

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 2 PURUK CAHU  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Tema : Teks Eksplanasi (topik 5)  
 Sub Tema : Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, redferensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas
2. Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJAR	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i></li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>isi teks eksplanasi</i></li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</b></p> <p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p>	

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)  
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* “*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
  - ✓ lembar kerja materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi
  - ✓ pemberian contoh-contoh materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), membaca materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar** : pemberian materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi oleh guru
- **Menyimak** : penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.*
- **Menulis** : *Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis*

#### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
  - ✓ *Apa yang dimaksud dengan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi?*
  - ✓ *Terdiri dari apakah kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi tersebut?*
  - ✓ *Seperti apakah kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi tersebut?*
  - ✓ *Bagaimana kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi itu bekerja?*
  - ✓ *Apa fungsi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi?*
  - ✓ *Bagaimanakah materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik*

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> mengamati dengan seksama materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari</li> <li>• <b>Aktivitas</b> menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari</li> <li>• <b>Wawancara/tanya jawab dengan narasumber</b> mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</li> </ul> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendiskusikan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</li> <li>• <b>Mengumpulkan informasi :</b> mencatat semua informasi tentang materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>• <b>Mempresentasikan ulang :</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya</li> </ul>	
KEGIATAN INTI	<p style="text-align: center;"><b>LANGKAH-LANGKAH</b></p> <p><b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> mengamati dengan seksama materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari</li> <li>• <b>Aktivitas</b> menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan</li> </ul>	

dengan materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari

- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**  
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi
- **Mengumpulkan informasi**  
mencatat semua informasi tentang materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- **Mempresentasikan ulang**  
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya

#### **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas* dalam teks eksplanasi

PENUTUP	<p style="text-align: center;"><b>VERIFICATION (PEMBUKTIAN)</b></p> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i>, <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i></li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi tentang materi <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i></li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>• Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
---------	---	--

	<b>GENERALIZATIO (MENARIK KESIMPULAN)</b> <b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>	
	Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i> yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang baru diselesaikan</i>.</li> <li>• Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i>.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i></li> <li>• Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul> <b>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumumkan siswa yang telah berhasil melakukan pengayaan dan remedial berdasar hasil penugasan</li> <li>• Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk (sesuaikan konteks)</li> <li>• Kegiatan belajar ditutup dengan doa.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : menggunakan lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan : test tertulis, lisan, penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian proses berupa proyek

### LATIHAN SOAL TEKS EKSPLANASI

1. Bacalah teks di bawah ini

#### Gempa Bumi

Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi karena pergerakan lapisan batu bumi yang berasal dari dasar atau bawah permukaan bumi. Peristiwa alam itu sering terjadi di daerah yang berada dekat dengan gunung berapi dan juga di daerah yang dikelilingi lautan luas. Berdasarkan penyebab terjadinya, gempa bumi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu gempa tektonik dan gempa vulkanik. Gempa tektonik terjadi karena lapisan kerak bumi menjadi genting atau lunak sehingga mengalami pergerakan. Teori “Tektonik Plate” berisi penjelasan bahwa bumi kita ini terdiri atas beberapa lapisan batuan. Sebagian besar daerah lapisan kerak ini akan hanyut dan mengapung di lapisan, seperti halnya salju. Lapisan ini bergerak sangat perlahan sehingga terpecah-pecah dan

bertabrakan satu dengan yang lainnya. Itulah sebabnya mengapa gempa bumi terjadi. Sementara itu, gempa bumi vulkanik terjadi karena adanya letusan gunung berapi yang sangat dahsyat. Gempa vulkanik ini lebih jarang terjadi jika dibandingkan dengan gempa tektonik.

Berdasarkan isinya, teks di atas termasuk ke dalam teks ....

- A. laporan hasil observasi
- B. eksposisi
- C. eksposisi definisi
- D. prosedur kompleks
- E. **eksplanasi**

2. Cermati kutipan teks eksplanasi di bawah ini !

Kemacetan telah menjadi hal yang biasa di Jakarta. Kemacetan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, di antara lain. Pertama, jumlah kendaraan yang ada tidak seimbang dengan luasnya jalan. Kedua, kurangnya rasa disiplin untuk semua pengguna jalan raya.

Berdasarkan letak gagasan utamanya, paragraf di atas dinamakan paragraf....

- A. deduktif
- B. **induktif**
- C. naratif
- D. campuran
- E. sebab akibat

3. Bacalah kutipan teks eksplanasi berikut!

Penanganan sampah plastik yang dapat kita lakukan adalah dengan memanfaatkan sampah plastik bekas menjadi sebuah pembuatan kerajinan tangan, atau penanganan lainnya dengan membakarnya. Karena sampah plastik tidak bisa terurai jika ditimbun ke dalam tanah. Oleh sebab itu, kita harus menyadari bahwa sampah plastik itu sangat berbahaya pada lingkungan sekitar.

Informasi yang terdapat dalam teks di atas adalah...

- A. Penanganan sampah plastik
- B. Pembuatan kerajinan tangan
- C. Sampah plastik tidak bisa diuraikan
- D. **sampah plastik itu sangat berbahaya pada lingkungan sekitar**
- E. Memanfaatkan sampah plastic

4. Bacalah kutipan teks eksplanasi berikut!

Membuang sampah seenaknya ke dalam sungai sepertinya sudah menjadi kebiasaan atau bahkan tradisi turun temurun bagi warga Jakarta. Padahal kebiasaan buruk tersebut sangat besar dampaknya pada lingkungan, terutama bagi sungai yang mengalir di area Jakarta. Karena hal ini dapat menimbulkan aliran sungai tersumbat oleh sampah dan akhirnya akan menimbulkan banjir. Sehingga banjir terjadi disebabkan oleh tumpukan sampah yang menyumbat aliran sungai.

Gagasan utama paragraf di atas adalah ...

- A. Kebiasaan atau bahkan tradisi turun temurun bagi warga Jakarta
- B. Membuang sampah di sungai sangat besar dampaknya pada lingkungan.
- C. **Banjir terjadi disebabkan oleh tumpukan sampah yang menyumbat aliran sungai.**
- D. Sungai yang mengalir di area Jakarta.
- E. Aliran sungai tersumbat oleh sampah

5. Bacalah kutipan teks eksplanasi berikut !

Gerhana bulan merupakan salah satu fenomena alam yang sering kita jumpai. Peristiwa alam ini terjadi apabila bulan berposisi dengan matahari. Namun, oposisi bulan dengan matahari tidak akan selamanya menghasilkan peristiwa gerhana bulan. Mengapa? Sebab kemiringan bidang orbit bulan terhadap bidang ekliptika sebesar  $5^\circ$ . Akan ada saat dimana terjadi perpotongan bidang orbit bulan dengan bidang ekliptika, yang kemudian akan menyebabkan munculnya dua titik yang juga dikenal dengan istilah node.

Fakta yang terdapat dalam teks eksplanasi di atas adalah mengenai....

- A. fenomena alam
- B. **terjadinya gerhana bulan**
- C. oposisi bulan dan matahari
- D. gerhana matahari
- E. kemiringan bidang orbit

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Puruk Cahu, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Nurpadli  
NIP 197006141994121001

Fitriatunnisa, M.Pd  
NIP : 19820626 200903 2004