

NING FADLILLAH



RPP

Bahasa Indonesia Kelas XI SMK

Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis
dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Negeri 1 Pogalan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X1/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Sub Tema	: Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre model saintifik:

- a. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi.
- b. Peserta didik dapat menelaah kebahasaan teks ekplanasi,
- c. Peserta didik dapat menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi,
- d. Peserta didik dapat menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/komunikatif selama proses pembelajaran.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	PPK, Literasi, 4C, HOTS
a. Peserta didik menjawab salam mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.	Religius
b. Peserta didik merespon pertanyaan guru tentang dengan pembelajaran sebelumnya (Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi). c. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari d. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. e. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang dipelajari, metode dan media, Langkah pembelajaran dan penilaian.	Rasa Ingin Tahu
Kegiatan Inti (6 menit)	
Mengamati a. Peserta didik mengamati berbagai jenis teks eksplanasi pada buku <i>Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017</i> halaman 67 b. Peserta didik mengidentifikasi pola pengembangan dalam berbagai jenis teks yang disajikan.	Literasi
Menanya c. Peserta didik bertanya jawab tentang jenis teks eksplanasi. d. Peserta didik bertanya jawab dan berkomentar tentang pola pengembangan teks eksplanasi	Rasa Ingin tahu
Menalar d. Peserta didik menentukan tema teks eksplanasi yang akan ditulisnya e. Peserta didik menentukan satu pola pengembangan teks eksplanasi dari berbagai teks yang sudah diidentifikasi	Kerja sama (Collaborative)

f. Peserta didik merancang langkah-langkah teks eksplanasi dengan mempertimbangkan struktur dan kaidah kebahasaan.	
Mencoba g. Peserta didik mencoba menuliskan teks eksplanasi secara utuh dengan mempertimbangkan struktur dan kaidah kebahasaan.	Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>)
Mengomunikasikan/menyajikan h. Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya	Kreativitas (<i>Creativity</i>)
i. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya	Komunikatif (<i>Communicative</i>)
Kegiatan Penutup (2 menit)	
Kegiatan guru bersama peserta didik a. Membuat simpulan pelajaran b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;	Kreativitas (<i>Creativity</i>)
Kegiatan guru d. Melakukan penilaian e. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks eksplanasi lainnya. f. Menyampaikan rencana pembelajaranyang akan dilakukan selanjutnya. g. Menutup kegiatan belajar mengajar.	

D. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Pogalan,

Trenggalek, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dr. SUYITNO, M.Pd
NIP. 19730408 199703 1 004

NING FADLILLAH, S.Pd
NIP. 19810810 201001 2 019

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : **SMK Negeri 1 Pogalan**

Tahun pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 1 Pogalan
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas	:	XI
Kompetensi dasar	:	4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tertulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
Indikator	:	4.4.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi 4.4.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan
Materi	:	Teks Eksplanasi

Tugas:

1. Carilah bagian paragraf dalam teks eksplanasi, cermati, lalu amatilah teks tersebut dikembangkan dengan pola apa.

Cuplikan Teks	Topik	Pola Pengembangan
Dua puluh tahun lalu, ponsel hanyalah telepon tanpa kabel. Namun demikian, teknologi berkembang cepat. Kerja sama operator dengan produsen ponsel serta aliansi dengan perusahaan di bidang teknologi, membuat ponsel tidak cuma untuk berbicara lisan. Dua tahun terakhir, kemampuan ponsel melakukan komunikasi data bertambah banyak. Ponsel generasi kedua ini, tidak hanya bisa mengirim dan menerima pesan teks SMS (short message service). E-mail, download nada dering, atau games juga dapat terselenggara dengan baik.		
Penampung limbah pabrik marmer PT CIM yang terletak di puncak Gunung Kapur Desa Citatah Kabupaten Bandung jebol. Akibatnya, 21 rumah di sekitarnya hancur dan rusak berat diterjang longsoran limbah padat pabrik. Tidak ada korban tewas dalam musibah itu, tetapi sedikitnya tujuh orang dibawa ke rumah sakit Cibabat.		
Anarkisme massa pada umumnya terjadi akibat sikap kritis mereka yang tidak mendapat tanggapan secara wajar. Massa kemudian frustrasi dan marah. Mereka merasa aspirasinya dilecehkan, tidak dihargai. Dalam kondisi itulah, sikap rasional bisa melemah. Emosilah yang kemudian lebih berperan. Apalagi dalam kerumunan massa, emosi mudah menjalar dan tidak terkendali. Terjadilah akhirnya aksi perusakan yang sesungguhnya cara tersebut bertentangan dengan sikap kritis itu sendiri		

2. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini sehingga menjadi teks-teks yang utuh dan padu!

No	Kalimat-kalimat	Urutan yang Benar
1	<ol style="list-style-type: none">1. Kayu ramin diimpor oleh pedagang-pedagang Singapura dari Kalimantan Barat.2. Di sana diolah menjadi perabot rumah tangga.3. Tentu saja harga sudah 7 atau 8 kali lipat harga di Kalimantan Barat4. Kemudian dikirim ke Jakarta, dan terkenal sebagai kayu jati Singapura.	
2	<ol style="list-style-type: none">1. Bahkan, kalau goyangan atau goncangannya besar, bumi seakan-akan mau runtuh.2. Ketika itu, seolah-olah bumi ini bergerak-gerak , bukan?3. Gempa bumi sering diartikan sebagai getaran atau guncangan yang terjadi pada permukaan bumi.4. Ketika terjadi gempa bumi, memang kita akan merasakan bumi yang kita diami ini bergerak atau bergoyang-goyang.	

Tugas Individu

Lakukanlah kegiatan berikut!

1. Daftirlah topik yang berkaitan dengan fenomena alam ataupun fenomena sosial yang baru saja terjadi di Indonesia !
2. Susunlah topik-topik secara runtut ke dalam struktur eksplanasi: identifikasi fenomena, proses kejadian, dan ulasan!
3. Kembangkanlah kerangka itu menjadi sebuah karangan eksplanasi dengan memperhatikan kaidah- kaidah kebahasaan yang benar!

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 1 Pogalan
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas	:	XI
Materi	:	Menganalisis dan memerankan dialog eksplanasi
Kompetensi dasar	:	4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
Indikator	:	4.4.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi 4.4.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

1. Lembar Soal Keterampilan

Mari berlatih menyusun teks eksplanasi! Langkah-langkah penyusunan teks eksplanasi sebagai berikut.

- a. Menginventarisasi macam-macam fenomena alam atau fenomena social yang terjadi.
- b. Menentukan tema kegiatan.
- c. Membuat kerangka dalam bentuk topik-topik kegiatan secara garis besar.
- d. Mensistematisasikan kerangka dengan benar dan mudah dipahami pembaca.
- e. Mengumpulkan bahan-bahan.
- f. Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.
- g. Membuat sebuah teks eksplanasi dengan baik dan benar!

II. Rubrik Penilaian

Aspek	Skore	Deskripsi
Struktur Teks	5	Struktur Teks Lengkap dan runtut
	4	Struktur Teks Lengkap namun Kurang runtut
	3	Struktur Teks tidak Lengkap
	2	Struktur Teks tidak Tepat
	1	Tidak terstruktur
Pengembangan Ide	5	Ide pokok, ide pendukung dan ide rincian tepat dan sesuai
	4	Ide pokok, ide pendukung dan ide rincian terdapat kesalahan minor
	3	Ide pokok, ide pendukung dan ide rincian kurang relevan
	2	Ide pokok, ide pendukung dan ide rincian tidak relevan
	1	Tidak terdapat ide pokok yang jelas
Kosakata dan tata Bahasa	5	Penggunaan kosakata dan tata Bahasa sudah tepat dan sesuai
	4	Penggunaan kosakata dan tata Bahasa terdapat kesalahan minor
	3	Terdapat beberapa kesalahan penggunaan kosakata dan tata Bahasa
	2	Terdapat banyak kesalahan penggunaan kosakata dan tata Bahasa
	1	Ketidaksesuaian penggunaan kosakata dan tata Bahasa
Tanda Baca dan Gaya Penulisan	5	Gaya penulisan dan Penggunaan tanda baca sudah tepat dan sesuai
	4	terdapat kesalahan minor gaya penulisan dan Penggunaan tanda baca
	3	Terdapat beberapa kesalahan gaya penulisan dan Penggunaan tanda baca
	2	Terdapat banyak kesalahan gaya penulisan dan Penggunaan tanda baca
	1	Ketidaksesuaian Penggunaan tanda baca dan buruknya gaya penulisan

RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah teks eksplanasi yang ditulis lengkap ?		
2.	Apakah terdapat uraian tentang struktur eksplanasi?		
3.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang