

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 MOJOLABAN  
**Kelas/ Semester** : XI/ 1  
**Tema** : Teks Eksplanasi  
**Sub Tema** : Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi  
**Pembelajaran ke-1**  
**Alokasi waktu** : 2 × Pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
2. Peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Pertama**

##### **Pendahuluan**

1. Guru mengondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa dan presensi.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai kajian umum tentang ciri teks eksplanasi, serta struktur teks eksplanasi.
3. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari.

##### **Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan.
2. Mencatat hal-hal penting dalam tayangan gambar.

##### **Menanya**

1. Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang gambar yang ditayangkan.
2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dengan panduan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.

##### **Menalar**

1. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan tayangan gambar yang menjadi tugas yang dibagi oleh guru.
2. Peserta didik mencari dari berbagai sumber dan mencatat jawaban hasil diskusi mengenai kajian umum tentang ciri teks eksplanasi, serta struktur teks eksplanasi.
3. Peserta didik memvalidasi jawaban dengan mengecek kembali sumber jawaban.

##### **Mencoba dan Mengkomunikasikan**

Peserta didik mempresentasikan dan menanggapi hasil diskusi mengenai kajian umum tentang ciri teks eksplanasi, serta struktur teks eksplanasi.

##### **Penutup**

1. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan materi pembelajaran mengenai kajian umum tentang ciri teks eksplanasi, serta struktur teks eksplanasi.
2. Peserta didik menyampaikan kesan atas materi pembelajaran yang dipelajari.
3. Penugasan untuk pertemuan yang akan datang.

#### **Pertemuan Kedua**

##### **Pendahuluan**

1. Guru mengondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa dan presensi.

2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang kebahasaan teks eksplanasi, serta ciri kebahasaan teks eksplanasi.
3. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari.

#### **Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan.
2. Mencatat hal-hal penting dalam tayangan gambar.

##### **Menanya**

1. Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang gambar yang ditayangkan.
2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dengan panduan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.

##### **Menalar**

1. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan tayangan gambar yang menjadi tugas yang dibagi oleh guru.
2. Peserta didik mencari dari berbagai sumber dan mencatat jawaban hasil diskusi tentang kebahasaan teks eksplanasi, serta ciri kebahasaan teks eksplanasi.
3. Peserta didik memvalidasi jawaban dengan mengecek kembali sumber jawaban.

##### **Mencoba dan Mengomunikasikan**

Peserta didik mempresentasikan dan menanggapi hasil diskusi tentang kebahasaan teks eksplanasi, serta ciri kebahasaan teks eksplanasi.

##### **Penutup**

1. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang kebahasaan teks eksplanasi, serta ciri kebahasaan teks eksplanasi.
2. Peserta didik menyampaikan kesan atas materi pembelajaran yang dipelajari.
3. Penugasan untuk pertemuan yang akan datang.

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan : Tes tertulis (*Essay*)
2. Sikap : Pengamatan terhadap aktivitas perilaku siswa .
3. Keterampilan : Pengamatan aktivitas diskusi kerja kelompok.

#### **1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Kompetensi Inti I dan II (Afektif)	Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap Rubrik
Kompetensi III dan IV (Kognitif dan Psikomotorik)	Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
	Tes Tertulis	Tes Uraian, Tabel Pengamatan, Lembar Kerja Siswa
	Portofolio	Panduan Penyusunan Portofolio

#### **2. Contoh Instrumen**

##### **a. Lembar Pengamatan Sikap**

### 1) Kompetensi Inti I (Afektif)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Memulai aktivitas belajar dengan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa					
2.	Menunjukkan rasa bersyukur atas anugerah yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa					
3.	Menghormati sesama walaupun memiliki keyakinan agama yang berbeda					

\*) Aspek yang dinilai dapat ditambahkan sesuai dengan sikap yang diharapkan dalam proses pembelajaran.

#### Petunjuk:

- a) 4 = selalu, apabila selalu melakukan dalam aktivitas,
- b) 3 = sering, apabila sering melakukan dalam aktivitas dan kadang-kadang tidak melakukan,
- c) 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dalam aktivitas dan sering tidak melakukan,
- d) 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

### 2) Kompetensi Inti II

#### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

#### Petunjuk:

Lembaran penilaian ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial siswa dalam bertanggung jawab. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditunjukkan siswa, yaitu dengan kriteria sebagai berikut:

- a) 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan,
- b) 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan,
- c) 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan,
- d) 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Nama Siswa : .....

Kelas dan NIS : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Sub Tema : .....

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Melaksanakan tugas individu dan kelompok dengan baik					
2.	Menyelesaikan tugas secara mandiri					
3.	Menyelesaikan soal ujian atau tes dalam proses pembelajaran dengan mandiri					
4.	Meminta maaf jika melakukan kesalahan					
5.	Melaksanakan proses belajar mengajar dengan tertib					
Jumlah Skor						

Petunjuk:

Peserta didik memperoleh nilai:

baik sekali : apabila memperoleh skor 16-20

baik : apabila memperoleh skor 11-15

cukup : apabila memperoleh skor 6-10

kurang : apabila memperoleh skor 1-5

**b. Lembar Tes Unjuk Kerja**

<b>PENILAIAN KEGIATAN SISWA DALAM PELAJARAN TEKS EKSPLANASI</b>			
Nama:			
Judul:			
Tanggal:			
	<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Keterangan</b>
ISI	27—30	<b>Sangat baik—sempurna:</b> menguasai topik tulisan; substansif; relevan dengan topik yang dibahas	
	22—26	<b>Cukup—baik:</b> cukup menguasai permasalahan; cukup memadai; pengembangan tesis terbatas; relevan dengan topik, tetapi kurang terperinci	
	17—21	<b>Sedang—cukup:</b> penguasaan permasalahan terbatas; substansi kurang; pengembangan topik tidak memadai	
	13—16	<b>Sangat kurang—kurang:</b> tidak menguasai permasalahan; tidak ada substansi; tidak relevan; tidak layak dinilai	
STRUKTUR TEKS	18—20	<b>Sangat baik—sempurna:</b> ekspresi lancar; gagasan terungkap padat, dengan jelas; tertata dengan baik; urutan logis; kohesif	
	14—17	<b>Cukup—baik:</b> kurang lancar; kurang terorganisasi, tetapi ide utama dinyatakan; pendukung terbatas; logis, tetapi tidak lengkap	
	10—13	<b>Sedang—cukup:</b> tidak lancar; gagasan kacau atau tidak terkait; urutan dan pengembangan kurang logis	
	7—9	<b>Sangat kurang—kurang:</b> tidak komunikatif; tidak terorganisasi; tidak layak dinilai	
KOSAKATA	18—20	<b>Sangat baik—sempurna:</b> penguasaan kata cangguh; pilihan kata dan ungkapan efektif; menguasai pembentukan kata; penggunaan register tepat	
	14—17	<b>Cukup—baik:</b> penguasaan kata memadai; pilihan, bentuk, dan penggunaan kata/ungkapan kadang-kadang salah, tetapi tidak mengganggu	
	10—13	<b>Sedang—cukup:</b> penguasaan kata terbatas; sering terjadi kesalahan bentuk, pilihan, dan penggunaan kosakata/ungkapan; makna membingungkan atau tidak jelas	

	7—9	<b>Sangat kurang—kurang:</b> pengetahuan tentang kosakata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah; tidak layak nilai	
KALIMAT	18—20	<b>Sangat baik—sempurna:</b> konstruksi kompleks dan efektif; terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi)	
	14—17	<b>Cukup—baik:</b> konstruksi sederhana, tetapi efektif; terdapat kesalahan kecil pada konstruksi kompleks; terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa (fungsi/urutan kata, artikel, pronomina, preposisi) tetapi makna cukup jelas	
	10—13	<b>Sedang—cukup:</b> terjadi kesalahan serius dalam konstruksi kalimat tunggal/kompleks (sering terjadi kesalahan pada kalimat, urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, makna membingungkan atau kabur	
	7—9	<b>Sangat kurang—kurang:</b> tidak menguasai tata kalimat; terdapat banyak kesalahan; tidak komunikatif; tidak layak nilai	
KEBAHASAAN	9—10	<b>Sangat baik—sempurna:</b> menguasai makna denotatif, penggunaan konjungsi temporal dan kausalitas yang tepat, tidak ada kesalahan penggunaan kata kerja material dan relasional	
	7—8	<b>Cukup—baik:</b> kadang-kadang terjadi kesalahan dalam membedakan makna denotatif, penggunaan konjungsi temporal dan kausalitas, tetapi tidak mengaburkan makna	
	4—6	<b>Sedang—cukup:</b> sering terjadi kesalahan dalam membedakan makna denotatif, penggunaan konjungsi temporal dan kausalitas, makna membingungkan atau kabur	
	1—3	<b>Sangat kurang—kurang:</b> tidak menguasai aturan dalam membedakan makna denotatif, penggunaan konjungsi temporal dan kausalitas, terdapat banyak kesalahan; tidak layak dinilai	

### c. Lembar Tes Tertulis

#### Soal Uraian

1. Tuliskan dan jelaskan struktur teks eksplanasi!
2. Sebutkan ciri kebahasaan dalam teks eksplanasi! Berikan penjelasan dan contohnya!

#### KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	RUBRIK
1.	<p><b>Struktur Teks Eksplanasi</b></p> <p><b>Pernyataan umum:</b> berisikan pernyataan umum mengenai/tentang topik yang akan dijelaskan pada proses proses terjadinya/proses keberadaan.</p> <p><b>Urutan sebab akibat:</b> berisi penjelasan mengenai proses terjadinya fenomena yang disajikan secara urut atau bertahap dari yang paling awal sampai akhir.</p> <p><b>Interpretasi:</b> berisi kesimpulan dari topik yang telah dijelaskan.</p>	<p><b>Benar dan tepat skor 3</b></p> <p><b>Benar dan kurang lengkap skor 2</b></p> <p><b>Kurang lengkap 1</b></p> <p><b>Tidak dijawab 0</b></p>
2.	<p><b>Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fokus pada hal umum (generic), bukan berfokus partisipan manusia (<i>nonhuman participants</i>). Contoh: tsunami, banjir, gempa bumi, hujan, serta udara.</li><li>- Dimungkinkan untuk menggunakan istilah ilmiah. Lebih banyak menggunakan verba material serta verba relasional (kata kerja aktif).</li><li>- Menggunakan konjungsi waktu dan kausalitas. Contohnya: sehingga, pertama, jika, bila, sebelum, dan kemudian.</li><li>- Menggunakan kalimat pasif.</li><li>- Eksplanasi ditulis untuk membuat justifikasi bahwa sesuatu yang diterangkan dengan secara kausal itu benar adanya.</li></ul>	<p><b>Benar dan tepat skor 2</b></p> <p><b>Tidak lengkap skor 1</b></p> <p><b>Salah skor 0</b></p> <p><b>Tidak dijawab 0</b></p>

Nilai = Jumlah Skor x 20 =

**Skor Maksimal**

**d. Lembar Portofolio**

**Daftar Nilai Hasil Karya Portofolio**

Nama	
Kelas dan NIS	
Tanggal	

<b>No</b>	<b>Jenis</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Skor yang Diperoleh</b>
1.	Pengantar yang berupa ringkasan pernyataan pribadi tentang diri sendiri (saat ini dan masa depan yang dicita-citakan) dan ihwal artefak pilihan siswa sebagai materi portofolio dan paparan proses pembelajarannya		
2.	Tulisan siswa: eksplanasi		
3.	Presentasi lisan: eksplanasi		
4.	Lembar pengamatan sikap (Kompetensi Inti 1)		
5.	Lembar pengamatan sikap (Kompetensi Inti 2)		
6.	Lembar tes unjuk kerja		
7.	Lembar tes tertulis		