

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 SUMBERKIMA
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaaku
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap
2. Dengan membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri..
3. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan
4. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan melakukan absensi siswa dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indah nya Kebersamaan". Nasionalis ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar di papan tulis. (mengamati)  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, Communication <ul style="list-style-type: none"> - Berasal dari suku manakah gambar pakaian adat itu?? - Siapa di antara kalian yang berasal dari suku Bali, Suku Jawa, Suku Madura, dan seterusnya. (Menanya) ▪ Siswa diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman dikelasnya. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama. (Mengeksplorasi) ▪ Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (Mengamati) ▪ Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. (Menanya) ▪ Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf. ▪ Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kedua, ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada buku tulis. ▪ Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung yaitu 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Siswa menuliskan 'Gagasan Pokok' pada setiap paragraph</p> <p>2. Siswa diharapkan menemukan paling sedikit 5 gagasan pendukung untuk setiap satu gagasan pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. Nasionalis ▪ Siswa mengamati gambar di papan tulis dan menuliskan penjelasan gambar tersebut di buku masing-masing. Mandiri   <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan saling berbagi jawaban tentang pengalaman melaksanakan sikap saling menghargai dan contoh sikap tidak menghargai secara berpasangan bersama teman di sebelahnya. Gotong Royong ▪ Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik. Collaboration ▪ Guru menampilkan satu alat musik tradisional seperti gambar di bawah ini  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka: <ul style="list-style-type: none"> - Apa nama alat music ini? - Bagaimana cara memainkan alat musik ini sehingga dapat menghasilkan bunyi? ▪ Beberapa siswa diminta membunyikan alat musik tersebut di depan kelas. Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan. (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb.) Mandiri ▪ Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya. ▪ Siswa menuliskan 5 benda yang ada di rumah yang dapat menghasilkan bunyi dan bagaimana cara membunyikan benda tersebut 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan hasil kegiatan belajar hari ini 2. Guru bersama siswa membuat simpulan dari pembelajaran hari ini dan guru memberikan penguatan-penguatan pada materi hari ini 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Guru memimpin siswa untuk mengakhiri pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPS	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	3.6.1 Menjelaskan cara membunyikan alat musik	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	4.6.1 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik Laporan Pengamatan

4.6.1 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya.

	ya	tidak
Siswa mampu menyebutkan 5 benda di sekitar yang dapat menghasilkan bunyi		
Siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda-benda tersebut		

Mengetahui
Kepala Sekolah,
SD Negeri 3 Sumberkima

Sumberkima,
Guru Kelas 4

I Ketut Pada, S.Pd
NIP.19641231 198404 1 023

Made Mira Utami, S.Pd
NIP. 19861005 201902 2 005

