

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
( SMKN 1 AMPEK ANGKEK )

Nama Satuan Pendidikan : SMKN 1 AMPEK ANGKEK  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Tema : Teks Eksplanasi  
 Sub Tema : Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 10 menit

<b>Mata Pelajaran</b> : BAHASA INDONESIA <b>Kelas/Semester</b> : XI / Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
KD :	
3.22 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	4.22 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan.
<b>Materi : Teks Eksplanasi</b>	

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Memproduksi teks eksplanasi dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerja sama dalam kelompok.

**A. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan :**

**Pendahuluan : (3 Menit)**

Guru memeriksa kondisi kelas dan peserta didik, kemudian mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi dalam kehidupan nyata, Guru memeriksa kondisi kelas dan peserta didik, kemudian mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi dalam kehidupan nyata, sesuai dengan *Surat As- Sajdah ayat 7-9 yang artinya “ yang membuat segala sesuatu yang Dia ciptakan sebaik-baiknya dan yang memulai penciptaan manusia dari tanah. Kemudian Dia menjadikan keturunannya dari saripati air yang hina ( air mani). ”* Dan sesuai pula dengan pepatah minang “ *riwayaik jambi lah tasabuik, panjang tajelo disilukah, barih balabeh mangkonyo cukuik, sampai hulu baru sudah*” Kemudian mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, menjelaskan tujuan pelajaran, cakupan materi, kegiatan pembelajaran, dan metode penilaian.

**Kegiatan Inti :**

Tahap/sintaks	Langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Stimulation (Pemberian Stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk melihat video melalui bahan tayangan tentang teks eksplanasi yang telah dipersiapkan.</li> </ul>	10 Menit

	<p>(menumbuhkan rasa ingin tahu).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik membaca buku untuk Menerapkan konsep Teks eksplanasi yang berkaitan dengan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi</li> <li>• .Peserta didik membaca buku berkaitan dengan struktur dan kebahasaan Teks eksplanasi</li> </ul>		
Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan tayangan yang ditonton</li> <li>• Peserta didik menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang sudah dibacanya (menumbuhkan sikap berpikir kritis).</li> </ul>		
Pengumpulan data(Data Collection);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berkelompok Peserta didik mengumpulkan informasi melalui internet, dilanjutkan dengan diskusi di dalam kelompoknya tentang konsep, struktur dan kebahasaan Teks eksplanasi dan menuliskannya dalam catatan (rasa tanggung jawab, aktif dan komunikatif)</li> <li>• Masing-masing kelompok menganalisis hasil pengumpulan informasi berkaitan dengan struktur dan kebahasaan Teks eksplanasi dan menuliskannya (rasa tanggungjawab, aktif dan komunikatif</li> </ul>		
Verification (Menguji hasil)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan Peserta didik untuk menilai hasil laporan yang sudah dibuat kepada siswa lainnya/ temannya</li> <li>• Peserta didik memahami materi yang sudah didapatnya dan menulis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi) dalam diskusi kelompok.(menumbuhkan sikap berpikir kritis).</li> </ul>		
Generalization (Menyimpulkan).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam kelompoknya membuat kesimpulan tentang struktur dan kebahasaan Teks eksplanasi</li> <li>• Masing-masing kelompok Peserta didik mengkomunikasikan hasil kesimpulannya di depan kelas.(menumbuhkan sikap berpikir kreatif serta kemampuan</li> <li>• berkolaborasi)</li> </ul>		

PENUTUP (2 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran struktur dan kebahasaan Teks eksplanasi sesuai fenomena yang faktual.</li> <li>• Guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan refleksi pembelajaran dengan memberikan tes pengetahuan</li> <li>• Guru memberikan tugas rumah untuk melanjutkan pekerjaan harian dengan menelusuri informasi <a href="#">google</a> dan sumber-sumber terkait (TM)</li> <li>• Guru menyampaikan materi pelajaran minggu depan</li> <li>• Bersyukur</li> </ul>

Kepala Sekolah

Batu Tabar, 23 Juli 2021  
Guru bidang studi

GUSTI KAMAL, SPd, M.Pd  
NIP. 196908251995031003

YENNITA, S.S.  
NIP. 198103132010012012

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap

bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	100		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.		50			
4	Selama diskusi saya dapat menghormati pendapat peserta lain yang berbeda pendapat		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
  2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
  3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
  4. Kode nilai / predikat :
    - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
    - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
    - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
    - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
1. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	Tidak mau menerima saran teman		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

## 2. Penilaian Pengetahuan

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	struktur Teks Eksplanasi	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
2	Kaidah kebahasaan	Memahami	5	4	
		Cukup memahami	4	3	
		Tidak memahami	3	2	

## 3. Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Isi teks		
2.	Kelengkapan struktur teks yang dibuat		
3.	Penggunaan kaidah kebahasaan yang tepat		
4.	Kemampuan mempresentasikan teks		
5.	Menjawab pertanyaan mengapa dan bagaimana		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>5</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

### b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**c. Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 Semester  
Sampel yang Dikumpulkan : contoh teks eksplanasi

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Kelengkapan struktur	Kaidah kebahasaan	Bersifat faktual	Sistematika	
1.	Menulis teks eksplanasi	30/7					
		10/8					
		.... dst					
2.		1/9					
		30/9					
		.... dst					

**d. Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4
		Original	4	3

		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Kaidah Kebahasaan	Penggunaan kata benda yang tepat		5	4
		Penggunaan kata kerja yang tepat		4	3
		Dapat menjawab pertanyaan mengapa dan bagaimana		3	2
		Bersifat faktual		2	1
		Kalimat bersifat pasif		1	
5	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu	2

		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	makna	1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

#### 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

#### 5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial