

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPIT Al-Madinah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.10.	Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.	3.10.1	Mengemukakan isi kejadian suatu fenomena alam dalam teks yang diperdengarkan atau dibaca.
		3.10.2	Merinci bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksplanasi yang diperdengarkan atau dibaca.
		3.10.3	Menyusun teks eksplanasi berdasarkan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksplanasi yang diperdengarkan atau dibaca.
4.10.	Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya	4.10.1	Merencanakan penulisan teks eksplanasi.
		4.10.2	Merancang teks eksplanasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan

	suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.	4.10.3	struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan. Menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.
--	--	--------	---

C. Tujuan Pembelajaran

1.	Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan <i>Saintifik-TPACK</i> melalui model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dan guru mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengemukakan isi kejadian suatu fenomena alam dalam teks yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat. 2. Merinci bagian-bagian struktur teks eksplanasi yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat. 3. Menyusun teks eksplanasi berdasarkan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksplanasi yang diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.
2.	Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan <i>Saintifik-TPACK</i> melalui model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dan guru mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan penulisan teks eksplanasi dengan tepat. 2. Merancang teks eksplanasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dengan tepat. 3. Menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, nasionalisme, integritas, kemandirian, dan gotong royong.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual: Pengertian teks eksplanasi
2. Konseptual: Struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi
3. Prosedural: Langkah-langkah menulis teks eksplanasi
4. Metakognitif: Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Media/Alat dan Sumber Ajar

Media : Audiovisual salindia tayangan materi pembelajaran teks persuasi dan video

Alat : Laptop, LCD proyektor

Sumber Belajar:

Kosasih E, dkk. 2016. *Bahasa Indonesia kelas VIII.* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Kemdikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Edukatif. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII.* Jakarta: Erlangga

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik berdoa, saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (<i>religius-PPK</i>)2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<i>berpikir kritis-4C</i>)3. Peserta didik bersama guru saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran selama pandemi dan mengingatkan untuk selalu menjaga protokol Kesehatan.4. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru.5. Peserta didik melakukan pretes yang telah diberi guru. (<i>integritas-PPK</i>)	Kegiatan pembukaan	10 menit
Kegiatan Inti	Orientasi masalah <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja dengan cermat.	Orientasi masalah	40 menit

	<p>2. Peserta didik menyimak tayangan video yang ditampilkan guru berhubungan dengan video bencana alam https://www.youtube.com/watch?v=2-vRTOgxI1o(literasi video fenomena alam)</p> <p>3. Peserta didik mengamati salindia PPT teks eksplanasi yang ditampilkan guru.</p>		
	<p>Mengorganisir peserta didik</p> <p>1. Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi tiga kelompok. (<i>kolaborasi-4C</i>)</p> <p>2. Peserta didik berkolaborasi dengan kelompoknya mengemukakan isi kejadian suatu fenomena alam dalam teks eksplanasi yang dibaca. (<i>gotong royong-PPK</i>)</p> <p>3. Peserta didik berdiskusi menentukan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca. (<i>berfikir kritis-4C</i>)</p> <p>4. Peserta didik dengan arahan guru melakukan pembagian peran dalam kelompok agar setiap peserta didik fokus melakukan tugas masing-masing. (<i>komunikasi-4C</i>)</p>	Diskusi kelompok	
	<p>Membimbing siswa dalam penyelidikan secara berkelompok maupun individu</p> <p>1. Peserta didik mendiskusikan penugasan yang telah diberikan guru yakni mengemukakan isi, menentukan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca. (<i>HOTS</i>)</p> <p>2. Peserta didik merumuskan hasil analisis terhadap isi, struktur dan kaidah kebahasaan serta menyusun langkah-langkah menyusun teks eksplanasi dengan teliti. (<i>berfikir keras-PPK</i>)</p>	Hasil kerja kelompok	
Kegiatan Inti	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>1. Peserta didik melakukan presentasi kelompok. (<i>gotong royong-PPK</i>)</p>		40 menit
	<p>Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>1. Peserta didik dari kelompok lain menganalisis hasil presentasi teman dengan</p>		

	<p>memberikan masukan atau kritik membangun (<i>HOTS</i>).</p> <p>2. Peserta didik memperbaiki hasil kelompoknya berdasarkan masukan teman dan guru (<i>HOTS</i>).</p>		
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyusun teks eksplanasi. (<i>berpikir kritis-4C</i>)</p> <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyusun teks eksplanasi. (<i>berpikir kritis-4C</i>)</p> <p>3. Peserta didik melaksanakan postest terkait menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam. (<i>HOTS</i>)</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/atau pengayaan yang akan dilakukan. (<i>komunikasi-4C</i>)</p> <p>5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. (<i>komunikasi-4C</i>)</p> <p>6. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<i>religius-PPK</i>)</p>		10 Menit

I. Penilaian

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	Nontes	Teknik	Tes	Teknik	Tes
Bentuk	Observasi	Bentuk	Tes tertulis	Bentuk	Produk
Instrumen	Lembar pengamatan	Instrumen	Tes objektif	Instrumen	Penugasan

J. Remedial dan Pengayaan

Remedial
<p>1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.</p>

2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis pantun secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Diketahui,
Kepala SMPIT Al-Madinah

Supriadi, S.Pd

Bogor, 5 Mei 2021

Guru Bahasa Indonesia

Irma Sutiani, S.Pd.