

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Tembilahan Hulu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : XI/2
Materi Pokok : Explanation Text
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”

3.Memahami, menerapkan , dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4.Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.8.1. Mengidentifikasi struktur teks pada teks untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI. 3.8.2. Mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda 3.8.3. Menyimpulkan fungsi sosial teks untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain

		<p>di Kelas XI.</p> <p>3.8.4. Menemukan unsur kebahasaan pada teks untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas</p>
	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>	<p>4.8.1. Menemukan informasi rinci tersirat dan atau tersurat dari teks faktual (factual report), tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, lisan dan tulisan</p> <p>4.8.2. Menemukan informasi tertentu dari teks faktual (factual report), tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, lisan dan tulisan.</p> <p>4.8.3. Menentukan gambaran umum dari teks faktual (factual report), tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, lisan dan tulisan.</p> <p>4.8.4. Menemukan makna kata/ frase/ kalimat dari teks faktual (factual report), tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.8.5. Menentukan pikiran pokok dari suatu paragraf teks faktual (factual report), tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, tulisan.</p> <p>4.8.6. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model Discovery Learning, peserta didik dapat membedakan dan menangkap makna, serta menyusun teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan kreatif, mandiri, serta dapat bekerjasama.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena

Konsep

Fungsi Sosial

- Mengamati alam
- Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam

Prinsip

Struktur Teks

Dapat mencakup:

- fenomena
- identitas gejala
- rangkaian penjelasan
- Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g.
Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with..
- Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya

Prosedur

Unsur kebahasaan:

- Adverbia first, then, following, finally
- Hubungan sebab-akibat (if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to
- Kalimat pasif, dalam tenses yang present
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Simple Present
- Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam
- Kata sifat
- Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati
- ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
- Rujukan kata

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Laptop & infocus
- Audio-cetak: kaset atau CD audio yang dilengkapi dengan teks.

G. Sumber belajar

Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Inggris Revisi Kelas XI
Kemendikbud, tahun 2018

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religiositas) ➤ Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (Nasionalisme) ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Literasi buku non pelajaran 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, (Communicative) ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Creative thinking) 	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Kemandirian & Communicative) ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Communicative ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Stimulation (Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dengan cara : ➤ Mengamati beberapa gambar yg berhubungan dengan materi . Communicative ➤ Guru memberi contoh-contoh materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ➤ Guru memberi penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi teks ilmiah faktual (factual report) 	10 menit
Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Critical thinking & communicative ➤ Mengajukan pertanyaan tentang materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan 	10 menit

	gejala/peristiwa alam <i>Creative thinking</i>	
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ➤ Mengamati obyek/kejadian, mengamati dengan seksama materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam yang sedang dipelajari. <i>Creative, critical thinking & communicative</i> ➤ Membaca sumber lain selain buku teks, mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana <i>Creative & critical thinking</i> ➤ Mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks factual report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks <i>Creative & critical thinking</i> ➤ Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam yang sedang dipelajari <i>Creative</i> ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam. <i>Creative, critical thinking, collaborativ & communicative</i> ➤ Mengumpulkan informasi dengan cara mencatat semua informasi tentang materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam yang telah diperoleh <i>Creative, critical thinking, collaborative</i> ➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam sesuai dengan pemahamannya <i>Creative and communicative</i> ➤ Saling tukar informasi tentang materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok. (<i>teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat dan saling berkomunikasi</i>) 	15menit

<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ➤ Berdiskusi tentang data dari materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. <i>Creative, collaborative and communicative</i> ➤ Menemukan unsur kebahasaan pada teks untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (factual report) <i>Creative</i> ➤ Mengolah informasi dari materi teks ilmiah faktual (factual report) dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. <i>Creative and critical thinking</i> ➤ Peserta didik mengidentifikasi struktur teks, fungsi sosial teks ilmiah faktual (factual report) <i>Critical thinking</i> ➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam <i>Creative and critical thinking</i> 	<p>15 menit</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber <i>Creative, collaborative and critical thinking</i> ➤ Peserta didik mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan dalam membuktikan tentang materi. <i>Creative and critical thinking</i> ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. <i>Critical thinking, collaborative and communicative</i> 	<p>10 menit</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta mempresentasikan hasil diskusi tentang materi teks ilmiah faktual (factual report) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya <i>Collaborative and communicative</i> ➤ Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <i>Critical thinking and communicative</i> ➤ Peserta didik saling bertanya atas presentasi dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <i>Critical thinking and communicative</i> ➤ Secara bersama-sama peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis. <i>Creative and collaborative</i> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan fungsi sosial teks. <i>Collaborative</i> ➤ Peserta didik menjawab pertanyaan tentang teks ilmiah faktual (factual report) yang terdapat pada 	<p>10 menit</p>

	buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. <i>Critical thinking</i>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam yang baru dilakukan. ➤ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam yang baru diselesaikan. ➤ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Sikap
 - Observasi/pengamatan
 - 2) Keterampilan
 - Produk berupa tulisan
 - 3) Pengetahuan
 - Test tertulis

- b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

KD/Indikator :

KKM :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

J. Bahan Ajar
Teks Eksplanasi

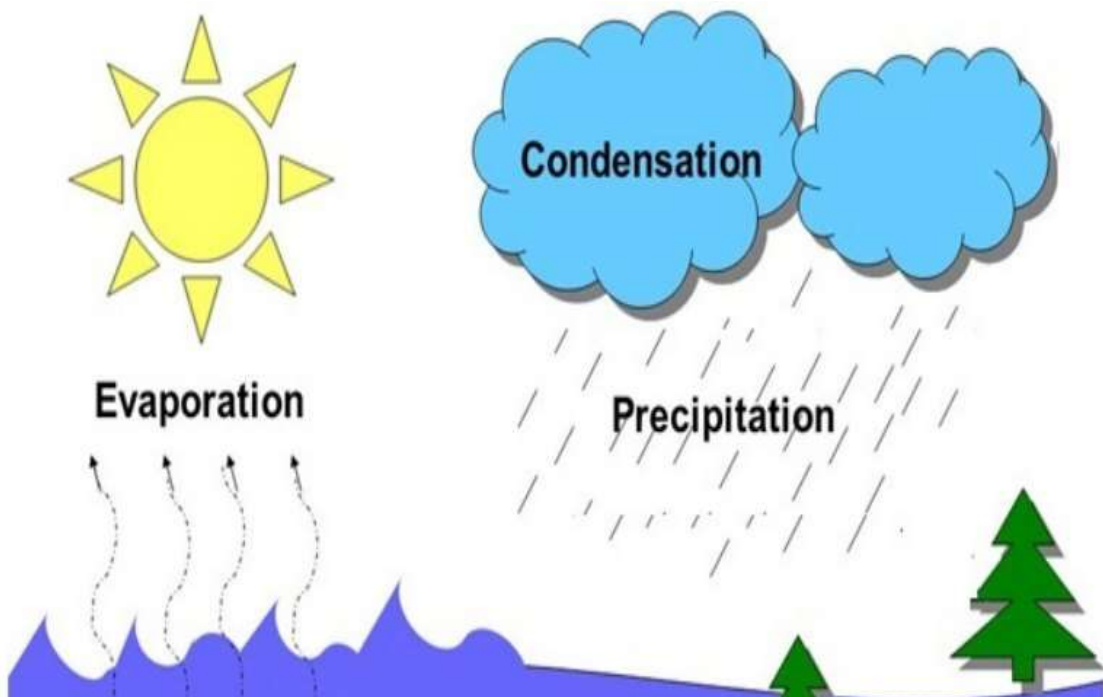
Tembilahan Hulu, 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. FARIDA ARYANI, M.Pd.

NIP. 19690115 199412 2 001

Lampiran



Example of Explanation text

How Does Rain Happen?

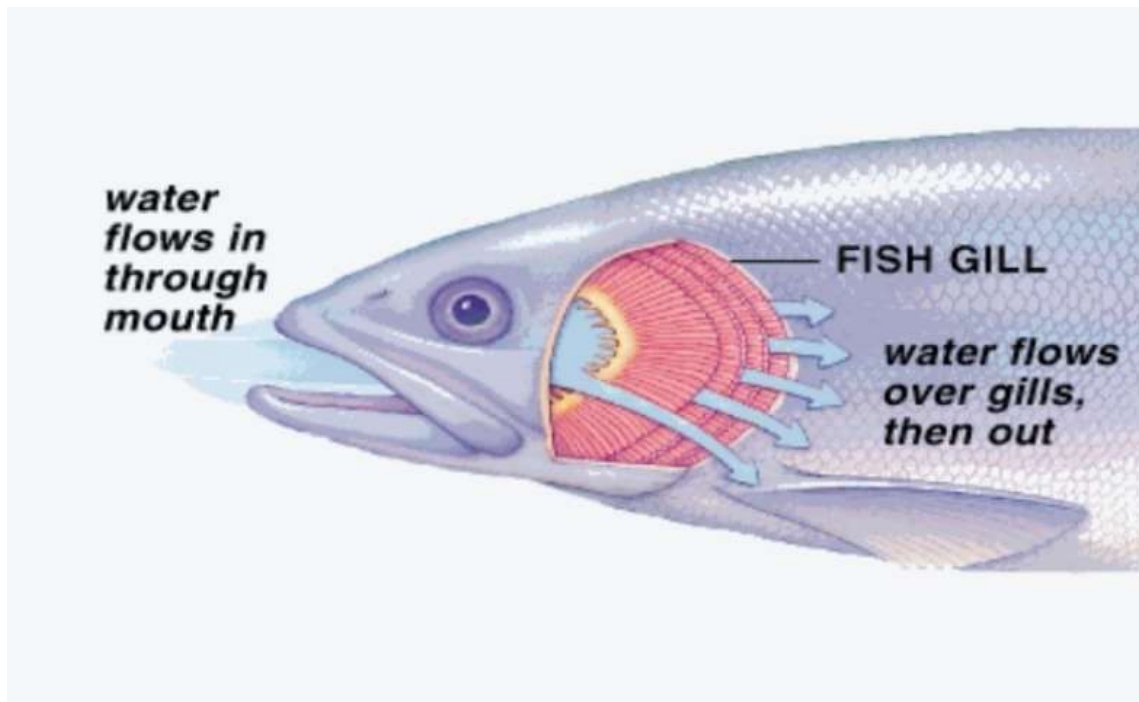
We all know that rain is the primary source of fresh water for most areas of the world, providing suitable conditions for diverse ecosystems. Rain is water that descends from the sky through several processes until the rain occurs. Do you know how does rain happens?

The phenomenon of rain is actually a water circle. The concept of water circle includes the sun heating the Earth's water surface causing the water surface to evaporate. Earth's water includes water from lakes, rivers, and oceans. Then, the water vapor experiences condensation and becomes condensed vapor. Condensed vapor is formed from droplets so that when the air temperature is higher, it makes the droplets gather. Condensed vapor is formed into clouds. The presence of winds helps clouds move and gather in other places that have lower temperatures. At that time, the droplets become heavier and unstoppable and cause the droplets to fall so that there is rain.

If the droplets drop in an area with very cold temperatures, the droplets will drop as snow. However, not all rain reaches the surface. Some evaporate while falling through dry air. This is called *Virga*, a phenomenon that is often seen in hot, dry desert regions.

The pictures of Respiratory system





Explanation text

How Does Fish Breathe?

All animals breathe just like humans. How they breathe, however, varies. Breathe by inhaling oxygen and exhaling carbon dioxide as waste. Air flows in through the human's nose or mouth into the lungs, where oxygen is transported through the blood to the rest of the human body. Humans need air to breathe. So, what does that mean for animals that live in the water?

Like humans, fish also need oxygen and emit carbon dioxide to survive. But using the lungs, these creatures that live in water use organs called gills. The gills are organs located on the sides of the fish's head. These gills have many small blood vessels called capillaries.

When the fish opens, the water flows over the gills. After that, the blood in the capillaries will pick up oxygen that is soluble in water. The blood then moves through the fish's body to provide oxygen throughout the body, just like in humans.

All bony fish also have a bony plate called an operculum. This operculum is useful for opening and closing to protect the gills. Breathing underwater is difficult/ the air we breathe has an oxygen concentration of 200,000 parts per million.

Whereas water only has a concentration of 4 to 8 parts per million. This means fish need to flow a lot of water over their gills to get the amount of oxygen to survive. In addition, the gills are very useful for extracting the oxygen needed by fish.

Breathing becomes more difficult as the oxygen concentration decreases. Low levels of oxygen concentration make it impossible for animals to survive. Although it can occur naturally, it can also be created by human activity.

When pollution is high, such as waste dumped into the sea, this will cause algae blooms which then die and decompose. Furthermore, it will cause the zone to have a low oxygen concentration level of oxygen.

Fish need clean water to breathe. Similarly, humans need clean air to breathe. Humans can help these gilled creatures to thrive by keeping their habitat free of pollutants.

Answer these question based on the text !

1. What is the text about?
2. What is the purpose of the text above?
3. The fish breathe using an organ called.....
4. Where is the organ located?
5. What is meant by breathing/
6. How do humans breathe?
7. From the text above, we imply that.....
8. What does the word 'threat' mean?
9. What does the third paragraph focus on?
10. What do humans inhale when they breathe?
11. What does the word 'decompose' mean?
12. Based on the text above, do fish need clean water to breathe?
13. How can humans help fish to stay alive in their habitat?

The answers

1. How fish breathe
2. To inform the fish's respiratory system
3. Gill
4. On the side of the fish's head
5. Inhale oxygen and exhale carbon dioxide
6. Inhale and exhale
7. Fish breathe with gills and need clean water
8. Berkembang
9. The gills are very useful for extracting the oxygen needed by fish.
10. Oxygen
11. Membusuk
12. Yes
13. By keeping their habitat clean/