

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Muhammadiyah Pamotan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Merancang Teks Editorial
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial	3.6.1 Memerinci struktur teks editorial 3.6.2 Menelaah unsur kebahasaan teks editorial
4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.6.1 Menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara lisan dan tulis. 4.6.2 Menyusun teks editorial menjadi sebuah wacana. 4.6.3 Mempresentasikan hasil teks editorial.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write* media *Gambar Animasi* peserta didik dapat:

1. Memerinci struktur teks editorial
2. Menelaah unsur kebahasaan teks editorial

3. Menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara lisan dan tulis.
4. Menyusun teks editorial menjadi sebuah wacana.
5. Mempresentasikan hasil teks editorial.

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks editorial
2. Unsur kebahasaan teks editorial
3. Langkah-langkah menyusun teks editorial
4. Langkah-langkah menyunting teks editorial

E. Metode Pembelajaran

Strategi : *Think Talk Write*
Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

1. Powerpoint tentang Merancang Teks Editorial
2. Gambar Animasi tentang teks editorial “Pilkada 2020”
Link : https://www.youtube.com/watch?v=54LOw1M38_k
3. Gambar Animasi tentang teks editorial “Kapan Pandemi Covid 19 Berakhir”
Link : <https://youtu.be/4oWU9CSE4dc>

Alat/Bahan :

Laptop & HP

G. Sumber Belajar

1. Drs. Maskurun, dkk. Buku Bahasa Indonesia Kelas XII Tahun 2018. Yogyakarta: LP2IP.
2. Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya.
3. Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
4. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=54LOw1M38_k
5. Youtube <https://youtu.be/4oWU9CSE4dc>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama		Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			
<p>Guru melalui <i>Google Meet</i> : http://meet.google.com/dwi-wvqk-cao</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung 		<p>Religiou s</p> <p>Disiplin</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>	10 menit
Kegiatan Inti			
Sintak Strategi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		70 menit
Think (Berpikir)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Merancang Teks Editorial</i> dengan cara :	Literasi	

1 . Pertemuan Pertama	Nilai	Alokasi
<p>1. Menyimak Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang struktur dan unsur kebahasaan teks editorial.</p> <p>2. Mengamati Peserta didik melihat tayangan gambar animasi “Pilkada 2020” Link : https://www.youtube.com/watch?v=54LOW1M38_k</p> <p>Peserta didik mengamati cara menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial pada gambar animasi “Pilkada 2020.”</p> <p>Peserta didik melihat tayangan video tentang “Kapan Pandemi Covid 19 Berakhir” Link : https://youtube/4oWU9CSE4dc</p> <p>3. Membaca. Peserta didik membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Merancang Teks Editorial</i>.</p> <p>4. Menulis Peserta didik menulis pokok-pokok penting dari hasil pengamatan gambar animasi “Kapan Pandemi Covid-19 Berakhir”</p> <p>5. Mendengar Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan menentukan pokok-pokok penting dalam gambar animasi “Kapan Pandemi Covid-19 Berakhir” melalui</p>	<p>Teknologi</p> <p>Teknologi</p> <p>Art</p>	

1 . Pertemuan Pertama		Nilai	Alokasi
	<p>gambar interaktif.</p> <p>6. Menyimak Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>Menentukan Struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara lisan dan tulis</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>		
Think (Berpikir)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menentukan struktur dalam teks editorial secara lisan dan tulis. 2. Peserta didik menentukan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara lisan dan tulis. 	Creative	
Talk (Berbicara)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencoba untuk mempresentasikan hasil menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara lisan dan tulis. 2. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi dari temannya dengan memberikan saran, kritik, komentar, dan sanggahan. 3. Peserta didik saling tukar informasi tentang materi <i>Menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara lisan dan tulis</i>. 	Critical thinking Collaborative	
Write (Menulis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menentukan struktur dalam teks editorial yang benar secara tulis setelah dikomentari oleh temannya. 2. Peserta didik menentukan unsur kebahasaan dalam teks editorial 	HOTS	

1 . Pertemuan Pertama		Nilai	Alokasi
	yang tepat secara tulis setelah mendapatkan masukan dari temannya.		
Catatan : Selama pembelajaran <i>Merancang Teks Editorial</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i>			
Kegiatan Penutup (10 Menit)			
<p>Peserta didik melalui <i>google classroom</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengirimkan hasil pekerjaannya menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara tulis. 2. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara tulis. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Menyusun Teks Editorial</i>. <p>Guru melalui <i>google classroom</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan peserta didik yang telah selesai untuk materi pelajaran <i>Menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara tulis</i>. 2. Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik untuk materi pelajaran <i>Menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara tulis</i>. 3. Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya dari struktur dan unsur kebahasaan dalam gambar animasi “Kapan Pandemi Covid-19 Berakhir”, peserta didik ditugaskan untuk menyusun teks editorial menjadi sebuah wacana. 		Creative	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran melalui *google meet*. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh rubrik penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		S	P	HP	DS			
1	Amanda Putri	4	3	3	4	14	03,50	SB
2	Anisa	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- S : Sosial
- P : Proses
- HP : Hasil Pembelajaran
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 4 x 4 = 16
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $14 : 4 = 03,50$
4. Kode nilai / predikat :
03,01 – 04,00 = Sangat Baik (SB)
02,01 – 03,00 = Baik (B)
01,01 – 02,00 = Cukup (C)
00,00 – 01,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

b. Keterampilan

Amati gambar animasi berikut ini :

- <https://youtu.be/4oWU9CSE4dc>

Dari tayangan video tersebut

1. Tentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara lisan dan tulis!
2. Susunlah teks editorial menjadi sebuah wacana!

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang Baik (2)	Cukup Baik (1)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian ciri kebahasaan				
4	Kesesuaian dengan tanda baca dan pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

03,01-04,00 = Sangat Baik (SB)

02,01-03,00 = Baik (B)

01,01-02,00 = Cukup Baik (C)

00,00-01,00 = Kurang Baik (K)

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (4)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mokhamad Mujib, S. Ag.

Pamotan, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

Ratna Dewi P., S. Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Muhammadiyah Pamotan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Merancang Teks Editorial
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4**: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial	3.6.1 Memerinci struktur teks editorial 3.6.2 Menelaah unsur kebahasaan teks editorial
4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.6.1 Menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara lisan dan tulis. 4.6.2 Menyusun teks editorial menjadi sebuah wacana. 4.6.3 Mempresentasikan hasil teks editorial.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write* media *Gambar Animasi* peserta didik dapat:

1. Memerinci struktur teks editorial
2. Menelaah unsur kebahasaan teks editorial
3. Menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial secara lisan dan tulis.
4. Menyusun teks editorial menjadi sebuah wacana.
5. Mempresentasikan hasil teks editorial.

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks editorial
2. Unsur kebahasaan teks editorial
3. Langkah-langkah menyusun teks editorial
4. Langkah-langkah menyunting teks editorial

E. Metode Pembelajaran

Strategi : *Think Talk Write*
Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

1. Powerpoint tentang Merancang Teks Editorial
2. Gambar Animasi tentang teks editorial “Pilkada 2020”
Link : https://www.youtube.com/watch?v=54LOw1M38_k
3. Gambar Animasi tentang teks editorial “Kapan Pandemi Covid 19 Berakhir”
Link : <https://youtu.be/4oWU9CSE4dc>

Alat/Bahan :

Laptop & HP

G. Sumber Belajar

1. Drs. Maskurun, dkk. Buku Bahasa Indonesia Kelas XII Tahun 2018. Yogyakarta: LP2IP.
2. Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya.
3. Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
4. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=54LOw1M38_k
5. Youtube <https://youtu.be/4oWU9CSE4dc>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Kedua		Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			
<p>Guru melalui <i>Google Meet</i> : http://meet.google.com/dwi-wvgk-cao</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung 		Religiou s Disiplin Rasa Ingin Tahu	10 menit
Kegiatan Inti			
Sintak Strategi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		70 menit
Think (Berpikir)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Merancang Teks Editorial</i> dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak Peserta didik mendengarkan 	Literasi	

1 . Pertemuan Kedua	Nilai	Alokasi
	<p>penjelasan guru tentang menyusun dan menyunting teks editorial.</p> <p>3. Mengamati Peserta didik melihat tayangan gambar animasi “Pilkada 2020” Link : https://www.youtube.com/watch?v=54LOW1M38_k</p> <p>Peserta didik mengamati cara menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial pada gambar animasi “Pilkada 2020.”</p> <p>Peserta didik melihat tayangan video tentang “Kapan Pandemi Covid 19 Berakhir” Link : https://youtube/4oWU9CSE4dc</p> <p>3. Membaca. Peserta didik membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Menyusun Teks Editorial</i>.</p> <p>4. Mendengar Peserta didik mendengarkan perintah dari pendidik untuk mempersiapkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>5. Menulis Peserta didik menuliskan struktur dan unsur kebahasaan dari hasil pekerjaan pada pertemuan pertama.</p>	<p>Teknologi</p> <p>Art</p> <p>Teknologi</p> <p>Creative</p>

1 . Pertemuan Kedua		Nilai	Alokasi
Think (Berpikir)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun teks editorial secara tulis. 2. Peserta didik menyunting teks editorial secara tulis. 	Comuni cative Collabor ative Critical Thinkin g HOTS	
Talk (Berbicara)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencoba untuk mempresentasikan hasil menyusun teks editorial secara lisan. 2. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi dari temannya dengan memberikan saran, kritik, komentar, dan sanggahan. 3. Peserta didik saling tukar informasi tentang materi <i>Menyusun teks editorial menjadi sebuah wacana.</i> 		
Write (Menulis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun kembali teks editorial menjadi sebuah wacana yang runtut secara tulis setelah dikomentari oleh temannya. 2. Peserta didik menyusun keruntutan paragraf dalam teks editorial yang padu setelah mendapatkan masukan dari temannya. 		
Catatan : Selama pembelajaran <i>Merancang Teks Editorial</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i>			
Kegiatan Penutup (10 Menit)			
Peserta didik melalui <i>google classroom</i> : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengirimkan hasil pekerjaannya menyusun teks editorial secara tulis. 2. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang menyusun teks editorial secara tulis. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran bab selanjutnya. 		Creative	10 menit

1 . Pertemuan Kedua	Nilai	Alokasi
<p>Guru melalui <i>google classroom</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan peserta didik yang telah selesai untuk materi pelajaran <i>Menyusun teks editorial secara tulis</i>. 2. Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik untuk materi pelajaran <i>Menyusun teks editorial secara tulis</i>. 3. Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya . 		

II. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran melalui *google meet*. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh rubrik penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		S	P	HP	DS			
1	Amanda Putri	4	3	3	4	14	03,50	SB
2	Anisa	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- S : Sosial
- P : Proses
- HP : Hasil Pembelajaran
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 4 x 4 = 16
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 14 : 4 = 03,50
4. Kode nilai / predikat :

- 03,01 – 04,00 = Sangat Baik (SB)
- 02,01 – 03,00 = Baik (B)
- 01,01 – 02,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 01,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

b. Keterampilan

Amati gambar animasi berikut ini :

- <https://youtu.be/4oWU9CSE4dc>

Dari tayangan video tersebut

1. Susunlah teks editorial menjadi sebuah wacana!
2. Presentasikan hasil pekerjaan kalian melalui *google classroom!*

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang Baik (2)	Cukup Baik (1)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian ciri kebahasaan				
4	Kesesuaian dengan tanda baca dan pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

03,01-04,00 = Sangat Baik (SB)

02,01-03,00 = Baik (B)

01,01-02,00 = Cukup Baik (C)

00,00-01,00 = Kurang Baik (K)

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (4)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mokhamad Mujib, S. Ag.

Pamotan, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

Ratna Dewi P., S. Pd.