

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 4 Parepare
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Tema	: Teks Editorial
Sub Tema	: Menganalisis Struktur Teks Editorial
Pembelajaran ke-	: 8
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (10 menit)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial.	3.6.1. Menganalisis struktur teks editorial.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui literasi, diskusi, presentasi, peserta didik dapat menganalisis struktur teks editorial secara mandiri dan kelompok dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Guru mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : Menyampaikan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung dan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung dan mengajukan pertanyaan. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan membagikan kelompok belajar Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	2 menit
Inti <i>Problem Solving (pertemuan/identifikasi masalah)</i>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi <i>struktur teks editorial</i> yang</p>	6 menit

<i>pulan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>struktur teks editorial</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
---------------	--

Sumber :

1. Buku siswa Bahasa Indonesia SMA/MA, SMK/MAK, Kementiran Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2017
2. Buku siswa Bahasa Indonesia SMA/MA, Penerbit Erlangga (Pengarang Engkos Kosasih). Revisi 2016
3. https://gurumengajaryuk.blogspot.com/2019/10/36-menganalisis-struktur-dan-kebahasaan_74.html

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

Jurnal

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50,

dan Kurang (K) = 25

2. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- Penugasan

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

3. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	KurangBaik (50)	TidakBaik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**
- **Penilaian Produk**
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Mengetahui
Kepala UPT SMA Negeri 4 Parepare

H. Muhammad Taha Taking, S.Pd., M.Pd.
Nip.196812081994121005

Parepare, 5 Desember 2021

Guru Mata Pelajaran

Nurham, S.Pd., M.Pd.
Nip. 197408312005022005