

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Sekuro

Kelas / Semester : 5/ 2

Tema : 5

Sub Tema : 1

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Pelaksanaan Kegiatan	Alokasi Waktu
Appersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran</li><li>❖ Berdoa bersama-sama dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>❖ Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa</li><li>❖ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan</li><li>❖ Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar</li></ul>	2 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru mengawali pelajaran dengan menyanyikan lagu “Api Panas”</li><li>❖ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas”</li><li>❖ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.</li><li>❖ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li><li>❖ Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam</li><li>❖ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan</li><li>❖ Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut</li><li>❖ Siswa melakukan kegiatan pengamatan</li></ul>	6 menit

	<p>untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan kegiatan bersamadengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang.</li> <li>❖ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mereview semua kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>❖ Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa supaya lebih rajin belajar</li> <li>❖ Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>❖ Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan guru mengucapkan salam</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### a. Penilaian Sikap

- Sikap Spiritual ( Pengamatan )
- Sikap Sosial ( Pengamatan )

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Mencari kata kunci dan menulis kesimpulan	Tertulis
IPA	Mengamati sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari	Tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Pengetahuan
Bahasa Indonesia	Membaca teks bacaan	Praktek
IPA	Mengamati sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari	Praktik

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 3 Sekuro

Jejara, Januari 2022  
Guru Kelas

SUBANDRIYO, S.Pd  
NIP.19640418 199211 1 001

ISTICHOMAHWATI, S.E, S.Pd  
NIP.19820808 201406 2 004

LAMPIRAN- LAMPIRAN

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**Penilaian Sikap**

**a. Sikap Spiritual**

Indikator : Menunjukkan sikap khusyuk dalam berdo'a saat mulai pembelajaran

No.	Nama Peserta Didik	Kekhusyukan dalam berdo'a	
		Khusyuk	Belum Berkhusyuk

- Tanda Centang

**b. Sikap Sosial**

Indikator :

1. Bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas
2. Disiplin dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
3. Bekerjasama dalam melaksanakan tugas
4. Teliti dalam melaksanakan tugas

No.	Nama Siswa	Tanggung jawab		Disiplin		Bekerja sama		Teliti	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat

- Tanda Centang

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

Jumlah Soal : 5

Jawaban Benar x 10

Bahasa Indonesia: Nilai :  $\frac{\text{Total Nilai} \times 10}{5}$

IPA : Nilai :  $\frac{\text{Total Nilai} \times 10}{5}$

No	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan	
		B. Indonesia	IPA

**PENILAIAN KETRAMPILAN  
BAHASA INDONESIA**

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat

	membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

## IPA

Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.	<b>ya</b>	<b>tidak</b>
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

## SOAL EVALUASI

### BAHASA INDONESIA

1. Apakah yang di maksud dengan kata kunci?
2. Teks yang menjelaskan mengenai sebab akibat suatu fenomena di sebut ....
3. Informasi yang terdapat pada teks eksplanasi berupa ...
4. Teks eksplanasi bertujuan untuk ....
5. Bagian akhir dari teks eksplanasi di sebut

### IPA

1. Sebutkan 4 sumber energi panas!
2. Sumber energi panas utama di bumi adalah .....
3. Sebutkan peralatan rumah tangga yang menghasilkan panas
4. Segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi panas di sebut....
5. Dua telapak tangan yang saling bergesekan dapat menghasilkan energi ....

### Jawaban soal

#### Bahasa Indonesia

1. kata kata yang dianggap penting dalam sebuah paragraf
2. teks Eksplanasi
3. fakta
4. menyajikan informasi berupa fakta secara jelas
5. interpretasi

#### IPA

1. Matahari, api, gesekan dua benda, listrik
2. Matahari
3. Kompor, setrika
4. Sumber energi Panas
5. Panas.

