

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN TANJUNGSARI  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas : XI  
Semester : Genap  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1 Menelaah struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menelaah unsur kebahasaan teks eksplanasi 3.4.3 Menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

<p>4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan</p>	<p>4.4.1 Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.</p>
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan TPACK , model pembelajaran *Discovery Learning*, serta peserta didik dapat menelaah struktur teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dengan jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif.
2. Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan TPACK , model pembelajaran *Discovery Learning*, serta peserta didik dapat menelaah unsur kebahasaan teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dengan jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif.
3. Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan pendekatan saintifik dan TPACK , pembelajaran *Discovery Learning*, serta peserta didik dapat menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dengan jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif.
4. Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan pendekatan saintifik dan TPACK , model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas

dengan jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif.

5. Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan TPACK , model pembelajaran *Discovery Learning*, serta *peserta didik* dapat mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok. dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dengan jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kerja sama
4. Jujur
5. Disiplin
6. Santun

#### **E. Materi pembelajaran**

1. Materi Pembelajaran Reguler
  - a. Faktual :Teks Eksplanasi
  - b. Konseptual  
Struktur teks eksplanasi  
Kaidah kebahasaan Teks Eksplanasi
  - c. Prosedural
    - a. Cara menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi
    - b. Langkah-langkah menulis teks Eksplanasi
  - d. Metakognitif : Teks Eksplanasi dan kehidupan sehari-hari
2. Materi Pengayaan
  - a. Buku siswa :Membuat rangkuman tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi
  - b. Mengerjakan soal-soal tentang analisis atau identifikasi stuktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi
  - c Model-model teks eksplanasi yang baik
3. Materi Remedial
  - a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.

- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- c. Memberitugas yang sesuai dengan analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi

**F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : *Saintifik* dan TPACK
- 2. Model : *Discovery Learning*
- 3. Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab

**G. Media, Alat,danBahan**

- 1. Media Pembelajaran :Salindia, teks eksplanasi, video
- 2. Alat Pembelajaran : Laptop,Internet, dan spidol
- 3. Bahan : Kertas

**H. Sumber Pembelajaran**

Suherli, dkk. 2017. *Buku Paket Pendidik Kelas X SMA/MA/SMK/MAK Revisi 2017*.

Jakarta: Balitbang, Kemdikbud.

Nugroho, Faozan Tri.2021. Ciri-ciri Teks Eksplanasi, Struktur, Kaidah Kebahasaan.(<https://m.bola.com>>Ragam)

(Sumber: <https://www.dosenpendidikan.co.id/contoh-teks-eksplanasi/> diakses 21 Januari 2021)

**I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, dan HOTS	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<p><b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menyapa siswa dan mengecek kesiapan belajar.</li> <li>2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan</li> </ul>	<p>TPACK</p> <p>Relligius</p>	10 menit

	<p>berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>pertanyaan</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>5. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya.</p> <p>6. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>7. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>10. Mengajukan pertanyaan seperti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa yang dimaksud dengan isi teks eksplanasi?</li> <li>2) Terdiri dari apakah isi teks eksplanasi tersebut?</li> <li>3) Seperti apakah isi teks eksplanasi tersebut?</li> <li>4) Bagaimana isi teks eksplanasi itu bekerja?</li> <li>5) Apa fungsi isi teks eksplanasi?</li> <li>6) Bagaimanakah materi isi teks eksplanasi itu berperan</li> </ol>	<p>PPK (disiplin)</p> <p><i>communication</i></p> <p><i>critical</i></p> <p><i>communication</i></p> <p><i>Communication,</i></p> <p><i>thinking</i> Problem solving</p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Communication</i> <i>critical</i></p> <p>Kolaboratif,</p> <p><i>thinking</i></p> <p>Rasa ingin tahu</p>	
--	---	--	--

	<p>dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan Pretes</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>13. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>14. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung melalui salindia</p> <p>15. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkahlangkah pembelajaran dengan menggunakan media interaktif.</p>	<p><i>TPACK, HOTS</i></p> <p><i>communication</i></p> <p><i>communication</i></p> <p>Literasi digital</p> <p><i>collabaration</i></p> <p><i>communication</i></p>	
--	--	---	--

Inti	<p><b>Mengamati/ Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati contoh teks eksplanasi</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi dalam contoh teks ekplanasi yang dibagikan pendidik dalam bentuk LKPD.</li> </ol> <p><b>Menanya/ Problem Statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik bertanya jawab tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>4. Peserta didik memberi komentar</li> </ol>	<p><i>Literasi baca</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Kerja sama (Collaborative), Critical thinking</i></p>	65 menit
------	--	---	----------

	<p>terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p><b>Menalar/ Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>5. Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang).</p> <p>6. Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p><b>Mencoba/ Data Processing (pengolahan Data)</b></p> <p>7. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p>8. Peserta didik mencoba menuliskan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p><b>Mengomunikasikan/menyajikan/ Data Processing (pengolahan Data)</b></p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>10. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan</p>	<p><i>Berpikir kritis (Critical thinking)</i></p> <p><i>Kreativitas (Creativity)</i></p> <p><i>Komunikatif (Communicative)</i></p> <p><i>PPK critical thinking HOTS</i></p> <p><i>creativity</i></p> <p><i>Colaborative</i></p> <p><i>Comunication</i></p>	
--	---	--	--

	temannya. <b>Generalization (menarik kesimpulan)</b> 11. Pendidik menyimpulkan jawaban dari peserta didik	<i>communication</i>	
Penutup	1. Peserta didik mengerjakan postes  2. Peserta didik Bersama dengan pendidik embuat rangkuman/ simpulan pelajaran.  3. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.  4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan  5. Melakukan penilaian.  6. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks eksplanasi lainnya.  7. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.  8. Menutup kegiatan dengan doa	<i>Kreativitas (Creativity)/HOTS</i> <i>Comminucation colaborative</i>  <i>communication</i>  <i>commincation, critical thinking</i> <i>HOTS</i> <i>HOTS</i>  <i>Communication</i>  <i>PPK/Religijs</i>	10 menit

#### J. Penilaian

##### 1. Penilaian Sikap spiritual dan sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

1	Nontes	Observasi	Lembar observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>Assessment for and of learning</i> )
2	Nontes	Cecklis	Penilaian diri	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>Assessment for and of learning</i> )
3	Nontes	Angket	Penilaian antarteman	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>Assessment for and of learning</i> )

## 2. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes	Tes Tertulis	Uraian	Sebelum dan sesudah pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assesmet as learning</i> )

### 3. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes	Tes Tertulis	Produk	Sebelum dan sesudah pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assesmet as learning</i> )

### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Program Pembelajaran Remedial, dilaksanakan dengan 2 alternatif :

- 1) Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM
- 2) Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi

akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

b. Program Pembelajaran Pengayaan

Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi. c. Hasil Penilaian

- 1) Nilai remedial yang diperoleh diolah menjadi nilai akhir.
- 2) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
- 3) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek keterampilan diambil dari nilai optimal KD.
- 4) Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan tidak sama dengan kegiatan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio, dan harus dihargai sebagai nilai tambah (lebih) dari peserta didik yang normal.

Mengetahui,

Kepala SMAN Tanjungsari

Sumedang, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Chaeruddin Saleh  
NIP196712141994031005

Sri Mulyani Wibusana, S.Pd.  
NIP197411272014112001