



## **PRODUK RPP**

### **JAWABAN:**

#### **1. RPP TEKS EDITORIAL:**

**KD :**

- 3.5. Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial
- 4.5. Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

**Satuan Pendidikan :**  
SMK WIRA BUANA 2

**Mata Pelajaran :**  
BAHASA INDONESIA

**Kelas/Semester :**  
XII/GANJIL

**Materi Pokok :**  
TEKS EDITORIAL

**Alokasi Waktu :**  
3 PERTEMUAN (2X45 Menit)

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	3.5.1 Menyebutkan pengertian teks editorial. 3.5.2. Menuliskan fakta dan opini yang terdapat dalam teks editorial 3.5.3 menentukan struktur teks editoril
4.5. Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis	4.5.1. Menentukan isu aktual dari berbagai media informasi (cetak, elektronik, maupun internet) 4.5.2. Menuliskan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan alasan logis). 4.5.3. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting

## Tujuan Pembelajaran

### Pengetahuan:

#### Pertemuan 1

- 3.5.1 Peserta didik dapat menyebutkan pengertian teks editorial melalui penggunaan model *Discovery Learning* dengan cermat
- 3.5.2. Peserta didik dapat menuliskan fakta dan opini yang terdapat dalam teks editorial model *Discovery Learning* dengan cermat

## **Pertemuan 2**

3.5.3 Peserta didik dapat menentukan struktur teks editoril model *Discovery Learning* dengan cermat

## **Pertemuan 3**

- 4.5.1. Peserta didik dapat menentukan isu aktual dari berbagai media informasi (cetak, elektronik, maupun internet)
- 4.5.2. Peserta didik dapat menuliskan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan alasan logis)
- 4.5.3. Peserta didik dapat mempresentasika, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat.

## **LANGKAH-LANGKAP PEMBELAJARAN**

### **KEGIATAN PENDAHULUAN**

Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui grup whatsapp untuk segera masuk ke *googlemeet* sesuai link yang akan diberikan guru untuk mengecek kehadiran siswa, mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk melalui pembelajaran

### **KEGIATAN INTI**

#### **Pertemuan 1**

**Kegiatan Literasi** : Peserta didik menyimak vidio yang telah diunggah berkaitan dengan materi pembelajaran teks editorial yang dikirim oleh guru melalui *googleclass*

**Berfikir Kritis**: Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan materi teks editorial yang dibagikan secara *daring melalui googleclass* oleh guru.

**Kreatif**: Siswa Mengidentifikasi struktur teks editorial yang berjudul “Siapa yang Diuntungkan dengan Kenaikan BBM dan TDL” yang terdapat dalam buku paket Bahasa Indonesia hal. 52-53 perintah dibagikan secara *daring melalui googleclass*.

#### **Kegiatan Kolaborasi :**

1. Siswa bersama kelompok menemukan ciri kebahasaan berdasarkan fakta dan opini teks editorial dari sebuah teks yang berjudul “Siapa yang Diuntungkan dengan Kenaikan BBM dan TDL”

2. Siswa bersama kelompok mencatat hasil identifikasi struktur dan ciri kebahasaan berdasarkan fakta dan opini teks yang berjudul “Siapa yang Diuntungkan dengan Kenaikan BBM dan TDL”

**Komunikasi** : Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

## **Pertemuan 2**

**Kegiatan Literasi** : Peserta didik membaca materi pada web/blog dengan link yang dikirim oleh guru berkaitan dengan mengidentifikasi isi teks editorial yang dipresentasikan secara lisan dan menyeleksi isi teks editorial yang dipresentasikan secara lisan,

**Berfikir Kritis**: Siswa menyusun pertanyaan berkaitan dengan mengidentifikasi isi teks editorial yang dibagikan secara *daring melalui googleclass* oleh guru yang berjudul “Kebersihan di Lingkungan Sekolah”

**Kreatif**: Siswa Mengidentifikasi struktur teks editorial dari sebuah teks yang berjudul “Kebersihan di Lingkungan Sekolah”

**Kegiatan Kolaborasi** : Peserta didik berdiskusi secara daring untuk mengidentifikasi isi teks editorial yang dipresentasikan secara lisan dan menyeleksi isi teks editorial yang dipresenta

**Komunikasi** : Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

## **Pertemuan 3**

**Kegiatan Kolaborasi** : Mengintruksi setiap kelompok untuk mempersiapkan dari hasil interpretasi teks editorial

**Komunikasi** :

1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil interpretasi teks editorial melalui whatsapp .
2. Setiap kelompok bertanya jawab dan menanggapi kegiatan presentasi yang sedang berlangsung.
3. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan memperbaiki hasil kerja.

## **KEGIATAN PENUTUP**

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi melalui *googlemeet*
2. Peserta didik mengisi form refleksi yang berisikan pertanyaan berikut:
  - a. Manfaat yang diperoleh selama PJJ matapelajaran Bahasa Indonesia
  - b. Kendala apa yang dihadapi selama PJJ matapelajaran Bahasa Indonesia
3. Guru menutup PJJ dan memberikan kalimat motivasi agar tetap semangat dan salam.

<b>PENILAIAN</b>		
<b>PENGETAHUAN</b>	<b>KETERAMPILAN</b>	<b>SIKAP</b>
mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks editorial	menginterpretasikan struktur dan ciri kebahasaan dari teks editorial yang disajikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerja sama dalam kelompok</li> <li>2. Jujur dalam membuat kesimpulan</li> <li>3. Tanggung jawab dalam mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>4. Disiplin dalam menyelesaikan</li> </ol>

<b>REMEDIAL</b>	<b>PENGAYAAN</b>
<p>Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!</li> <li>2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!</li> <li>3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!</li> </ol>	<p>Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.</li> <li>2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li> <li>3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li> <li>4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.</li> </ol>

Mengetahui,

Kepala SMA WIRA BUANA 2

Rizka Yona Paramitha, S.Psi, M.Pd

Bogor, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran,

Goris Avria Ronika Shindy, M.Pd