



RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN
KE 1
REKAYASA PERANGKAT LUNAK (RPL)
BAHASA INDONESIA

MENGIDENTIFIKASI
INFORMASI DALAM TEKS
EKPLANASI

DISUSUN OLEH

IIS SUMIATI, S.Pd



DAFTAR ISI



1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



2. MATERI AJAR



3. MEDIA AJAR



4. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



5. INSTRUMEN EVALUASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 5 Pandeglang
Kompetensi Keahlian	: Semua Jurusan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan Kompetensi Dasar dan Indikator

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. 3.3.2 Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.
4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4.3.1 Menyajikan teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan 4.3.2 Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Peserta Didik mampu menganalisis teks eksplanasi secara struktural
2. Peserta Didik mampu menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis
3. Peserta Didik mampu menyusun teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan
4. Pesrta Didik mampu mempresentasikan dan merevisi teks eksplanasi yang di susun.

D. Materi Pembelajaran

- Isi teks eksplanasi

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
Model Pembelajaran : Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)
Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan presentasi

F. Media Pembelajaran

Media:

- Power Point
- Materi ajar
- Platfrom E-Learning Modle

Alat/Bahan :

- LCD
- Laptop
- LKPD

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI
- Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran
- Materi Teks Eksplanasi. <https://slideplayer.info/slide/16123933/>
- Materi Teks Eksplanasi. <https://www.youtube.com/watch?v=fekl27-4oHY>
- Materi Teks Eksplanasi. <https://ragam/read/4351641/pengertian-ciri-ciri-struktur-dan-contoh-teks-eksplanasi>

H. Kegiatan Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. PENDAHULUAN		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, menyapa siswa.2. Guru dan siswa berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa3. Guru memeriksa presensi peserta didik dan menindaklanjutinya.4. Salam PPK atau tepuk PPK5. Menyanyikan Lagu Indonesia raya Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan pengabdian kebangsaan.	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">6. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu : <i>verba material dan verba tingkah laku teks prosedur</i>7. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.8. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	

<p>Motivasi</p>	<p>9. Guru memotivasi peserta didik dengan menayangkan video tentang motivasi menuntut ilmu. Tautan :</p> <div data-bbox="571 226 975 501" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1054 244 1251 495" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="584 533 999 595" data-label="Text"> <p>https://s.id/motivasitekad</p> </div> <p>10. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan manfaat dari aktivitas pembelajaran.</p> <p>11. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan</p>
<p>Pemberian Acuan</p>	<p>12. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>13. Menyampaikan tata tertib selama pembelajaran berlangsung, termasuk komponen penilaian yang akan dinilai</p>
	<p>14. Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung</p> <p>15. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan/ langkah langkah pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>16. Untuk mendukung model pembelajaran yang diterapkan, maka pendidik membagi peserta didik dalam kelompok belajar dengan membuat kelompok heterogen</p>

B. KEGIATAN INTI

<p>1. Orientasi Masalah:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk duduk bersama sesuai kelompok masing-masing 2. Peserta didik menyiapkan buku/modul mata pelajaran, pedoman yang akan digunakan dalam proses pembelajaran 3. Peserta didik diberi permasalahan untuk dipecahkan melalui ilustrasi teks ekplanasi. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p>Sumber : Google image</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), kemudian peserta didik dalam setiap kelompok membaca dan memahami tugas yang harus dilaksanakan 5. Peserta didik diminta mengerjakan LKPD secara berkelompok dan memecahkan masalah secara berdiskusi. 6. Peserta didik difasilitasi agar terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut. 	<p>70 menit</p>
<p>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tugas yang harus dilaksanakan untuk membahas tentang pengertian dan Struktur teks eksplanasi 	
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Setiap kelompok berdiskusi dengan bahan diskusi menganalisis dan menyimpulkan pengertian, Struktur dan memahami teks eksplanasi 9. Peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang harus dilakukan berdasarkan LKPD yang telah dibagikan 	
<p>3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik melaksanakan instruksi yang ada dalam LKPD 11. Peserta didik melakukan penyelidikan mencari informasi untuk bahan analisis dan diskusi kelompok. 12. Pendidik mengecek dan memantau sejauh mana proses penugasan mereka. 	

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

13. Setiap kelompok menuliskan dan merumuskan hal hal yang telah diperoleh pada LKPD

14. Perwakilan peserta didik dalam setiap kelompok mempresentasikan hasil yang diperoleh berdasarkan LKPD

15. Guru memberikan kesempatan pada semua kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya

16. Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok yang telah mempresentasikan hasil analisis diskusinya.

5. Mengalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

17. Guru akan memberikan tanggapan tentang hasil presentasi siswa

18. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung.

19. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi pada pembelajaran

20. Peserta didik menyimak penguatan dari pendidik tentang Mengidentifikasi Informasi dan Menyimpulkan Isi Teks Teks eksplanasi.

<https://s.id/eksplansi2>

C. KEGIATAN PENUTUP

<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar selama sehari.2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung;<ul style="list-style-type: none">- Apa saja yang telah dipahami peserta didik?- Apa yang belum dipahami peserta didik?- Bagaimana perasaan selama pembelajaran?3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.4. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.5. Pendidik memberikan tindak lanjut berupa penugasan individu.6. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing	10 menit
---	----------

I. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap spiritual Observasi (*terlampir*)
 - b. Sikap social Observasi (*terlampir*)
 - c. Pengetahuan Tes Tulis (*terlampir*)
 - d. Keterampilan Unjuk Kerja (*terlampir*)

2. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial sesuai hasil analisis materi yang belum dipahami.

3. Pembelajaran Pengayaan

Bagi siswa yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan, supaya memberikan nilai tambah pengetahuan untuk siswa.

Pandeglang, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Pengampu

Ahmad Zaenudin Anwar, M.Pd.
NIP 19770803 2005011007

Iis Sumiati, S.Pd

MENGIDENTIFIKASI INFORMASI
DAN MENYIMPULKAN ISI TEKS
EKSPLANASI

Teks Eksplanasi

Teks Eksplanasi

Pengertian
Struktur dan
Contoh Lengkap

 dosenpintar.com
Sumber Referensi

Contoh Teks
Eksplanasi



IIS SMIATAI, S.Pd.

SMKN 5 PANDEGLANG



KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis
- 4.8 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan

INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.8.1 Menganalisis teks ekspalansi yang disajikan guru
- 3.8.2 Menemukan makna Tersirat dalam teks eksplanasi
- 4.8.1 Menyusun teks ekplansi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan
- 4.8.2 Mempresentasikan teks eksplanasi yang di susun

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menganalisis teks eksplanasi yang disajikan guru dengan benar
2. Peserta didik mampu menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi sesuai bidang pekerjaan dengan benar
3. Peserta didik mampu Menyusun teks eksplanasi secara tepat dan benar
4. Peserta didik mampu Mempresentasikan teks eksplanasi secara tepat dan benar

Petunjuk Pembelajaran

Pada Bahan Ajar ini terdapat beberapa aktivitas belajar yang bisa kalian ikuti yaitu:

Peta Konsep

Berisi Peta Konsep yang memudahkan kalian melihat keterkaitan konsep antar Bahan Ajar

Materi Pokok

Berisi materi yang perlu peserta didik pahami

Kolom Catatan

Tempat untuk kalian melakukan kegiatan mencatat atau mencurahkan perasaan

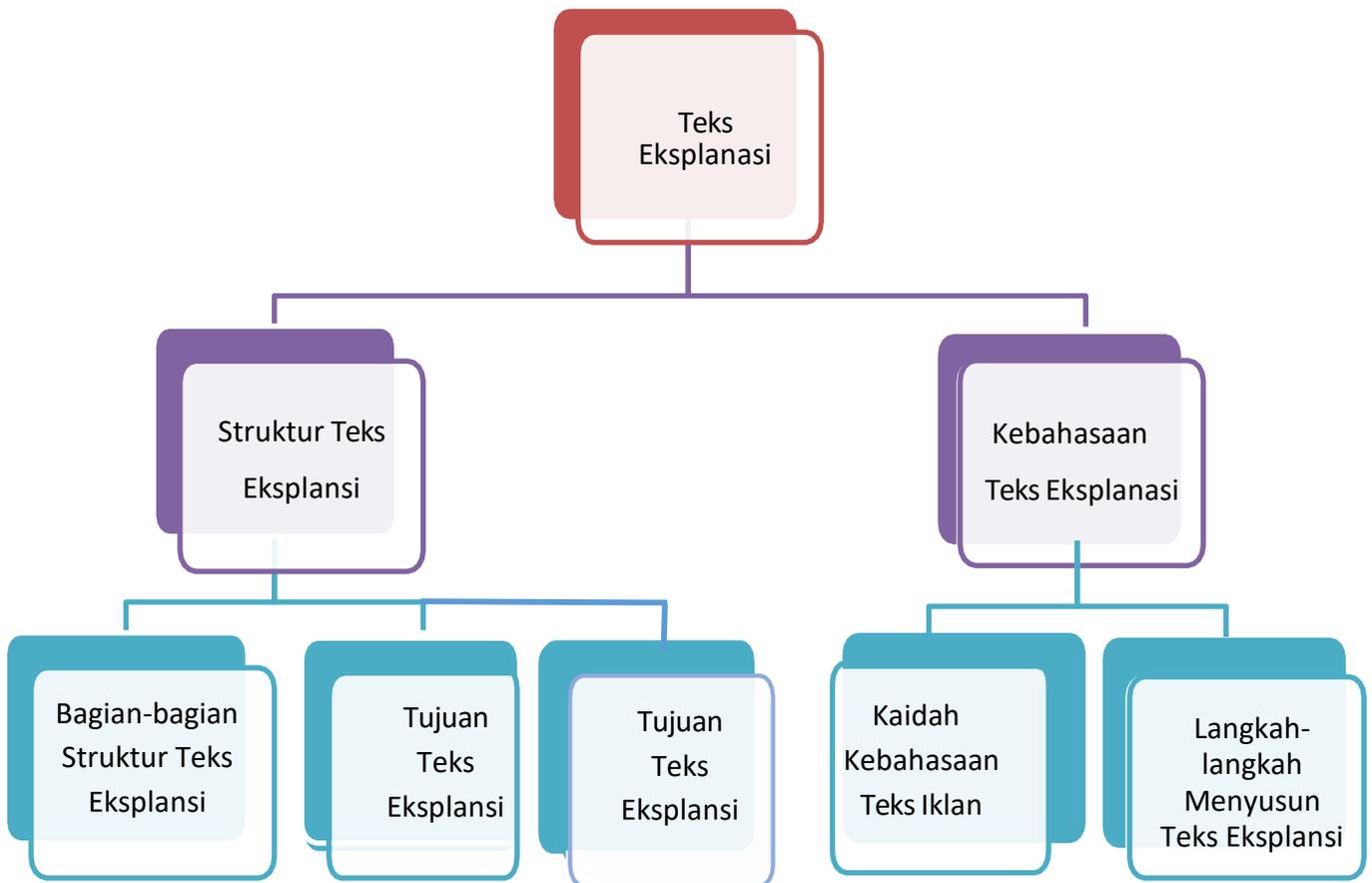
Informasi Faktual

Berisi tentang artikel atau info terkait tentang materi pembelajaran yang menambah wawasan kalian

Media Pendukung

Berisi video atau link yang membawa kalian lebih memahami materi pembelajaran

PETA KONSEP

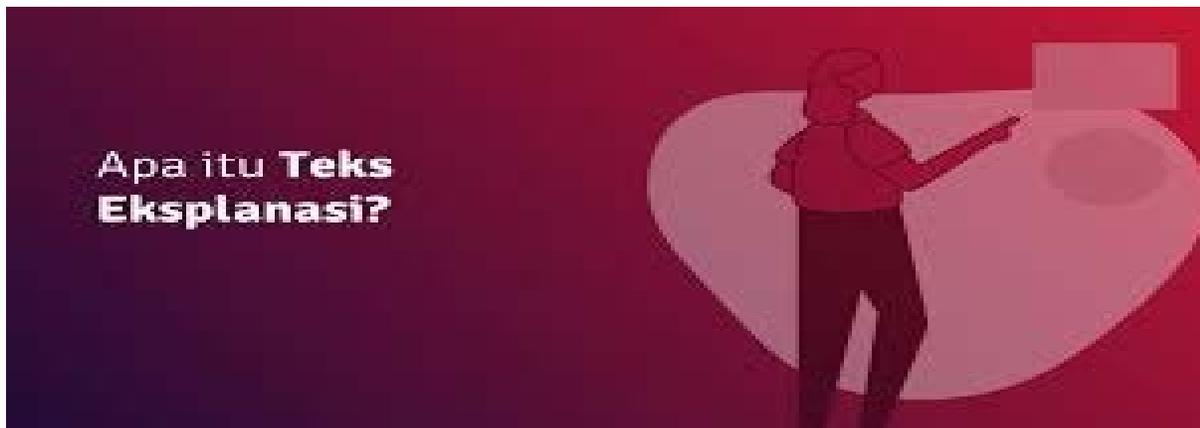


MATERI POKOK

Pengertian Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses mengapa dan bagaimana suatu peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial, budaya, dan juga lainnya bisa terjadi. Sebuah peristiwa baik peristiwa alam maupun sosial yang terjadi disekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat serta juga proses.

Kejadian atau peristiwa yang terjadi disekitar kita pantas nya tidak hanya kita amati serta dirasakan saja, tetapi sekaligus digunakan sebagai pembelajaran. Mengapa kejadian itu bisa terjadi serta juga bagaimana bisa terjadi peristiwa atau kejadian seperti itu.



Tujuan Teks eksplanasi

Setelah mengerti mengenai pengertian dari teks eksplanasi ini, lantas apa tujuan dari teks eksplanasi ini. Dibawah ini merupakan tujuan dari Teks eksplanasi diantaranya sebagai berikut ::

1. Menjelaskan fenomena yang terjadi
2. Menjelaskan sebab-akibat suatu peristiwa

Ciri-Ciri Teks Eksplanasi

untuk membedakan teks eksplanasi dengan jenis teks lain ini cukup mudah. Dikarenakan teks eksplanasi ini mempunyai ciri-ciri yang sangat khusus. Ciri-cirinya diantaranya sebagai berikut:

1. Strukturnya itu terdiri dari pernyataan umum, urutan sebab akibat, serta juga interpretasi.
2. Informasi yang dimuat itu dengan berdasarkan fakta (faktual).
3. Faktual tersebut memuat informasi yang sifatnya itu ilmiah/keilmuan, contohnya seperti sains.

4. Sifatnya itu informatif serta tidak berusaha untuk mempengaruhi pembaca untuk bisa percaya terhadap hal yang dibahas.
5. Memiliki / menggunakan sequence markers. contohnya pertama, kedua, ketiga, dan sebagainya. Bisa juga dengan menggunakan: pertama, berikutnya, terakhir.
6. Artikel pendukung : Contoh seperti Teks Eksplanasi Sosial Beserta Strukturnya.

Struktur Teks Eksplanasi

Seperti yang menjadi ciri dari teks eksplanasi yang dijelaskan di atas, teks ini mempunyai 3 struktur yang membentuk supaya menjadi satu kesatuan yang utuh. Strukturnya teks eksplanasi diantaranya sebagai berikut:

- **Pernyataan umum**
berisikan pernyataan umum mengenai/tentang topik yang akan dijelaskan pada proses proses terjadinya/proses keberadaan.
- **Urutan Sebab Akibat**
berisi mengenai atau tentang detail penjelasan proses terjadinya yang disajikan dengan secara urut atau bertahap dari yang paling awal sampai akhir.
- **Interpretasi**
berisi tentang atau mengenai kesimpulan dari topik yang telah dijelaskan.

Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Di dalam teks eksplanasi ini biasanya mengandung ciri kaidah kebahasaan diantaranya sebagai berikut:

- Fokus pada hal umum (generic), bukan berfokus partisipan manusia (nonhuman participants). Contoh seperti: tsunami, banjir, gempa bumi, hujan, serta juga udara.
- Dimungkinkan untuk menggunakan istilah ilmiah.
- Lebih banyak menggunakan verba material serta juga verba relasional (kata kerja aktif).
- Menggunakan konjungsi waktu serta juga kausal. Contohnya seperti: sehingga, pertama, jika, bila, sebelum, dan kemudian.
- Menggunakan kalimat pasif.
- Eksplanasi itu ditulis untuk membuat justifikasi bahwa sesuatu yang diterangkan itu dengan secara kausal itu benar adanya.

Langkah-langkah Menyusun Teks Eksplanasi :

- a. Menentukan topik yang menarik Tentukan fenomena alam, sosial, atau budaya yang ingin disajikan. Misalnya, proses terjadinya pasang surut air laut.
- b. Membuat rancangan kerangka teks Buatlah kerangka karangan berdasarkan struktur teks eksplanasi, yaitu identifikasi fenomena, penggambaran rangkaian kejadian, dan ulasan.
- c. Mengumpulkan referensi Cantumkan fakta dan data yang kamu kumpulkan pada bagian penggambaran rangkaian kejadian.
- d. Mengembangkan teks Kembangkan kerangka karangan hingga menjadi teks eksplanasi yang utuh.
- e. Menyunting teks

Contoh Teks Eksplanasi Tentang “Banjir”



1. Pernyataan Umum :

Banjir merupakan suatu gejala alam, secara langsung mempegaruhi kehidupan manusia. Mampu menimbulkan kerusakan secara fisik, mental, maupun materil. Banjir adalah luapan air secara besar, dapat menggenangi dan menerjang suatu daerah-daerah dan masuk ke pemukiman warga. Hal ini karena sungai sudah tidak mampu menampung air. Banjir sudah tidak asing lagi untuk kita dengar. Pasalnya, di Indonesia pun banyak mengalami peristiwa ini khususnya di kota-kota besar yang notabene jauh dari pepohonan yang mampu meresapkan air hujan ke pohon. Ditopang lagi limbah-limbah yang sudah sering dibuang sembarangan. Oleh karena itu, mestinya kita perlu mengetahui penyebab dan akibat terjadinya banjir. Harapannya agar nanti kita dapat berantisipasi dan menjaga dengan sebaik mungkin.

2. Berkaitan Sebab Akibat

Banjir terjadi tidak mungkin datang begitu saja tanpa penyebab. Terjadinya banjir setidaknya disebabkan oleh dua factor. Faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor alam merupakan curah hujan yang tinggi, letak geografis berada lebih rendah dari permukaan laut, adanya pasang naik air laut, dan daerah terletak pada cekungan sehingga jalan keluar air menjadi sempit. Faktor manusia adalah segala hal yang disebabkan oleh manusia seperti penebangan hutan dengan sembaranan, tidak melakukan reboisasi, buang sampah tidak pada tempatnya, dan sebagainya sehingga saluran air tersumbat dan kemudian air meluap. Banjir mengakibatkan kerugian besar bagi manusia. Ulah manusia membuat bumi protes sehingga menghukum manusia itu sendiri. Banyak barang-barang berharga yang terendam banjir dan terbawa arus, banyak korban baik nyawa maupun sekedar sakit, sarana publik porak-poranda, dan kerugian-kerugian lainnya.

3. Interpretasi

Banjir merupakan fenomena alam yang berdampak negative. Banjir disebabkan oleh faktor alam dan manusia. Agar tidak terjadi banjir kembali mestinya sebagai manusia kita dapat memperlakukan alam dengan baik dan menjauhi segala penyebab terjadinya banjir. Agar alam tidak marah pada manusia



Mari mencatat

Media Pendukung Pendukung



CIRI KEBAHASAAN TEKS EKSPLANASI (Kelas XI)

SCAN ME



<https://s.id/eksplanasi3>



KABUPATEN BANYUMAS

UNSUR KEBAHASAAN TEKS EKSPLANASI #BAHASAINDONESIASMA

SCAN ME



<https://s.id/eksplanasi4>

RANGKUMAN

- ✓ Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses mengapa dan bagaimana suatu peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial, budaya, dan juga lainnya bisa terjadi. Sebuah peristiwa baik peristiwa alam maupun sosial yang terjadi disekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat serta juga proses.
- ✓ Strukturnya teks eksplanasi diantaranya :
 - Pernyataan umum
 - Urutan Sebab Akibat
 - Interpretasi
- ✓ tujuan dari Teks eksplanasi diantaranya sebagai berikut ::
 - Menjelaskan fenomena yang terjadi
 - Menjelaskan sebab-akibat suatu peristiwa
- ✓ Ciri-cirinya diantaranya sebagai berikut:
 - Strukturnya itu terdiri dari pernyataan umum, urutan sebab akibat, serta juga interpretasi.
 - Informasi yang dimuat itu dengan berdasarkan fakta (faktual).
 - Faktual tersebut memuat informasi yang sifatnya itu ilmiah/keilmuan, contohnya seperti sains.
 - Sifatnya itu informatif serta tidak berusaha untuk mempengaruhi pembaca untuk bisa percaya terhadap hal yang dibahas.
 - Memiliki / menggunakan sequence markers. contohnya pertama, kedua, ketiga, dan sebagainya. Bisa juga dengan menggunakan: pertama, berikutnya, terakhir.
 - Artikel pendukung : Contoh seperti Teks Eksplanasi Sosial Beserta Strukturnya.
- ✓ Langkah-langkah Menyusun Teks Eksplanasi :
 - Menentukan topik yang menarik Tentukan fenomena alam, sosial, atau budaya yang ingin disajikan. Misalnya, proses terjadinya pasang surut air laut.
 - Membuat rancangan kerangka teks Buatlah kerangka karangan berdasarkan struktur teks eksplanasi, yaitu identifikasi fenomena, penggambaran rangkaian kejadian, dan ulasan.
 - Mengumpulkan referensi Cantumkan fakta dan data yang kamu kumpulkan pada bagian penggambaran rangkaian kejadian.
 - Mengembangkan teks Kembangkan kerangka karangan hingga menjadi teks eksplanasi yang utuh.
 - Menyunting teks

REFERENSI

- <https://belajargiat.id/wp-content/uploads/2019/09/definisi-teks-eksplanasi.jpg>
- https://statik.tempo.co/data/2021/02/20/id_1002207/1002207_720.jpg
- <https://cdn-2.tstatic.net/sumsel/foto/bank/images/teks-eksplanasi-adalah-teks-yang-menjelaskan-tentang-berikut-ciri-ciri-dan-struktur-teks-eksplanasi.jpg>
- https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR0_jxYNUtHgaeRpm16fUZjrIPgkop0d5LTw&usqp=CAU
- <https://www.dosenpendidikan.co.id/wp-content/uploads/2019/05/Contoh-Teks-Eksplanasi.png>
- <https://i.pinimg.com/originals/38/86/8f/38868f1d68a81a39252433f3db659169.jpg>

Kompetensi Dasar

Pengertian Teks Eksplanasi

Tujuan Teks Eksplanasi

Struktur Teks Eksplanasi

Ciri - ciri Teks Eksplanasi

**Kaidah Kebahasaan Teks
Eksplanasi**

Contoh Teks Eksplanasi Kompleks



Di Susun Oleh
IIS SUMIATI, S.Pd

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. 3.3.2 Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tuli.
4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4.3.1 Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan 4.3.2 Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun



Apa itu Teks Teks Eksplanasi?



Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses 'mengapa' dan 'bagaimana' kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi.



Tujuan Teks Eksplanasi



1. Menjelaskan Fenome yang terjadi
2. Menjelaskan Sebab Akibat

Struktur Teks Eksplanasi

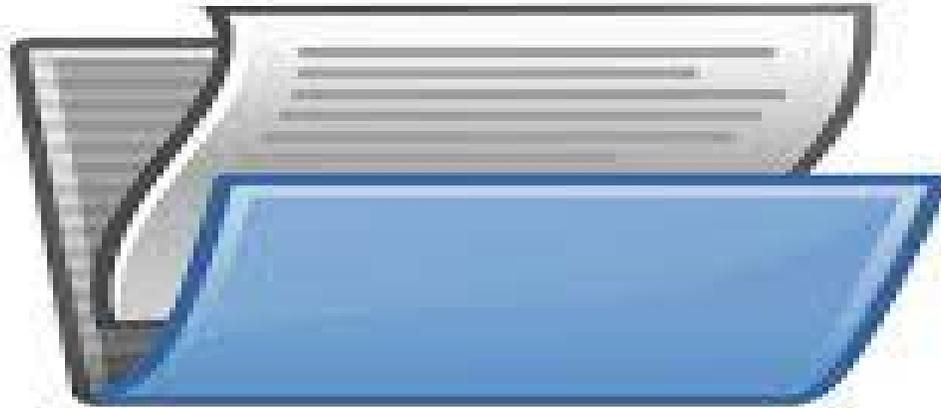


- 1. Pernyataan Umum**
- 2. Urutan Sebab akibat**
- 2. Interpretasi**



- **Strukturnya terdiri dari pernyataan umum, urutan sebab akibat**
- **Memuat informasi berdasarkan fakta (faktual)**
- **Faktualnya yang bersifat Ilmiah**
- **Bersifat informatif**
- **Memiliki / menggunakan sequence markers. contohnya pertama, kedua, ketiga, dan sebagainya.**

Kaidah Kebahasaan



Teks Eksplanasi

1. Fokus pada hal umum (generic).
2. menggunakan istilah ilmiah.
3. menggunakan kata kerja material dan relasional
4. Menggunakan konjungsi waktu dan kausal
5. Menggunakan kalimat pasif
6. Eksplanasi ditulis untuk membuat justifikasi



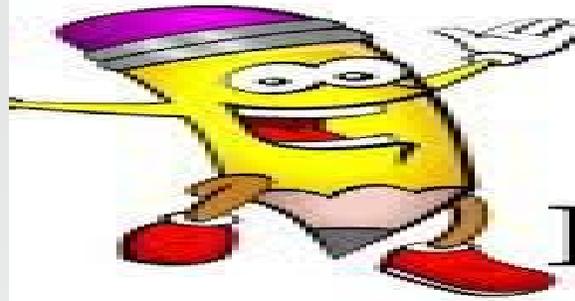


Contoh Teks Eksplanasi

By ilmusiana.com



Tentang “Banjir”



Contoh Teks Eksplanasi

By ilmusiana.com

Pernyataan Umum :

Banjir merupakan suatu gejala alam, secara langsung mempegaruhi kehidupan manusia. Mampu menimbulkan kerusakan secara fisik, mental, maupun materil. Banjir adalah luapan air secara besar, dapat menggenangi dan menerjang suatu daerah-daerah dan masuk ke pemukiman warga. Hal ini karena sungai sudah tidak mampu menampung air. Banjir sudah tidak asing lagi untuk kita dengar. Pasanya, di Indonesia pun banyak mengalami peristiwa ini khususnya di kota-kota besar yang notabene jauh dari pepohonan yang mampu meresapkan air hujan ke pohon. Ditopang lagi limbah-limbah yang sudah sering dibuang sembarangan. Oleh karena itu, mestinya kita perlu mengetahui penyebab dan akibat terjadinya banjir. Harapannya agar nanti kita dapat berantisipasi dan menjaga dengan sebaik mungkin.



Berkaitan Sebab Akibat :

Banjir terjadi tidak mungkin datang begitu saja tanpa penyebab. Terjadinya banjir setidaknya disebabkan oleh dua factor. Faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor alam merupakan curah hujan yang tinggi, letak geografis berada lebih rendah dari permukaan laut, adanya pasang naik air laut, dan daerah terletak pada cekungan sehingga jalan keluar air menjadi sempit. Faktor manusia adalah segala hal yang disebabkan oleh manusia seperti penebangan hutan dengan sembaranan, tidak melakukan reboisasi, buang sampah tidak pada tempatnya, dan sebagainya sehingga saluran air tersumbat dan kemudian air meluap. Banjir mengakibatkan kerugian besar bagi manusia. Ulah manusia membuat bumi protes sehingga menghukum manusia itu sendiri. Banyak barang-barang berharga yang terendam banjir dan terbawa arus, banyak korban baik nyawa maupun sekedar sakit, sarana publik porak-poranda, dan kerugian-kerugian lainnya.

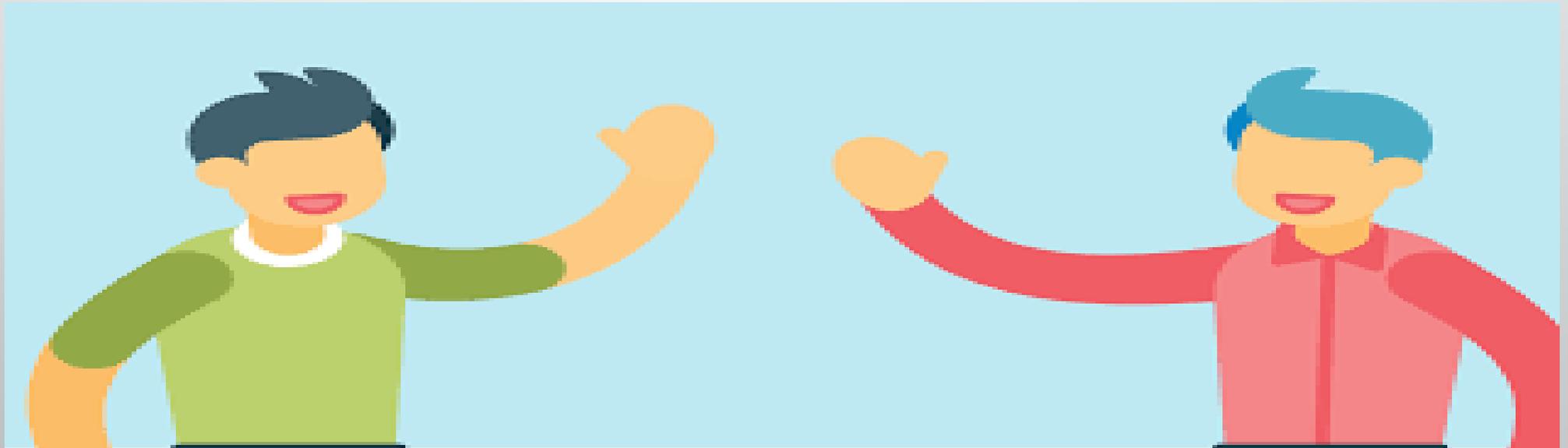


Interpretasi :

Banjir merupakan fenomena alam yang berdampak negative. Banjir disebabkan oleh faktor alam dan manusia. Agar tidak terjadi banjir kembali mestinya sebagai manusia kita dapat memperlakukan alam dengan baik dan menjauhi segala penyebab terjadinya banjir. Agar alam tidak marah pada manusia

Selesai.....

Terimakasih





LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)



MENGIDENTIFIKASI INFORMASI (PENGETAHUAN DAN URUTAN KEJADIAN) DALAM TEKS EKPLANASI

Kelompok : _____

Kelas : _____

Anggota : _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Satuan Pendidikan	:	SMKN 5 Pandeglang
Kompetensi Keahlian	:	Rekayasa Perangkat Lunak
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	XI/Ganjil
Materi Pokok	:	Mengidentifikasi Informasi Pengetahuan dan Urutan Dalam Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	:	2 X 45 Menit (1 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. 3.3.2 Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.
4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4.3.1 Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan 4.3.2 Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD KD 3.3 dan KD 4.3

Menganalisis isi Teks Eksplanasi sesuai bidang pekerjaan

Tujuan:

- 1) Peserta didik/siswa mengidentifikasi informasi teks Eksplansi
- 2) Peserta didik/siswa Menyusun Teks Eksplansi

Petunjuk Kegiatan:

- 1) Kerjakanlah Bentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang
- 2) Setiap kelompok bertugas membaca teks Ekpslanasi

KEGIATAN. 1

PENUGASAN INDIVIDU

A. Cermatilah Teks Ekspansi berikut, selanjutnya jawablah pertanyaan di dibawahnya!

Gunung Meletus



Gunung meletus merupakan fenomena alam yang terjadi akibat adanya endapan magma pada perut bumi dan disebarkan oleh gas yang memiliki kekuatan tinggi. Letusan gunung berapi merupakan salah satu bencana alam yang sangat dahsyat. Walaupun begitu, gunung berapi terbentuk oleh letusan yang sangat dahsyatnya itu. Beberapa gunung berapi di Indonesia adalah Gunung Krakatau, Gunung Merapi, Gunung Toba, Gunung Kerinci, Gunung Tambora, dan masih banyak lagi yang lainnya.

Hampir semua aktivitas gunung berapi berhubungan dengan zona kegempaan yang aktif karena berhubungan langsung dengan batas lempeng bumi. Fenomena gunung meletus diawali dengan aktivitas pada batas lempeng bumi yang mengalami perubahan tekanan dan suhu yang signifikan. Sehingga mampu melelehkan material batuan di sekitarnya itu, yang biasa disebut dengan magma atau cairan pijar. Magma akan mengintrusi material yang berada disekitarnya melalui rekahan-rekahan yang mendekati permukaan bumi.

Magma dibentuk melalui suhu yang sangat panas di dalam perut bumi. Pada kedalaman yang relatif, suhu yang sangat tinggi mampu melelehkan seluruh material yang ada didalam perut bumi. Pada saat material-material ini meleleh maka akan menghasilkan gas yang nantinya

akan bercampur dengan magma tersebut. Magma yang akan dikeluarkan oleh gunung meletus terbentuk pada kedalaman kurang lebih 60 sampai 160 KM dibawah permukaan bumi.

Kemudian magma yang mengandung gas, berada dibawah tekanan batu-batuan padat yang terdapat disekitar kawah. Tekanan ini menyebabkan magma meletus dan bergerak keluar menuju permukaan bumi. Gas dan magma ini bersamaan meledak dan membentuk lubang yang biasa disebut dengan lubang utama. Sebagian besar magma dan material vulkanik lainnya kemudian menyembur melalui lubang utama ini.

Setelah semburan berhenti, kawah yang menyerupai mangkuk ini biasanya terbentuk pada bagian puncak gunung berapi. Sementara itu, lubang utama berada di dasar kawah tersebut.

Dampak dari letusan gunung berapi terhadap lingkungan dapat berupa dampak positif dan juga dampak negatif. Dampak negatif dari letusan gunung berapi adalah berupa bahaya langsung yang dapat dirasakan oleh manusia dan makhluk hidup yang lainnya.

Seperti awan panas, gas beracun, debu vulkanik, dan jatuhnya piroklastik yang keluar dari gunung berapi tersebut. Sedangkan bahaya yang tidak langsung setelah erupsi berakhir adalah terjadi hujan lahar, rusaknya lahan pertanian dan perkebunan, serta ancaman berbagai penyakit seperti penyakit saluran pernapasan.

Adapun dampak positif yang dapat dirasakan adalah lahan yang subur, material yang keluar dari perut bumi dapat dijadikan sebagai mata pencaharian masyarakat, energi panas bumi, areal wisata alam, dan sumber daya air.

Sampai saat ini gunung berapi masih menjadi sebuah momok yang mengerikan untuk masyarakat. Kedahsyatan letusan gunung berapi mampu membelah pulau dan membentuk danau. Oleh karena itu, ada baiknya sebagai masyarakat Indonesia yang memiliki beberapa gunung yang masih aktif agar tetap waspada dan mempersiapkan diri jika sewaktu-waktu hal itu terjadi.

Pertanyaan!

1. Buatlah Kesimpulan teks di atas?

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Analisis Teks di atas Berdasarkan ciri umumnya, apakah teks di atas tergolong teks eksplanasi. Berikan alasanmu!

Jawab

.....

.....

.....

3. Temukanlah masing-masing 3 informasi berupa fakta dan urutan kejadian dalam teks eksplanasi di atas!

No	Fakta	Urutan Kejadian
1		
2		
3		

KEGIATAN. 2

TUGAS KELOMPOK

A. Diskusikan Gambar Berikut Bersama kelompokmu kemudian buat teks eksplanasi!



1. **Buatlah** Teks Eksplanasi Berdasarkan Gambar Diatas (Pilih Salah Satu)!
2. **Tentukanlah** bagian-bagian dari struktur teks yang kalian buat. Kemudian, simpulkan pula struktur teks tersebut berdasarkan kelengkapannya!

Bagian-Bagian Teks	Penunjukan Isi
a. Pernyataan Umum	
b. Deretan Penjelas	
c. Interpretasi	

INSTRUMEN PENILAIAN

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. 3.3.2 Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.
4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4.3.1 Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan 4.3.2 Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun

Nilai sikap yang Hendak di nilai

- 1 Religius
- 2 Nasionalis
- 3 Mandiri (*Creativity*)
- 4 Berpikir Kritis (*Critical Thingking*)
- 5 Bekerjasama (*Collaboration*)
- 6 Berkomunikasi (*Communication*)

Teknik dan Bentuk Instrumen

Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan dari LKPD
 Penilaian Keterampilan : observasi unjuk kerja

Bentuk Penilaian
 Observasi : Cek list aktivitas peserta didik
 Tes tertulis : Uraian
 Penilaian otentik : hasil analisis kasus pada LKPD
 Observasi unjuk kerja : presentasi hasil diskusi

1. PENILAIAN SIKAP

a. Sikap spiritual

Aspek dinilai Spiritual, Mampu mengidentifikasi teks eksplanasi yang disajikan srta mampu berbuat sesuatu dengan kebesaran Tuhan YME dan menunjukkan rasa **syukur**/kagum atas keterkaitan tersebut.

Lembar penilaian Sikap Spiritual

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / semester : XI/ Ganjil
 Materi : Mengidentifikasi Informasi Dalam Teks Eksplanasi

No	Nama	Tanggal pengamatan	Skor	keterangan

Rubrik Penilaian

No	Aspek dinilai	Skor	Kriteria
1	Mengidentifikasi teks ekplanasi yang disajikan guru	3	Mampu megidentifikasi teks eksplanasi yang disajikan serta mampu berbuat sesuatu dengan kebesaran Tuhan YME dan menunjukkan rasa syukur /kagum atas keterkaitan tersebut
		2	Kurang mampu mengidentifikasi teks eksplanasi yang disajikan seta mampu untuk berbuat sesuatu dengan kebesaran Tuhan YME dan menunjukkan rasa syukur /kagum atas keterkaitan tersebut
		1	Tidak mampu Mengidentifikasi teks eksplanasi yang disajikan untuk berbuat sesuatu dengan kebesaran Tuhan YME dan menunjukkan rasa syukur /kagum atas keterkaitan tersebut

$$\text{Nilai Spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Sikap sosial

Lembar penilaian Sosial

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / semester : XI / Ganjil

Materi : Mengidentifikasi Informasi Dalam Teks Eksplanasi

No	Nama	Skor Sosial					Jumlah skor	Keterangan
		Aktif	Jujur	teliti	Kritis	komunikatif		

Rubrik Penilaian sikap sosial

No	Aspek dinilai	Skor	Kriteria
1	Aktif dalam mengajukan pertanyaan mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi	3	Menunjukkan sikap aktif dalam mengajukan pertanyaan mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks eksplansi
		2	Kurang menunjukkan sikap aktif bertanya mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks eksplanasi
		1	Tidak menunjukkan sikap aktif bertanya mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks eksplansi
2	Jujur dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi	3	Menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok mengenai Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks eksplanasi
		2	Kurang menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok mengenai Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks eksplansi
		1	Tidak menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok mengenai Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks eksplansi
3	Teliti dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi	3	Menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi
		2	Kurang menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi
		1	Tidak menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi
4	Kritis dalam berdiskusi dan menanggapi pendapat kelompok lain mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi	3	Menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi mengenai Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi
		2	Kurang menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi
		1	Tidak menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi mengenai Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi
5	Sikap komunikatif (berani menyampaikan pendapat/presentasi) di depan kelas mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi	3	Menunjukkan sikap komunikatif (berani menyampaikan pendapat/presentasi) di depan kelas mengenai materi Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi
		2	Kurang menunjukkan sikap komunikatif (kurang berani menyampaikan pendapat/ presentasi) di depan kelas Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi
		1	Tidak menunjukkan sikap komunikatif (tidak berani menyampaikan pendapat/ presentasi) di depan kelas mengenai Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi

Nilai sikap = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi Kisi instrumen penilaian pengetahuan
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / semester : XI/Ganjil
 Materi : Memahami dan mengidentifikasi Teks Eksplanasi
 Bentuk soal : Uraian

IPK	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL
Mengidentifikasi Informasi Dalam Teks Eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis struktur teks eksplanasi	L3/C4	1
	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan teks eksplanasi	L3/C4	2
	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis struktur teks eksplanasi	L3/C4	3
	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan teks eksplanasi	L3/C4	4
	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan teks eksplanasi	L3/C4	5

Keterangan: *)

Level kognitif 1 = pengetahuan/pemahaman (C1-2)

Level kognitif 2 = aplikasi/penerapan (C3)

Level kognitif 3 = penalaran (C4-6)

Pedoman Penskoran

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	a. Peserta didik menganalisis struktur teks eksplanasi meliputi identifikasi fenomena, rangkaian peristiwa, dan ulasan dengan sangat tepat.	5
2	b. Peserta didik menganalisis kebahasaan teks eksplanasi meliputi kata bermakna denotatif, konjungsi kausalitas ataupun kronologis, kata keterangan waktu, kata kerja pasif, kata teknis atau peristilahan dengan tepat.	4
3	c. Peserta didik menganalisis struktur teks eksplanasi meliputi identifikasi fenomena, rangkaian peristiwa, dan ulasan dengan kurang tepat.	3
4	d. Peserta didik menganalisis struktur kebahasaan teks eksplanasi meliputi identifikasi fenomena, rangkaian peristiwa, dan ulasan dengan tidak tepat.	2
5	a. Peserta didik menganalisis kebahasaan teks eksplanasi meliputi kata kerja imperatif, kata teknis, konjungsi penambahan, dan pernyataan persuasif dengan sangat tepat.	1



Proses Terjadinya Banjir

Banjir adalah peristiwa terjadinya air yang mengenai daratan dan dapat menyebabkan kerusakan fisik pada daratan tersebut dan dapat membuat kerugian sosial dan ekonomi pada lingkungan sekitar yang terkena banjir.

Secara alamiah banjir disebabkan oleh terjadinya hujan lokal dan propagasi limpasan dari daerah hulu pada satu daerah tangkapan. Secara nonilmiah banjir dapat terjadi karena ulah manusia.

Proses terjadinya banjir secara alamiah itu seperti, turunnya hujan jatuh ke permukaan bumi dan tertahan oleh tumbuh-tumbuhan setelah itu masuk ke permukaan tanah mengalir ke tempat yang lebih rendah setelah itu terjadi penguapan dan keluar ke permukaan daratan.

Banjir yang terjadi secara alamiah dapat menjadi bencana bagi manusia bila banjir itu mengenai manusia dan menyebabkan kerugian bagi manusia.

Sedangkan proses terjadinya banjir secara non alamiah karena ulah manusia seperti, membuang sampah tidak pada tempatnya dan menyebabkan aliran air tidak lancar sehingga air tersebut terapung di tempat pembuangannya semakin lama semakin menguap setelah itu tinggi dan keluar sehingga mengenai daratan dan menyebabkan banjir.

Proses banjir itu dapat terjadi secara alamiah dan karena ulah manusia. Manusia dapat mengalami kerugian karena banjir itu karena mereka mendiami tempat tinggal yang secara alamiah merupakan dataran banjir. Jadi bila manusia bertempat tinggal di dataran yang sering terkena banjir bukan banjirlah yang mendatangi manusia tapi manusialah yang mendatangi banjir.

Jawablah Pertanyaan Berikut Berdasarkan teks di atas

1. Analisis struktur teks eksplanasi tersebut!
2. Analisis kebahasaan kebahasaan teks tersebut
3. Bagaimanakah struktur teks eksplanasi!
4. Mengapa teks eksplanasi harus bersifat faktual?
5. Tentukan langkah-langkah yang tepat untuk menyampaikan komentar dari sebuah teks eksplanasi!

Kunci Jawaban

1. Struktur teks eksplanasi berjudul *Proses Terjadinya Banjir*
 - a. identifikasi fenomena
Banjir adalah peristiwa terjadinya air yang mengenai daratan dan dapat menyebabkan kerusakan fisik pada daratan tersebut dan dapat membuat kerugian sosial dan ekonomi pada lingkungan sekitar yang terkena banjir.
 - b. rangkaian peristiwa
Secara alamiah banjir disebabkan oleh terjadinya hujan lokal dan propagasi limpasan dari daerah hulu pada satu daerah tangkapan. Secara nonilmiah banjir dapat terjadi karena ulah manusia.
Proses terjadinya banjir secara alamiah itu seperti, turunnya hujan jatuh ke permukaan bumi dan tertahan oleh tumbuh-tumbuhan setelah itu masuk ke permukaan tanah mengalir ke tempat yang lebih rendah setelah itu terjadi penguapan dan keluar ke permukaan daratan. Banjir yang terjadi secara alamiah dapat menjadi bencana bagi manusia bila banjir itu mengenai manusia dan menyebabkan kerugian bagi manusia.
Sedangkan proses terjadinya banjir secara non alamiah karena ulah manusia seperti, membuang sampah tidak pada tempatnya dan menyebabkan aliran air tidak lancar sehingga air tersebut terapung di tempat pembuangannya semakin lama semakin menguap setelah itu tinggi dan keluar sehingga mengenai daratan dan menyebabkan banjir.
 - c. Ulasan
Proses banjir itu dapat terjadi secara alamiah dan karena ulah manusia. Manusia dapat mengalami kerugian karena banjir itu karena mereka mendiami tempat tinggal yang secara alamiah merupakan dataran banjir. Jadi bila manusia bertempat tinggal di dataran yang sering terkena banjir bukan banjirlah yang mendatangi manusia tapi manusialah yang mendatangi banjir.
2. Analisis kebahasaan teks eksplanasi
 - a. Banyak menggunakan kata teknis atau peristilahan, sesuai dengan topik yang dibahasnya. Contoh: hujan lokal, propagasi limpasan
 - b. Banyak menggunakan konjungsi kausalitas ataupun kronologis. Konjungsi kausalitas, antara lain, *sebab, karena, oleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga*. Contoh kalimat: *Secara nonilmiah banjir dapat terjadi karena ulah manusia.*
 - c. Banyak menggunakan kata bermakna denotatif.
Contoh
Banjir : peristiwa terjadinya air yang mengenai daratan
Hujan : titik-titik air yang berjatuhan dari udara karena proses pendinginan
 - d. Banyak menggunakan kata kerja pasif. Seperti kata *disebabkan, terkena, dan sebagainya*.
3. Pada teks eksplanasi terdapat 3 bagian yaitu ;
 - a. Identifikasi Fenomena merupakan bagian yang mengungkapkan sesuatu yang akan diterangkan
 - b. Penggambaran rangkaian kejadian yaitu bagian yang memerinci proses berlangsungnya suatu kejadian berkaitan dengan fenomena yang diterangkan.
 - c. Ulasan merupakan bagian terakhir yang berupa komentar, penilaian, ataupun kesimpulan tentang konsekuensi atas kejadian yang sudah dijelaskan sebelumnya.
4. Topik yang diangkat dalam teks eksplanasi harus bersifat faktual, artinya topik tersebut harus memuat informasi berdasarkan fakta atau kejadian yang sebenarnya. Fakta adalah hal, kejadian, peristiwa yang merupakan kenyataan atau sesuatu yang benar-benar terjadi.
5. Cara menyampaikan komentar:
 - a. Fokus
Tanggapan yang berbelit akan membingungkan pendengar oleh karena itu usahakan menyampaikan tanggapan dengan sederhana dan langsung pada inti permasalahan.
 - b. Jelas
Perlu untuk memilih kata yang tepat dengan struktur kalimat yang efektif untuk menghindari tafsiran yang bermacam-macam
 - c. Lengkap
 - d. Kelengkapan tanggapan ditandai oleh sejumlah alasan yang kuat dan didukung oleh sejumlah fakta yang memadai.
 - e. Santun
Kesantunan akan tampak pada pilihan kata dan sikap seseorang ketika berbicara.

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar penilaian Keterampilan Individu

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / semester : XI/ Genap

Materi : Mengidentifikasi Informasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Eksplanasi

No	Nama	Skor Aspek ke-				keterangan
		1	2	3	4	

Rubrik Penilaian Keterampilan Individu

No	Aspek dinilai	Skor	Kriteria
1	Mengamati dan menganalisis gambar yang ditampilkan pada pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksplanasi	3	Mampu mengamati dengan cermat dan mampu menjelaskan berbagai data seperti gambar yang ditampilkan dengan tepat
		2	Mampu mengamati dengan cermat dan mampu menjelaskan berbagai data seperti gambar yang ditampilkan, tetapi kurang tepat
		1	Siswa tidak mengamati dengan cermat dan tidak mampu menjelaskan berbagai data seperti gambar yang ditampilkan
2	Mengidentifikasi masalah yang ada pada pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksplanasi	3	Mampu mengidentifikasi masalah yang ada pada pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksplanasi
		2	Mampu dalam mengidentifikasi masalah yang ada pada pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksplanasi
		1	Tidak mampu mengidentifikasi masalah yang ada pada pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksplanasi
3	Ketepatan dalam membuat kesimpulan mengenai materi-materi yang ada pada materi mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksplanasi	3	Siswa mampu membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari dengan tepat
		2	Siswa mampu membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari, tetapi kurang tepat
		1	Siswa tidak mampu membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari
4	Mampu mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama/dasar yang sudah dimiliki	3	Siswa mampu mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama/dasar yang sudah dimiliki
		2	Siswa kurang mampu mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama/dasar yang sudah dimiliki
		1	Siswa tidak mampu mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama/dasar yang sudah dimiliki

Lembar penilaian Keterampilan Individu, diskusi dan kerjasama

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / semester : XI/ Ganjil

Materi : Mengidentifikasi Informasi Dalam Teks Eksplanasi

No	Nama	Keterampilan individu Skor Aspek ke-				Diskusi	Kerjasama	Total skor	Nilai akhir
		1	2	3	4				

Rubrik penilaian keterampilan diskusi dan kerjasama

No	Aspek dinilai	Skor	Kriteria
1	Berdiskusi	3	Dilakukan secara mandiri (individu/kelompok)
		2	Diskusi Dilakukan dengan bantuan guru
		1	Tidak mampu berdiskusi dalam kelompok
2	Bekerja sama	3	Kerja sama kelompok yang baik
		2	Kerja sama kelompok kurang baik
		1	tidak bekerja sama dengan baik

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai akhir :

0 - 69 : Kurang kompeten

70-79 : Cukup kompeten