan isi berbagai ragam **informasi yang terdapat dalam teks editorial** tersebut .

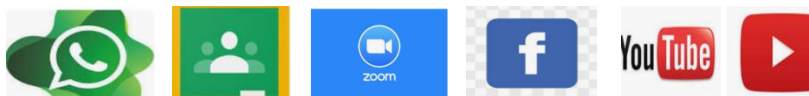
5. Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan

- a. Setelah dilakukan tes atau uji kemampuan membaca cepat teks tajuk rencana/editorial, telah diketahui hasil mengidentifikasi informasi yang berupa (opini, fakta, dan alternatif solusi yang terdapat dalam teks editorial, kemudian guru memberikan berbagai ragam informasi
- b. Peserta didik secara **kreatif menyeleksi ragam informasi tersebut sebagai bahan teks editorial** untuk dilanjutkan dengan **menyusun beberapa ragam informasi berupa pendapat sebagai bahan teks editorial**

PENUTUP:

1. Guru memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan hasil pembelajaran (**refleksi**)
2. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya melalui **'Google Classroom'** .
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan tetap semangat untuk belajar dan diakhiri dengan berdoa melalui group **whatsapp**.

Platform/aplikasi yang dapat digunakan:



Mengetahui,
Kepala SMAN 7 Yogyakarta

Sri Sunardiyanto, M.Pd.
NIP 196600527 198811 1 001

Yogyakarta, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Agriyati, S.Pd.
NIP 19630703 198703 2 006

