

RANGANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|--|--|
| <p>Sekolah : SMA Negeri 4 Pulau Morotai</p> <p>Mata pelajaran : Bahasa Indonesia</p> <p>Kelas/ Semester : XI IPA-IPS/ Gasal</p> <p>Tahun Ajaran : 2020/2021</p> <p>Materi pokok : Teks Eksplanasi</p> <p>Alokasi waktu : 2 x 45 menit</p> <p>A. Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi</p> <p>B. Indikator Pencapaian Kompetensi 3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks ekplanasi</p> <p>C. Tujuan pembelajaran Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi, menelaah kebahasaan teks ekplanasi dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/komunikatif selama proses pembelajaran..</p> <p>D. Penilaian 1. <i>Teknik Penilaian:</i> a. Penilaian Sikap :Observasi/pengamatan b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik/Portofolio 2. <i>Bentuk Penilaian:</i> a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik b. Tes tertulis :uraian dan lembar kerja c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi d. Portofolio : pedoman penilaian portofolio 3. <i>Remedial</i> a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial <i>teaching</i> (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.</p> | <p style="text-align: center;">Langkah- langkah pembelajaran</p> <p>A. Kegiatan Awal 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab). 3. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hayang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran</p> <p>B. Kegiatan inti Mengamati 1. Peserta didik mengamati contoh teks eksplanasi yang dibawa. 2. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. Menanya 1. Peserta didik bertanya jawab tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. 2. Peserta didik memberi komentar terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. Menalar 1. Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang). 2. Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. Mencoba 1. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. 2. Peserta didik mencoba menuliskan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. Mengomunikasikan/menyajikan 1. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya. 2. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</p> <p>C. Kegiatan Penutup Kegiatan guru bersama peserta didik 1. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan Kegiatan guru 1. Melakukan penilaian. 2. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks eksplanasi lainnya. 3. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. 4. Menutup kegiatan belajar mengajar.</p> |
|--|--|

Morotai Utara, 29 Desember 2020

Mengetahui,

Kepala SMAN 4 Pulau Morotai

Guru Mata Pelajaran

Azhar Awat, S.Pd
Nip. 198104252006041012

Nur Eni Handayani, S.Pd
Nip. 198902142014032004

LAMPIRAN

MATERI TEKS EKSPLANASI

1. STRUKTUR TEKS EKSPLANASI

Teks eksplanasi memiliki struktur baku sebagaimana halnya jenis teks lainnya. Sesuai dengan karakteristik umum dari isinya, teks eksplanasi dibentuk oleh bagian-bagian berikut.

1. Identifikasi fenomena

Mengidentifikasi sesuatu yang akan diterangkan. Hal itu bisa terkait dengan fenomena alam, sosial, budaya, dan fenomena-fenomena lainnya.

2. Penggambaran rangkaian kejadian

Memerinci proses kejadian yang relevan dengan fenomena yang diterangkan sebagai pertanyaan atas *bagaimana* atau *mengapa*.

a. Rincian yang berpola atas pertanyaan ‘*bagaimana*’ akan melahirkan uraian yang tersusun secara kronologis ataupun gradual. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan urutan waktu.

b. Rincian yang berpola atas pertanyaan ‘*mengapa*’ akan melahirkan uraian yang tersusun secara kausalitas. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan hubungan sebab akibat.

3. Ulasan (*review*), berupa komentar atau penilaian tentang konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya.

2. Kaidah Kebahasaan

Berdasarkan kaidah kebahasaan secara umum, teks eksplanasi sama dengan kaidah pada teks prosedur. Sebagai teks yang berkategori factual (nonsastra), teks eksplanasi menggunakan banyak kata yang bermakna denotatif.

Sebagai teks yang berisi paparan proses, baik itu secara kausalitas maupun kronologis, teks tersebut menggunakan banyak konjungsi kausalitas ataupun kronologis.

a. Konjungsi kausalitas, antara lain, *sebab, karena, oleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga*.

b. Konjungsi kronologis (hubungan waktu), seperti *kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya*.

Teks eksplanasi yang berpola kronologis juga menggunakan banyak keterangan waktu pada kalimat-kalimatnya.

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA NEGERI 4 PULAU MOROTAI

Tahun pelajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia– Wajib

| NO | WAKTU | NAMA | KEJADIAN/ PERILAKU | BUTIR SIKAP | POS/ NEG | TINDAK LANJUT |
|----|-------|------|-----------------------|-------------|-------------|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

INSTRUMEN PENUGASAN 1

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Pulau Morotai

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib

Kelas : XI

Kompetensi dasar : 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

Indikator : 3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi

3.4.2 Menelaah kebahasaan teks ekplanasi

Materi : Teks Eksplanasi

Contoh Tugas:

1. Bacalah contoh teks eksplanasi! Secara berkelompok, tentukanlah bagian-bagian dari struktur teks tersebut. Kemudian, simpulkan pula struktur teks tersebut berdasarkan kelengkapannya!

| Bagian-bagian Teks | Petunjuk Isi |
|--------------------------|--------------|
| a. Identifikasi fenomena | |
| b. Proses kejadian | |
| c. Ulasan | |
| Simpulan | |

2. Presentasikanlah pendapat-pendapat kelompokmu tentang struktur itu. Kemudian, mintalah teman-teman dari kelompok lain untuk memberikan penilaian atau tanggapan-tanggapannya berdasarkan ketepatan, kelengkapan, dan kejelasan!

| Nama Penanggap | Tanggapan | | |
|----------------|-----------|-------------|-----------|
| | Ketepatan | Kelengkapan | Kejelasan |
| | | | |

Tugas Analisis Kebahasaan

1. Kerjakanlah secara berkelompok. Untuk berlatih, tuliskan masing-masing lima contoh kalimat yang menggunakan konjungsi kausalitas, kronologi, dan yang berketerangan waktu. Kamu bisa mengerjakan tugas ini pada buku kerjamu!

| Kaidah Kebahasaan | Contoh Penggunaan |
|----------------------|-------------------|
| Konjungsi Kausalitas | |
| Konjungsi Kronologis | |
| Keterangan Waktu | |

2. Perhatikan kembali teks eksplanasi yang telah kamu baca. Secara berkelompok, lakukanlah penelaahan terhadap kaidah kebahasaan yang terdapat di dalam teks tersebut. Kemudian, laporkanlah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain!

Judul Teks :

Penulis :

Sumber :

| Kaidah Kebahasaan | Kutipan Teks |
|-------------------|--------------|
| | |

INSTRUMEN PENUGASAN 2

Satuan Pendidikan : SMA N 4 P.M

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib

Kelas : XI

Kompetensi dasar : 4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan

Indikator : 4.4.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi
4.4.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

Materi : Teks Eksplanasi

Contoh Tugas:

1. Carilah bagian paragraph dalam teks eksplanasi, cermati, lalu amatilah teks tersebut dikembangkan dengan pola apa.

| Cuplikan Teks | Topik | Pola Pengembangan |
|---------------|-------|-------------------|
| | | |

2. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini sehingga menjadi teks-teks yang utuh dan padu!

| No | Kalimat-kalimat | Urutan yang Benar |
|----|---|-------------------|
| 1 | a. Kayu ramin diimpor oleh pedagang-pedagang Singapura dari Kalimantan Barat. b. Di sana diolah menjadi perabot rumah tangga. c. Tentu saja harga sudah 7 atau 8 kali lipat harga di Kalimantan Barat d. Kemudian dikirim ke Jakarta, dan terkenal sebagai kayu jati Singapura. | |
| 2 | a. Bahkan, kalau goyangan atau goncangannya besar, bumi seakan-akan mau runtuh. b. Ketika itu, seolah-olah bumi ini bergerak-gerak, bukan? c. Gempa bumi sering diartikan sebagai getaran atau guncangan yang terjadi pada permukaan bumi. d. Ketika terjadi gempa bumi, memang kita akan merasakan bumi yang kita diami ini bergerak atau bergoyang-goyang. | |

Tugas Individu

Lakukanlah kegiatan berikut!

1. Daftarkan topik yang berkaitan dengan kegiatan belajar di sekolahmu!

2. Susunlah topic-topik secara runtut ke dalam struktur eksplanasi: identifikasi fenomena, proses kejadian, dan ulasan!

3. Kembangkanlah kerangka itu menjadi sebuah karangan eksplanasi dengan memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaan yang benar!

RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

Nama Peserta didik/kelompok :
 Kelas :
 Tanggal Pengumpulan :

| No | Kategori | Skor | Alasan |
|---------------|--|------|--------|
| 1. | 1. Apakah teks eksplanasi yang ditulis lengkap ? | | |
| 2. | 3. Apakah terdapat uraian tentang struktur eksplanasi? | | |
| 3. | Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuaidengan kaidah EYD? | | |
| Jumlah | | | |

Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 4 P.M
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI
Kompetensi dasar : 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
Indikator : 3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi
 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks ekplanasi

Tes Tertulis

Disediakan teks eksplanasi

1. Identifikasilah struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksplanasi
2. Kemukakan hasil identifikasimu terhadap struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi tersebut

Tertulis (soal HOTS)

- a. Identifikasilah teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksplanasi!
- b. Buatlah rancangan teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya!
- c. Presentasikanlah hasil kerjamu dihadapan teman-temanmu.

RUBRIK PENILAIAN

| Soal | Aspek yang Dinilai | Skor |
|------|--|------|
| 1 | Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan sangat tepat | 4 |
| | a. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat | 3 |
| | b. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan kurang tepat | 2 |
| | c. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan tidak tepat | 1 |
| Soal | Aspek yang Dinilai | Skor |
| 3 | Peserta didik mengemukakan komentar dengan sangat tepat | 4 |
| | d. Peserta didik mengemukakan komentar dengan tepat | 3 |
| | e. Peserta didik mengemukakan komentar dengan kurang tepat | 2 |
| | f. Peserta didik mengemukakan komentar dengan tidak tepat | 1 |

INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMA NEGERI 4 P.M |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia – Wajib |
| Kelas | : XI |
| Materi | : Menganalisis dan memerankan dialog eksplanasi |
| Kompetensi dasar | : 4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan |
| Indikator | : 4.4.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi 4.4.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan |

1. Lembar Soal Keterampilan

Mari berlatih menyusun teks eksplanasi! Langkah-langkah penyusunan teks eksplanasi sebagai berikut.

- Menginventarisasi macam-macam kegiatan yang pernah atau dapat dilakukan.
- Menentukan tema kegiatan
- Membuat kerangka dalam bentuk topik-topik kegiatan secara garis besar.
- Mensistematisasikan kerangka dengan benar dan mudah dipahami pembaca.
- Mengumpulkan bahan-bahan.
- Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.

Buatlah sebuah teks eksplanasi dengan baik dan benar!

Rubrik Penilaian

| Aspek yang Dinilai | Skor |
|---|------|
| Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan sangat baik | 4 |
| Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan baik | 3 |
| Peserta didik membuat teks eksplanasi kurang baik | 2 |
| Peserta didik membuat teks eksplanasi tidak baik | 1 |

INSTRUMEN PENILAIAN PORTOFOLIO

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMA NEGERI 4 P.M |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia – Wajib |
| Kelas | : XI |
| Materi | : Menganalisis Teks eksplanasi |
| Kompetensi dasar | : 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi |
| Indikator | : 3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks ekplanasi |

Tugas I

- Simpan setiap tugas yang diberikan ke dalam map individu peserta didik (warna map sesuai dengan kelas masing-masing/tiap kelas beda warna map)
- Buat rangkuman dari setiap tugas yang telah diberikan dan rangkuman dibuat pada kertas folio bergaris.
- Batas waktu pengumpulan tugas adalah di pertemuan terakhir

PEDOMAN PENSKORAN:

| KRITERIA YANG DINILAI | SKOR MAKSIMAL |
|---|---------------|
| Peserta didik menyimpan semua tugas yang telah dikerjakan dengan lengkap, dan tugas dikerjakan dengan benar, serta dikumpulkan tepat waktu | 4 |
| Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, dan sebagian besar benar tapi kurang lengkap, serta dikumpulkan tepat waktu | 3 |
| Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun sebagian besar salah, kurang lengkap, dan tidak dikumpulkan tepat waktu | 2 |
| Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun tugas yang dikerjakan salah, dan kurang lengkap, serta tidak dikumpulkan tepat waktu | 1 |
| Peserta didik tidak menyimpan satu pun tugas-tugas yang diberikan karena tidak pernah mengumpulkan tugas | 0 |

LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO

Jenis Tugas :
 Kelas : XI
 Semester/ Tahun Pelajaran : 1/ 2018 - 2019

| No | Nama Peserta didik | Tugas KD | Nilai | Tanda Tangan | | Ket. (Tgl Pengumpulan) |
|----|--------------------|----------|-------|---------------|------|---------------------------|
| | | | | Peserta Didik | Guru | |
| | | | | | | |

**KISI-KISI SOAL HOTS
 Tahun Pelajaran 2018/2019**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Program : XI
 Semester : 1 (dua)
 Kurikulum : 2013

| No | Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kelas/ Semester | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|----|---|---|--------------------|--|----------------|-------------|------------|
| 1 | 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi | Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi | XI/1 | Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi | C4 | Uraian | 1 |
| 2 | | Menelaah kebahasaan teks ekplanasi | XI/1 | Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menelaah kebahasaan teks ekplanasi | C5 | uraian | 2 |

KARTU SOAL HOTS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XI / 1 (satu)
 Kurikulum : 2013

| | |
|-------------------------------|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi |
| Materi | : Teks eksplanasi |
| Indikator Soal Nomor 1 | : Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi dengan benar |
| Indikator Soal Nomor 2 | : Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menelaah kebahasaan teks ekplanasi dengan benar |

Morotai Utara, 29 Desember 2020

Mengetahui,

Kepala SMAN 4 Pulau Morotai

Guru Mata Pelajaran

Azhar Awat, S.Pd
 Nip. 198104252006041012

Nur Eni Handayani, S.Pd
 Nip. 198902142014032004