

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 4 Tanjungpinang
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021-2022
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (10 menit)

### A. Kompetensi Inti

<b>KI 3</b>	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian , serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
<b>KI 4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Peserta didik mampu menganalisis struktur teks eksplanasi

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik (*audience*) mampu menganalisis struktur teks eksplanasi (*behaviour*) melalui diskusi (*condition*) dengan teliti dan tepat (*degree*).

### E. Materi Pembelajaran

1. Fakta : teks eksplanasi
2. Konsep : struktur teks eksplanasi
3. Prosedur : langkah menulis teks eksplanasi

## F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan	: Sainifik – TPACK
Metode	: Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
Model	: <i>Discovery Learning</i>

## G. Media Pembelajaran

1. Alat : Laptop, gawai
2. Media : papan tulis

## H. Sumber Belajar

- Darmawati, Uti. 2019. *Pegangan Siswa Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XI*. Yogyakarta: PT Intan Pariwara.
- Indrawati, Rika dan Rosi Rosmala Dewi. 2018. *Super Coach Pola Belajar Siswa Mandiri Bahasa Indonesia SMA/MA/MK Kelas XI*. Bandung: Yrama Widya.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Pegangan Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

## I. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (3 MENIT)		UNSUR INOVATIF
1. Guru membuka kegiatan dengan salam, sapa, dan berdoa. 2. Guru mengecek presensi kehadiran peserta didik. 3. Guru mengecek kesiapan mental peserta didik dengan memberikan motivasi. 4. Guru mereviu kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran dan teknik penilaian yang digunakan. 6. Guru menyampaikan manfaat materi dan kaitan materi dengan kehidupan sehari-hari.		PPK: Religius, percaya diri dalam menjawab pertanyaan.
KEGIATAN INTI (5 MENIT)		
<i>Stimulus</i>	Peserta didik diberikan rangsangan untuk mengamati video tentang teks eksplanasi.	Teknologi, literasi
<i>Identifikasi masalah</i>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan video yang diberikan	<i>Critical thinking,</i> <i>Creative</i> Rasa ingin tahu

<b><i>Pengumpulan data</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik terkait materi struktur teks eksplanasi.</li> </ol>	<i>Communication Collaboration</i>
<b><i>Pengolahan data</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencermati permasalahan yang disajikan di LKPD.</li> <li>2. Peserta didik dengan bimbingan guru menyelesaikan permasalahan yang disajikan di LKPD.</li> <li>3. Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi menganalisis struktur teks eksplanasi.</li> </ol>	Tanggungjawab Mandiri <i>Communication Collaboration</i>
<b><i>Pembuktian</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sementara kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan.</li> <li>2. Guru mengumpulkan hasil tugas semua kelompok.</li> </ol>	<i>Communication</i>
<b><i>Menarik kesimpulan</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yaitu mengenai struktur teks eksplanasi.</li> </ol>	Kreatif, tanggung jawab
<b>PENUTUP (2 MENIT)</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru mengucapkan salam dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa</li> </ol>	Tanggung jawab, disiplin, religius

## J. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Rubrik	Terlampir	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	Selama KBM
3	Keterampilan	Praktik	Rubrik	Terlampir	Selama KBM

## K. Program Remedial dan Pengayaan

Jenis Program	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
Remedial	Penugasan	Uraian	Usai pembelajaran berlangsung
Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar yaitu 72 diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk: <ol style="list-style-type: none"><li>1) Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum mencapai ketuntasan, maksimal 20%</li><li>2) Belajar kelompok jika lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%</li><li>3) Pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian jika peserta didik yang belum tuntas 50% atau lebih.</li></ol>			
Pengayaan	Penugasan	Uraian	Usai pembelajaran berlangsung
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan soal-soal.			

Mengetahui,  
Kepala SMAN 4 Tanjungpinang

NURSANTI, S.Pd., M.Si.  
NIP19741125 199903 2 008

Tanjungpinang, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

YUNITRI, S.Pd.  
NRPTK2017.01.1.0311

## **I. LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP**

1. Kompetensi Dasar : Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
2. IPK : Peserta didik mampu menganalisis struktur teks eksplanasi
3. Teknik penilaian : Tes tertulis
4. Bentuk penilaian : rubrik
5. Instrumen penilaian :

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						

## II. LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Teknik penilaian : tes tertulis
2. Bentuk penilaian : rubrik
3. Kisi-kisi :

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	No Soal
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.2.1 Menganalisis struktur teks eksplanasi	Struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik menganalisis strukturnya	Esai	1s.d. 3

4. Instrumen penilaian :

### Menganalisis Struktur Teks Eksplanasi

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah tugas berikut!

Untuk mengukur pemahamanmu tentang struktur teks eksplanasi, analisislah struktur pada teks eksplanasi berikut dan berikan alasannya!



### PETIR

Petir, kilat, atau halilintar adalah gejala alam yang biasanya muncul pada musim hujan saat langit memunculkan kilatan cahaya sesaat yang menyilaukan. Beberapa saat kemudian disusul dengan suara menggelegar yang disebut guruh. Perbedaan waktu kemunculan ini disebabkan adanya perbedaan antara kecepatan suara dan kecepatan cahaya.

Petir terjadi karena ada perbedaan potensial antara awan dan bumi atau dengan awan lainnya. Proses terjadinya muatan pada awan karena dia bergerak terus menerus secara teratur, dan selama pergerakannya dia akan berinteraksi dengan awan lainnya sehingga muatan negatif akan berkumpul pada salah satu sisi (atas atau bawah), sedangkan muatan positif berkumpul pada sisi sebaliknya.

Jika perbedaan potensial antara awan dan bumi cukup besar, maka akan terjadi pembuangan muatan negatif (elektron) dari awan ke bumi atau sebaliknya untuk mencapai kesetimbangan. Pada proses pembuangan muatan ini, media yang dilalui elektron adalah udara. Pada saat elektron mampu menembus ambang batas isolasi udara inilah terjadi ledakan suara.

Petir lebih sering terjadi pada musim hujan, karena pada keadaan tersebut udara mengandung kadar air yang lebih tinggi sehingga daya isolasinya turun dan arus lebih mudah mengalir. Karena ada awan bermuatan negatif dan awan bermuatan positif, maka petir juga bisa terjadi antar awan yang berbeda muatan.

Sumber: <https://www.kelaspintar.id/blog/edutech/5-contoh-teks-eksplanasi-tentang-fenomena-alam-1524/>

5. Kunci Jawaban

Tabel Analisis Struktur Teks Eksplanasi

Struktur	Paragraf	Alasan
Identifikasi fenomena	<p>Petir, kilat, atau halilintar adalah gejala alam yang biasanya muncul pada musim hujan saat langit memunculkan kilatan cahaya sesaat yang menyilaukan. Beberapa saat kemudian disusul dengan suara menggelegar yang disebut guruh. Perbedaan waktu kemunculan ini disebabkan adanya perbedaan antara kecepatan suara dan kecepatan cahaya</p>	<p>Ada penjelasan mengenai pengertian petir</p>
Rangkaian kejadian	<p>Petir terjadi karena ada perbedaan potensial antara awan dan bumi atau dengan awan lainnya. Proses terjadinya muatan pada awan karena dia bergerak terus menerus secara teratur, dan selama pergerakannya dia akan berinteraksi dengan awan lainnya sehingga muatan negatif akan berkumpul pada salah satu sisi (atas atau bawah), sedangkan muatan positif berkumpul pada sisi sebaliknya.</p> <p>Jika perbedaan potensial antara awan dan bumi cukup besar, maka akan terjadi pembuangan muatan negatif (elektron) dari awan ke bumi atau sebaliknya untuk mencapai kesetimbangan. Pada proses pembuangan muatan ini, media yang dilalui elektron adalah udara. Pada saat elektron mampu menembus ambang batas isolasi udara inilah terjadi ledakan suara.</p>	<p>Menjelaskan proses terjadinya petir secara detail dan berurutan.</p>
Interpretasi	<p>Petir lebih sering terjadi pada musim hujan, karena pada keadaan</p>	<p>Ada simpulan mengenai</p>

	tersebut udara mengandung kadar air yang lebih tinggi sehingga daya isolasinya turun dan arus lebih mudah mengalir. Karena ada awan bermuatan negatif dan awan bermuatan positif, maka petir juga bisa terjadi antar awan yang berbeda muatan.	terjadinya petir.
--	--	-------------------

## 6. Kriteria Penilaian

### Menganalisis Struktur Teks Eksplanasi

No	Struktur	Indikator	Skor
1	Identifikasi fenomena	Peserta didik dapat menunjukkan struktur identifikasi fenomena secara tepat dengan alasan yang logis	50
		Peserta didik dapat menunjukkan struktur identifikasi fenomena secara tepat tetapi dengan alasan yang kurang logis	25
		Peserta didik tidak dapat menunjukkan struktur identifikasi fenomena secara tepat.	0
2	Rangkaian kejadian	Peserta didik dapat menunjukkan struktur rangkaian kejadian secara tepat dengan alasan yang logis	50
		Peserta didik dapat menunjukkan struktur rangkaian kejadian secara tepat tetapi dengan alasan yang kurang logis	25
		Peserta didik tidak dapat menunjukkan struktur rangkaian kejadian secara tepat.	0
3	Interpretasi	Peserta didik dapat menunjukkan struktur interpretasi secara tepat dengan alasan yang logis	50
		Peserta didik dapat menunjukkan struktur interpretasi secara tepat tetapi dengan alasan yang kurang logis	25
		Peserta didik tidak dapat menunjukkan struktur interpretasi secara tepat.	0
Jumlah skor maksimal			150
$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Maksimal}}{150} \times 100$			



### III. LAMPIRAN PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Kompetensi Dasar : Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
2. IPK : Peserta didik mampu menganalisis struktur teks eksplanasi
3. Teknik penilaian : Praktik
4. Bentuk penilaian : rubrik
5. Instrumen penilaian :

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

**Keterangan :** Diisi dengan tanda ceklis (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.

2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	<p>Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.</p> <p>Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.</p>
3.	Kemampuan Memberi Masukan	<p>Skor 4 apabila selalu memberi masukan.</p> <p>Skor 3 apabila sering memberi masukan.</p> <p>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.</p>
4.	Mengapresiasi	<p>Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.</p> <p>Skor 3 apabila sering memberikan pujian.</p> <p>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.</p>



**LKPD**  
**BAHASA INDONESIA**  
Kelas - XI

**Teks Eksplanasi**

Disusun Oleh :  
**YUNITRI, S.Pd.**

**SMAN 4 TANJUNGPINANG**



# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) "Teks Eksplanasi"



## Petunjuk Belajar Umum

Sebelum memulai belajar, baca dan amatilah petunjuk belajar berikut agar lebih memudahkan kalian dalam memahami teks eksplanasi.



- Baca dan amati tujuan pembelajaran, informasi pendukung, langkah-langkah kerja, serta kriteria penilaian yang terdapat dalam LKPD dengan saksama!
- LKPD ini terdiri atas satu pertemuan, ikuti setiap petunjuk belajarnya!
- Kerjakan tugas-tugas yang ada dengan mengikuti langkah-langkah kerja sesuai dengan prosedur.
- Bertanyalah kepada guru, jika ada hal-hal yang kurang jelas.



## Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi



## Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Peserta didik mampu menganalisis struktur teks eksplanasi



## Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik (*audience*) mampu menganalisis struktur teks eksplanasi (*behaviour*) melalui tayangan video (*condition*) dengan teliti dan tepat (*degree*).





## Informasi Pendukung

Masih ingatkah kalian dengan struktur teks eksplanasi? Simaklah kembali tabel berikut.

No	STRUKTUR TEKS EKSPLANASI	
1	Identifikasi fenomena	Pada bagian ini, berisi penjelasan umum mengenai fenomena yang akan dianalisis. Hal itu dapat berkaitan dengan fenomena alam, sosial, budaya, maupun fenomena lainnya.
2	Rangkaian kejadian	Pada bagian ini memerinci secara jelas proses kejadian yang relevan dengan fenomena yang diterangkan. Dalam memaparkan rangkaian kejadian, dapat berupa penjelasan dengan urutan kronologis maupun penjelasan dengan urutan sebab akibat.
3	Interpretasi	Berupa komentar atau penilaian maupun simpulan tentang kejadian yang dipaparkan.



## Tugas dan Langkah-Langkah Kerja

Untuk mengukur pemahamanmu tentang struktur teks eksplanasi, analisis teks eksplanasi berikut dengan mengikuti petunjuk pengerjaan berikut.



- Bentuklah kelompok dengan anggota sebanyak 4 orang sesuai dengan presensi.
- Analisislah struktur teks eksplanasi yang ada pada LKPD ini berikan alasannya.
- Diskusikan dengan anggota kelompokmu tentang tugas dan langkah-langkah yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok melalui forum diskusi.
- Tuliskan hasil analisismu seperti dalam Lembar Jawab Kelompok pada LKPD ini sesuai durasi yang telah ditentukan guru.
- Presentasikan hasil kerja kelompokmu, sedangkan kelompok lain bertugas menanggapi kelompok yang sedang presentasi.
- Berikut teks eksplanasi yang harus kamu analisis!



## PELANGI



Pelangi adalah sebuah busur spektrum besar yang berlangsung sebab adanya pembiasan cahaya matahari oleh butir-butir air. Pelangi dianggap sebagai satu di antara gejala optik serta meteorologi berwujud cahaya dengan aneka ragam warna yang saling sejajar terlihat di langit atau medium lainnya. Pelangi merupakan busur cahaya dengan ujung yang mengarah pada horizon ketika hujan ringan. Di sekitar air terjun, pelangi juga dapat terlihat dengan jelas.

Pelangi serta efek cahaya lain yang ada di langit disebabkan oleh adanya cahaya yang membias serta menyimpang menjauhi partikel. Ketika matahari terbenam, langit ini akan berubah warna merah sebab sinar matahari lewat melewati atmosfer yang jauh lebih tebal daripada pada saat matahari berada tinggi di atas langit ketika siang hari. Pelangi tidak akan terlihat di malam hari atau pada saat cuaca mendung. Hal tersebut dikarenakan pelangi adalah hasil dari pembiasan cahaya. Pada awalnya, cahaya matahari ini akan melewati sebuah tetes hujan, lalu dibelokkan/dibiaskan menuju tengah tetes hujan sehingga akan memisahkan cahaya putih menjadi warna spektrum.

Pelangi hanya bisa dilihat ketika hujan yang dibarengi dengan matahari bersinar, namun dari sisi yang berlawanan dari si pengamat. Posisi si pengamat ini harus terletak di antara matahari serta terkesan air dengan matahari di belakang orang tersebut. Matahari dan mata si pengamat serta pusat busur pelangi harus ada di dalam satu garis lurus. Cahaya dengan panjang gelombang paling pendek ada pada warna ungu, serta di bagian kurva dengan panjang gelombang terpanjang ada pada merah di bagian luar.





## Lembar Jawaban LKPD

Nama Kelompok:	Nama anggota :
	1. ....
	2. ....
	3. ....
	4. ....
	5. ....
Kelas	6. ....
Satuan Pendidikan	SMA Negeri 4 Tanjungpinang

### Analisis Struktur Teks Eksplanasi

No	Struktur	Paragraf	Alasan
1	Identifikasi fenomena	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
2	Rangkaian kejadian	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
3	Interpretasi	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....





## Kriteria Penilaian

### Menganalisis Struktur Teks Eksplanasi

No	Struktur	Indikator	Skor
1	Identifikasi fenomena	Peserta didik dapat menunjukkan struktur identifikasi fenomena secara tepat dengan alasan yang logis	50
		Peserta didik dapat menunjukkan struktur identifikasi fenomena secara tepat tetapi dengan alasan yang kurang logis	25
		Peserta didik tidak dapat menunjukkan struktur identifikasi fenomena secara tepat.	0
2	Rangkaian kejadian	Peserta didik dapat menunjukkan struktur rangkaian kejadian secara tepat dengan alasan yang logis	50
		Peserta didik dapat menunjukkan struktur rangkaian kejadian secara tepat tetapi dengan alasan yang kurang logis	25
		Peserta didik tidak dapat menunjukkan struktur rangkaian kejadian secara tepat.	0
3	Interpretasi	Peserta didik dapat menunjukkan struktur interpretasi secara tepat dengan alasan yang logis	50
		Peserta didik dapat menunjukkan struktur interpretasi secara tepat tetapi dengan alasan yang kurang logis	25
		Peserta didik tidak dapat menunjukkan struktur interpretasi secara tepat.	0
Jumlah skor maksimal			150
Nilai akhir = Jumlah Skor Maksimal / 150*100			

