

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Sarolangun
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas /Semester : XI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi 4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.	3.1.1 Menjelaskan struktur teks eksplanasi 3.1.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks eksplanasi 3.1.3 Menganalisis struktur teks eksplanasi 3.1.4 Menganalisis kaidah kebahasaan pada teks eksplanasi 4.4.1 Menyusun teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian memeriksa kehadiran peserta didik.
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya serta mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan motivasi tentang manfaat yang dapat diperoleh dengan mempelajari teks eksplanasi
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai dan metode pembelajaran, dan media pembelajaran
<p>Kegiatan Inti (55Menit)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video pembelajaran https://youtu.be/e3aBYsOtLgc dengan menggunakan proyektor. • Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami siswa berkaitan dengan materi pembelajaran. • Secara berkelompok, siswa menganalisis teks eksplanasi yang ada dalam buku paket berdasarkan sistematika dan kaidah kebahasaan • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok • Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi, sistematika, dan kebahasaan teks eksplanasi
<p>Kegiatan Penutup (25Menit)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut : <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini? b. Apa manfaat pembelajaran hari ini? • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya. • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

Penilaian Hasil pembelajaran

- Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran (terlampir)
- Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis uraian (terlampir)
- Penilaian ketrampilan berupa penilaian produk (terlampir)

Mengetahui,

Kepala SMA N 4 Sarolangun

HARTOYO, S.Pd., ME
NIP.197707012005011010

Sarolangun, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

HARTOYO, S.Pd., ME
NIP. 197707012005011010

MATERI PEMBELAJARAN

Struktur teks eksplanasi

Sebuah teks bisa dikategorikan sebagai teks eksplanasi jika memiliki struktur sebagai berikut ini.

1. Pernyataan Umum

Di bagian pernyataan umum ini, sebuah teks eksplanasi menjelaskan tentang **gambaran umum fenomena/peristiwa alam** yang akan dibahas. Poinnya bisa mengangkat tentang proses bagaimana fenomena/peristiwa alam tersebut bisa terjadi.

2. Urutan Sebab Akibat

Setelah mengetahui secara umum fenomena yang akan dibahas, pada bagian ini dijelaskan tentang penyebab dan akibat yang ditimbulkan dari fenomena tersebut.

Kamu bisa melakukan **deskripsi dalam beberapa paragraf terkait sebab dan akibatnya**. Bagian ini disebut juga dengan **deretan penjelas**.

3 Interpretasi

Interpretasi dalam teks eksplanasi dapat dikatakan sebagai **penarikan kesimpulan**. Kamu bisa memberikan tanggapan atau pernyataan terkait fenomena yang diangkat dalam teks tersebut.



kaidah kebahasaan teks eksplanasi

Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Ada pun dalam menyusun teks eksplanasi perlu memperhatikan kaidah kebahasaan berikut ini:

- Menggunakan kalimat pasif
- Menggunakan konjungsi kasual dan waktu
- Terdapat istilah ilmiah
- Menggunakan kata kerja material dan rasional
- Bersifat informatif

Contoh Teks Eksplanasi

Banjir

Mendengar kata banjir memang sudah tidak asing lagi terdengar ditelinga kita. Banjir adalah fenomena alam yang bersumber dari curah hujan dengan intensitas tinggi dan durasi lama pada daerah aliran sungai (DAS). Banjir terjadi

Fisiografi/geofisik sungai, kapasitas sungai, drainase lahan, dan pengaruh air pasang. Penyebab banjir karena tindakan manusia adalah perubahan tata guna lahan, pembuangan sampah, kawasan padat penduduk di sepanjang sungai, dan kerusakan bangunan pengendali banjir.

Penyebab Alami Banjir

Sebagai akibat perubahan tata guna lahan, terjadi erosi sehingga sedimentasi masuk ke sungai dan daya tampung sungai menjadi berkurang. Hujan yang jatuh ke tanah airnya akan menjadi aliran permukaan (*run-off*) di atas tanah dan sebagian meresap ke dalam tanah, yang tentunya bergantung pada kondisi tanahnya. Ketika suatu kawasan hutan diubah menjadi permukiman, hutan yang bisa menahan aliran permukaan cukup besar diganti menjadi permukiman dengan resistensi aliran permukaan kecil. Akibatnya ada aliran permukaan tanah menuju sungai dan hal ini berakibat adanya peningkatan debit aliran sungai yang besar.



Banjir di ibukota (Sumber: mediaindonesia.com)

Penyebab Banjir karena Faktor Sosial

Perubahan tata guna lahan merupakan penyebab utama banjir dibandingkan dengan yang lainnya. Apabila suatu hutan yang berada dalam suatu aliran sungai diubah menjadi permukiman, debit puncak sungai akan meningkat antara 6 sampai 20 kali. Angka 6 dan angka 20 ini bergantung pada jenis hutan dan jenis permukiman. Demikian pula untuk perubahan yang lainnya akan terjadi peningkatan debit puncak yang signifikan. Deforestasi, degradasi lingkungan dan pembangunan kota yang penuh dengan bangunan beton dan jalan-jalan aspal tanpa memperhitungkan drainase, daerah resapan, dan tanpa memperhatikan data intensitas hujan dapat menyebabkan bencana alam banjir. Pembuangan sampah di DAS membuat sungai tersumbat sampah. Jika air melimpah, air akan keluar dari sungai karena daya tampung saluran berkurang. Kawasan padat penduduk di sepanjang sungai/drainase dapat menjadi penghambat aliran dan daya tampung sungai. Masalah kawasan kumuh dikenal sangat penting sebagai faktor sosial terhadap masalah banjir daerah perkotaan.

Referensi

Suherli dkk. 2017. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas 11. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Sumber Foto

Banjir di jalan. Tautan: <https://mediaindonesia.com/megapolitan/93285/relokasi-jadi-keniscayaan-untuk-atasi-banjir.html>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Teks eksplanasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/1

Nama Kelompok :
Nama Siswa :

Kerjakanlah soal berikut ini!

1. Bacalah teks tentang Gempa di aceh (halaman 59-60), kemudian tentukan struktur dan kaidah kebahasaannya .

RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menganalisis struktur teks eksplanasi dengan sangat tepat	5
	Peserta didik menganalisis struktur teks eksplanasi dengan tepat	4
	Peserta didik menganalisis struktur teks eksplanasi dengan kurang tepat	3
	Peserta didik menganalisis struktur kejadian teks eksplanasi dengan tidak tepat	2
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik menganalisis kaidah teks eksplanasi dengan sangat tepat	5
	Peserta didik menganalisis kaidah teks eksplanasi teks dengan tepat	4
	Peserta didik membuat menganalisis kaidah teks eksplanasi teks eksplanasi dengan kurang tepat	3
	Peserta didik menganalisis kaidah teks eksplanasi teks dengan tidak tepat	2
	Skor maksimal	10

nilai: Skor Perolehan/ skor maksimal x 100

LAMPIRAN PENILAIAN JURNAL

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

(PENILAIAN JURNAL)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 7 SAROLANGUN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : XI

Indikator:

1. Siswa dapat bekerjasama dengan orang lain
2. Siswa menunjukkan sikap disiplin
3. Siswa menunjukkan sikap toleransi dalam perbedaan

Jangka Waktu Pengamatan : I (Satu) Semester

Format Jurnal

No.	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Kesimpulan :

Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang di nilai				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
dst							

Rubrik :

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah data				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{100}$$

Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang di nilai				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
Ist							

Rubrik :

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Menghargai pendapat orang lain				
2	Menggunakan bahasa yang santun				
3	Tidak memaksakan pendapat				
4	Meminta izin sebelum mengajukan pertanyaan				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik (A)
- 75 = Baik (B)
- 50 = Kurang Baik (C)
- 25 = Tidak Baik (D)

