

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Ahmad Yani 2 Baureno - Bojonegoro
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.4 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	Indikator Pencapaian Kompetensi 3.3.1 Memahami informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian dari yang didengar atau dibaca. 3.3.2 Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	Indikator Pencapaian Kompetensi 4.3.1 Menyusun bagian-bagian pokok teks eksplanasi. 4.3.2 Menyajikan hasil teks eksplanasi.

C. Tujuan pembelajaran

- Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat 1). Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik, 2). Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis, 3). Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun

D. Materi

Skematik Eksplanasi

- Pengertian;
- Isi; dan
- Kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Active Learning*
3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD Proyektor, Lembar gambar/Teks Ekplanasi
2. Sumber Belajar :
 - a. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - b. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - c. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan (Berdo'a) Guru menanyakan kehadiran peserta didik. "Siapa teman kita yang tidak bisa mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini, anak-anak?" Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran Guru melakukan apersepsi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan topik 	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Apersepsi</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Guru memberikan Stimulus dan motivasi untuk memusatkan perhatiannya terhadap materi yang akan disampaikan dengan memberikan contoh gambar/video/teks ekplanasi yang ada</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati contoh/gambar/video/ teks eksplanasi yang disajikan. Peserta didik mengidentifikasi dan mencari serta menalar berdasrkan teks/gambar/video yang disajikan. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya jawab tentang gambar/video/ teks eksplanasi yang disajikan berdasarkan rasa ingin tahunya Peserta didik memberi komentar terhadap gambar/video/ teks eksplanasi yang disajikan <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang). Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi kejadian dan hubungan kausalitas dari teks yang disajikan. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencoba menentukan isi teks ekplanasi dan hubungan kausalitas teks ekplanasi yang telah disajikan Peserta didik mencoba menuliskan isi dan hubungan kausalitas teks ekplanasi. <p>Mengomunikasikan/menyajikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya. 	<p>Stimulus</p> <p>Literasi / Menalar</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	6 menit
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan penegasan terhadap materi dan kegiatan yang telah dilakukan. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan penilaian. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks ekplanasi. 	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p>	2 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	3. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. 4. Menutup kegiatan belajar mengajar.		

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
 - c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
 - d. Portofolio : pedoman penilaian portofolio
3. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
4. Pengayaan
 Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - a. Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - b. Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

USMAN, S. Pd.

Baureno, 15 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran,

FATHUR ROHMAN, M. Pd.