

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Sekolah : SMPN 2 Kalikajar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / I
Materi Pokok : Teks Eksplanasi
Tema : Peristiwa Alam
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.9	Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	3.9.1 .	Mengidentifikasi informasi yang terkandung dalam teks ekplanasi
		3.9.2 .	Menelaah teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam.
		3.9.3 .	Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.
4.9	Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.1 .	Menangkap makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan lisan maupun tulisan.
		4.9.2	Meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomena alam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti pembelajaran tentang terjadinya fenomena alam, peserta didik diharapkan dapat :

1. Merumuskan secara mandiri pengertian teks eksplanasi
2. Mengidentifikasi informasi yang terkandung dalam teks ekplanasi
3. Menjelaskan macam-macam peristiwa alam secara benar.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti pembelajaran tentang fenomena alam, peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami ciri-ciri kebahasaan dalam teks eksplanasi.
2. Menjelaskan terjadinya gempa bumi, dengan ukuran secara benar.

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti pembelajaran tentang fenomena alam dengan, siswa diharapkan dapat:

1. Mengklasifikasikan makna kata dan istilah dalam teks eksplanasi.
2. Menjawab/ menyimpulkan pertanyaan tentang terjadinya gempa bumi dengan benar.
3. Meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomena alam.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks eksplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial. Pada teks eksplanasi sebuah peristiwa timbul karena ada peristiwa lain sebelumnya dan peristiwa tersebut mengakibatkan peristiwa yang lain kembali sesudahnya.

2. Ciri-ciri teks eksplanasi

Ciri-ciri teks eksplanasi antara lain sebagai berikut :

- a. Memuat informasi-informasi mengenai fakta yang terjadi
- b. Membahas suatu kejadian atau fenomena yang sifatnya keilmuan atau ilmu pengetahuan
- c. Informasi yang diberikan bersifat informatif dan tidak ada unsur untuk mempengaruhi pembaca untuk mempercayai hal yang sedang dibahas di dalam teks tersebut.
- d. Memiliki atau menggunakan sequence markers, yakni seperti pertama, kedua, ketiga, dan sebagainya. Atau bisa juga pertama, berikutnya, terakhir.

3. Isi, struktur dan kaidah teks eksplanasi

- a. Isi teks eksplanasi

Isi dalam teks eksplanasi menjelaskan suatu proses mengenai fenomena atau kejadian baik yang berkaitan dengan alam, sosial, atau budaya.

- b. Struktur teks eksplanasi

Struktur yang membangun teks eksplanasi antara lain sebagai berikut :

- 1) Identitas fenomena
- 2) Deretan penjelas
- 3) Penutup

c. Kaidah kebahasaan teks eksplanasi

- 1) Menggunakan konjungsi kausalitas seperti sebab, karena, oleh sebab itu, dan sehingga.
- 2) Menggunakan konjungsi kronologis seperti lalu, setelah itu, pada akhirnya, dan kemudian.

E. METODE / MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Blended Learning, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media :**

- WhatsApp
- Google Classroom
- Power Point
- Teks eksplanasi dengan judul “Gempa Bumi”

2. **Bahan :**

Video atau gambar Gempa Bumi

3. **Sumber belajar:**

- Buku Siswa : Buku Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 128 -140
- Gambar peristiwa

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG (WhatsApp Group).2. Peserta didik bergabung dalam pertemuan daring (WAG) serta melakukan presensi kehadiran.3. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa. (PPK)4. Guru menanyakan ketidakhadiran siswa.5. Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan teks ekplanasi dengan share di WAG atau Google Classrom2. Guru menayangkan judul “Gempa Bumi”. (Literasi)3. Peserta didik mengamati teks eksplanasi tentang Gempa Bumi.4. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber informasi atau berdiskusi dengan teman tentang	60 Menit

	<p>terjadinya Gempa Bumi. (HOTS)</p> <p>5. Peserta didik <i>diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil pengamatan dan diskusi dengan teman. (4C)</i></p> <p>6. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk <i>menyampaikan tanggapan.</i></p>	
Penutup	<p>1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>3. Guru beserta peserta didik mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa.</p>	10 Menit

Pertemuan Kedua

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG (WhatsApp Group).</p> <p>2. Peserta didik bergabung dalam pertemuan daring (WAG) serta melakukan presensi kehadiran.</p> <p>3. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>4. Guru menanyakan ketidakhadiran peserta didik.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>6. Murid diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan teks ekplanasi dengan shareWAG.</p> <p>7. Guru dan siswa menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Peserta didik membaca gambar tentang fenomena alam (literasi)</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dalam teks eksplanasi.</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan hasil identifikasinya, dan peserta didik yang lain memberikan tanggapan</p>	60 Menit
Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Peserta didik menerima tugas dari guru, yaitu membaca contoh kosa kata dan susunan teks dari berbagai sumber.</p> <p>3. Guru beserta peserta didik mengakhiri kegiatan belajar</p>	10 Menit

	mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa.	
--	---	--

Pertemuan Ketiga

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG (WhatsApp Group). 2. Peserta didik bergabung dalam pertemuan daring (WAG) serta melakukan presensi kehadiran. 3. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 4. Guru menanyakan ketidakhadiran peserta didik. 5. Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat berdiskusi, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai teks eksplanasi. 2. Peserta didik meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomena alam. 3. Peserta didik mengemukakan pendapat secara individu mengenai teks eksplanasi kemudian ditanggapi oleh anak-anak yang lain. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 	10 Menit

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan
 - 1) Tes tertulis
 - Pilihan ganda
 - Uraian
Melalui Google Form
 - 2) Penugasan (Lembar Kerja)
- c. Keterampilan :
Praktik (Penilaian Praktik)

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. pembelajaran ulang
- b. bimbingan perorangan
- c. belajar kelompok
- d. pemanfaatan tutor sebaya

Catatan : bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Wonosobo, 19 September 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

TRI HARI AGUSTANTI, S. Pd., M.M
NIP 19690803 199512 2 001

ERNI TRIWIDARSIH, S. Pd
NIP 19780616 201406 2 002