

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Ambon	KD : 3.3, 4.3	
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Materi : Struktur Teks Editorial	Moda : Daring
Kelas/Semester/TA : XII/ 1/2020-2021	Waktu : 2 x 45 menit	

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran jarak jauh (PJJ) moda daring dengan memanfaatkan aplikasi *office 365* (teams) dalam pendekatan saintifik yang mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya, **peserta didik dapat menganalisis struktur teks editorial mempresentasikan, dan merevisi**, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyapa peserta didik dalam <i>teams</i>, berdoa oleh salah seorang peserta didik (<b>religiositas</b>) mengecek kehadiran peserta didik (<b>sikap disiplin</b>), dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan struktur teks editorial agar ada sugesti rasa ingin tahu.</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan diajarkan dengan melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar dan menyimak materi <b>struktur teks editorial</b> yang ditampilkan melalui <i>sway</i> atau PPT terkait materi sebagai respon atas <b>rasa ingin tahu dan critical thinking</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>struktur teks editorial</b> .
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dalam <i>teams</i> saling mengemukakan pendapat, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <b>struktur teks editorial</b>
	<b>Communication</b>	Guru membimbing peserta didik mempresentasikan hasil analisis yang dipilih secara acak selanjutnya akan ditanggapi kembali secara virtual oleh peserta didik yang lain.
	<b>Creativity</b>	Guru mengarahkan peserta didik untuk aktif dalam diskusi kelas dengan mengajukan pertanyaan, pendapat dan jawaban yang mudah dimengerti.
	<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan, umpan balik, dan menyimpulkan kembali terhadap proses dan hasil belajar.</li> <li>Guru menyampaikan tugas menyusun kerangka argumen, menyampaikan saran atau rekomendasi dan menyusun teks editorial sebagai kegiatan pembelajaran mandiri di rumah</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa sebagai rasa syukur karena dapat menyelesaikan PJJ tepat waktu. Selanjutnya, menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>

### III. PENILAIAN

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<a href="http://bit.ly/mey/Quiz/">Http://bit.ly/mey/Quiz/</a>	Membuat dan mempresentasikan dalam bentuk PPT dan video tentang "Pentingnya peserta didik mengikuti ekstrakurikuler di sekolah".	Menggunakan daftar cek. list untuk mengukur: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanggung jawab</li> <li>- Aktif positif dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>- Disiplin dan tertib dalam <i>teams</i> dan <i>vicon</i>.</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ambon, Desember 2020  
Guru Mata Pelajaran

Dra. L. L. Nahumury, M.Pd.  
NIP. 19631109 199112 2 001

Meske Gaspersz, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19850519 200904 2 005

### PENGERTIAN & CIRI-CIRI TEKS EDITORIAL


#### Pengertian Teks Editorial (KBBI)

Teks editorial merupakan suatu gagasan, ide ataupun pendirian seseorang yang ditulis melalui kaidah kebahasaan teks opini, sehingga apa yang dikemukakan akan mampu memberikan wawasan dan dapat memberikan dampak bagi seseorang yang membacanya.

#### CIRI-CIRI TEKS EDITORIAL

1. Bersifat aktual dan faktual. Tulisan mengangkat topik yang hangat, sedang berlangsung, atau banyak dibicarakan masyarakat secara luas.
2. Sistematis dan logis
3. Berisi argumentasi karena pada dasarnya teks editorial adalah pendapat
4. Menggunakan kalimat yang singkat, padat, dan jelas agar menarik dibaca.

### TIGA STRUKTUR TEKS EDITORIAL

- 
1. Pernyataan Pendapat (tesis), berisi suatu sudut pandang penulis mengenai masalah yang sedang dibahas, biasanya berisi teori yang diperkuat dari argumen.
  2. Argumentasi, berisi alasan atau bukti yang gunanya untuk memperkuat pernyataan dalam tesis. Argumentasi yang diberikan berupa pertanyaan umum/data hasil penelitian, pernyataan para ahli, ataupun fakta-fakta melalui referensi yang dapat dipercaya.
  3. Pernyataan atau penegasan ulang pendapat (Reiteration), berisi suatu penegasan ulang pendapat yang didukung oleh suatu fakta di bagian argumentasi yang mana untuk memperkuat/menegaskan. Penegasan ulang berada di bagian akhir teks.

### LANGKAH-LANGKAH MEMBUAT TEKS EDITORIAL

1. Memilih topik terkini dan terhangat yang menarik pembaca. Topik yang menarik dan terbaru.
2. Mengumpulkan data untuk mendukung pendapat. Data berupa fakta-fakta yang mendukung topik.
3. Menyesuaikan topik dengan pembaca. Penulis harus memperhatikan bahasa, fakta-fakta dan pendapat apakah sudah tepat atau belum bagi pembaca.
4. Menyunting teks editorial. Periksa kembali teks yang dibuat.

## Lampiran 1: LKPD

### Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Ambon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XII/ Ganjil  
Materi Pokok : Struktur Teks Editorial  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

#### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran jarak jauh (PJJ) moda daring dengan memanfaatkan aplikasi *office 365* (teams) dalam pendekatan saintifik yang mengarahkan peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya, **peserta didik dapat menganalisis struktur teks editorial mempresentasikan, dan merevisi**, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### Kompetensi Dasar

3.3 Menganalisis struktur, kebahasaan dan isi teks editorial

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat menganalisis struktur teks editorial
2. Peserta didik dapat membedakan pernyataan pendapat (tesis), argumentasi, dan penegasan ulang pendapat/reiteration dalam teks editorial.
3. Peserta didik dapat menyusun teks editorial.

#### Teks editorial berjudul “Perluah Ujian Nasional Online Diadakan ?”

#### Pernyataan pendapat/tesis (\*)

Di bawah ini merupakan sudut pandang penulis terhadap isu/masalahnya. Isu yang diangkat yaitu pelaksanaan ujian nasional daring. Kemudian ditambahkan beberapa kalimat yang menegaskan sudut pandang penulis.

Beberapa bulan lagi ujian nasional akan dilaksanakan di tingkat SD hingga SMA. Kemendikbud menambahkan aturan baru yaitu pelaksanaan ujian nasional secara online di beberapa sekolah. Dilihat dari keadaan dan situasi lapangan saat ini, rencana ini belum tepat dan perlu dipertimbangkan kembali karena permasalahan seperti infrastruktur yang belum merata dan kurangnya pengetahuan dari tenaga ahli di beberapa sekolah.

#### Argumentasi (\*)

Di bawah ini merupakan argumen yang berisi pernyataan umum yang menguatkan pernyataan pendapat/tesis.

Padahal hal ini sangatlah baik. Jika pelaksanaan ujian nasional online tetap dilaksanakan, maka beberapa sekolah akan kesulitan karena tidak adanya infrastruktur yang memadai seperti komputer, akses internet, dan listrik. Coba bayangkan ketika ada sebuah sekolah yang mempunyai 250 siswa yang akan mengikuti ujian nasional, maka berapa jumlah komputer yang dibutuhkan oleh pihak sekolah untuk melaksanakan ujian nasional ini?

Tentunya membutuhkan komputer yang banyak. Apabila tetap dipaksakan, maka salah satu caranya yaitu dengan menggunakan komputer secara bergiliran. Tetapi hal ini rentan akan timbulnya kecurangan dalam ujian nasional. Selain itu kurangnya tenaga ahli di beberapa sekolah juga menjadi masalah, karena pasti beberapa sekolah akan bingung dalam pelaksanaan karena tidak mengerti bagaimana melaksanakannya.

**Penegasan Ulang Pendapat (Reiteration) (\*)**

Di bawah ini merupakan penegasan ulang pendapat yang sudah dibicarakan di awal. Terutama dalam hal infrastruktur.

Sudah semestinya jika pemerintah ingin melaksanakan ujian nasional secara online, Pemerintah harus menjamin ketersediaan infrastruktur yang mendukung serta tidak terburu-buru dalam melaksanakannya. Pemerintah juga harus melakukan sosialisasi langsung ke sekolah-sekolah yang jauh sebelum ujian nasional agar tidak menimbulkan masalah seperti yang telah diuraikan di atas.

Keterangan

(\*) berupa jawaban yang akan dianalisis oleh Peserta Didik

**Rincian tugas:**

1. Peserta didik membaca salah satu contoh teks editorial kemudian mengerjakan indikator pencapaian kompetensi tersebut.
2. Peserta didik masuk kelas pada microsoft teams kemudian klik pada bagian *assignments!*
3. Selanjutnya silahkan Anda *upload/unggah* tugas tersebut!

## Lampiran 2: Penilaian Produk

### PENILAIAN PRODUK

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Ambon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XII/ Ganjil  
Materi Pokok : Struktur Teks Editorial  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

#### Kompetensi Dasar

4.3 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat teks editorial.
2. Peserta didik dapat menentukan struktur dalam teks editorial.
3. Peserta didik dapat menyusun teks editorial.

#### Rincian Tugas

1. Peserta didik masuk kelas pada microsoft teams kemudian klik pada bagian *assignments*!
2. Peserta didik dapat menyusun teks editorial sesuai topik "Pentingnya peserta didik mengikuti ekstrakurikuler di sekolah" dalam bentuk video kemudian di upload ke *teams (assignments)*.
3. Selanjutnya silahkan Anda *upload/unggah* tugas tersebut!

#### Instrumen Penilaian Produk

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Ketepatan struktur dalam teks editorial				
2	Kesesuaian isi teks editorial dengan topik				
3	Kualitas video yang dibuat				
4	Penampilan dalam presentasi tugas				
5	Ketepatan pengumpulan tugas				

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 3: Penilaian Sikap - Jurnal

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Ambon  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : XII/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Kejadian/ perilaku	Butir Sikap (tanggung jawab, jujur, gotong royong, percaya diri, disiplin))	Pos./ Neg.	Tindak Alnjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Kesimpulan :

.....

.....

.....

Keterangan: Nilai jurnal menggunakan skala  
 Sangat Baik (SB) = 100  
 Baik (B) = 75  
 Cukup (C) = 50  
 Kurang (K) = 25