

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik

Sekolah : SMAN 1 Mapat Tunggul Selatan  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Genap  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : **Teks Eksplanasi**  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (10 Menit) sebuah simulasi belajar Guru Penggerak  
Kompetensi Dasar : Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan menggunakan model pedagogue genre, dan CLIL peserta didik dapat Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis, mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan rasa syukur pada Allah SWT serta menanamkan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kreatif (integritas) selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, serta percaya diri

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Eksplanasi	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	10 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	3 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
<b>Guru :</b>	
<b>Orientasi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
<b>Apersepsi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>struktur teks eksplanasi</i></li><li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>	
<b>Motivasi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i></li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Mengajukan pertanyaan.</li></ul>	
<b>Pemberian Acuan</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-</li></ul>	

## Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Eksplanasi

langkah pembelajaran.

### Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) 4 menit

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)  
Menayangkan gambar/foto tentang materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*  
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
  - Ø *lembar kerja materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*
  - Ø *pemberian contoh-contoh materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),  
*membaca materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*
- **Mendengar**  
*pemberian materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi oleh guru*
- **Menyimak**,  
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
  - Ø *Apa yang dimaksud dengan unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi?*
  - Ø *Apakah unsur kebahasaan teks eksplanasi menggunakan bahasa bahasa baku atau bahasa figurative.*
  - Ø *Apakah perbedaan unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi dengan teks sastra*
  - Ø *Terdiri dari apakah unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi tersebut?*
  - Ø *Seperti apakah unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi tersebut?*
  - Ø *Bagaimana unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi itu bekerja?*
  - Ø *Apa fungsi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi?*
  - Ø *Apakah unsur kebahasaan teks eksplanasi menyajikan ilmu pengetahuan.*
  - Ø *Bagaimanakah materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

2 menit

### Data Collection (pengumpulan data)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian**,  
*mengamati dengan seksama materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya*
- **Membaca sumber lain selain buku teks**,  
*mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari*
- **Mengumpulkan informasi**  
*mencatat semua informasi tentang materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks*

<b>Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Eksplanasi</b>	
<i>eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i>	
<b>Data Processing (pengolahan Data)</b>	
<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling tukar informasi tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data dari materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i></li> </ul>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	<b>1 menit</b>
<b>Verification (pembuktian)</b>	
<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p>	

**C. Penilaian**  
**Sikap**  
**Jurnal**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

**Nama Siswa** : .....  
**Kelas** : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

**Kesimpulan :**

.....  
 .....

<b>Penilaian Sikap – Jurnal</b>

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25

### Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*lihat lampiran*)
- **Tertulis Uraian** (*lihat lampiran*)
- **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog

#### Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*lihat lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

### Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**  
Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*lihat lampiran*)

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

- **Penilaian Produk** (*lihat lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Mapat Tunggul Selatan, 6 Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMA Negeri

Mapat Tunggul Selatan



Masril, M.Pd.

NIP. 197604082006041013

Guru Mata Pelajaran

Masril, M.Pd.

NIP. 197604082006041013

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....



## Lampiran 1

### Bahan Ajar

#### 1. Pengertian Teks Eksplanasi

Menurut Pardiyo (dalam Gultom 2013: 5), “teks eksplanasi adalah sebuah teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena alam atau sosial”. Selanjutnya, Hammond (dalam Gultom 2013: 5) mengatakan “Teks eksplanasi merupakan jenis teks yang mampu menjawab pertanyaan bagaimana dan mengapa fenomena alam itu terjadi”. Berdasarkan pendapat dari kedua ahli tersebut, dapat kita simpulkan bahwa teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang penjelasan atas suatu proses yang berkaitan dengan bagaimana dan mengapa suatu peristiwa itu terjadi, baik dari peristiwa alam maupun dari peristiwa sosial- budaya.

Sudah paham apa yang dimaksud dengan teks eksplanasi? Belum? Tidak apa-apa. Agar lebih memahaminya, coba Ananda baca dan pahami teks eksplanasi tentang “Pengangguran” berikut ini.

Setelah Ananda memahami apa itu teks eksplanasi, kita akan lanjutkan pembelajaran kita ke fungsi teks eksplanasi. Ada beberapa ahli bahasa yang mengemukakan pendapatnya mengenai fungsi teks eksplanasi. Pendapat pertama dikemukakan oleh Stubbs (2000:76), yang menyatakan bahwa “fungsi teks eksplanasi yaitu menjelaskan fenomena yang terjadi di dunia kita, eksplanasi menjelaskan bagaimana dan mengapa sesuatu terjadi.”

Senada dengan Stubbs, Blake Education menjabarkan empat fungsi teks eksplanasi, yaitu (1) menjelaskan urutan kejadian atau bagaimana sesuatu terjadi, (2) menjelaskan mengapa suatu hal itu terjadi, (3) menjelaskan tentang persamaan dan perbedaan antara obyek, dan (4) menjelaskan bagaimana pendekatan atas masalah yang akan diselesaikan. Dari dua pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa fungsi teks eksplanasi adalah untuk menjelaskan proses terjadinya sesuatu atau suatu fenomena menurut prinsip sebab-akibat.

Isi teks eksplanasi berkaitan erat dengan peristiwa alam dan peristiwa sosial. Teks eksplanasi juga memainkan peran berharga dalam membangun dan menyimpan pengetahuan. Penulisan tentang teknologi dan sains sering dinyatakan dalam bentuk teks eksplanasi.



Pada musim hujan, di beberapa daerah di Indonesia sering mengalami bencana banjir. Seperti yang terjadi di Kabupaten Gresik khususnya di Kecamatan Cerme, Benjeng, dan Menganti yang hampir setiap tahun dilanda banjir. Salah satu faktor penyebab banjir ialah intensitas hujan yang relatif tinggi. Hujan adalah peristiwa jatunya butir-butir air dari langit ke permukaan bumi yang ditarik oleh gaya gravitasi bumi.

Proses umum terjadinya hujan diawali oleh proses penguapan air laut akibat terkena panas matahari. Uap yang dihasilkan akan menuju ke atas sampai terjadi kondensasi sehingga terbentuk awan. Awan-awan yang terbentuk akan terbawa oleh angin menuju ke daratan. Ketika awan satu dengan awan lainnya bertemu, maka akan membentuk awan yang lebih besar dan suhunya bertambah dingin. Awan yang tak kuat menahan muatannya, yaitu kristal es dan butiran air akan menjatuhkan muatan tersebut, maka terjadilah hujan.

Hujan yang saya amati ditandai dengan datangnya kumpulan awan abu-abu di langit yang lama-kelamaan warnanya berubah menjadi cenderung kehitaman. Sekitar 30 menit kemudian,

hujan turun. Tumbuh-tumbuhan, jalanan, dan benda-benda lain yang sebelumnya kering menjadi basah akibat guyuran hujan. Tak lama kemudian, hujan turun dengan intensitas yang lebih besar yang disertai angin kencang selama kurang lebih 10 menit. Hujan lebat tersebut mengakibatkan pohon tumbang dan beberapa genangan air di jalan. Kemudian hujan kembali turun dengan intensitas ringan. Sekitar pukul 17.50 WIB hujan pun berhenti.

Tumbuh-tumbuhan membutuhkan air hujan agar airnya meresap ke tanah kemudian menjadi sumber air bagi tumbuh-tumbuhan tersebut. Petani juga membutuhkan air hujan untuk pengairan di lahan pertaniannya. Hujan tidak selalu berakibat buruk bagi lingkungan, karena hujan juga dibutuhkan oleh makhluk hidup yang ada di permukaan bumi.

## 2. Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi

Bahasa yang digunakan pada teks eksplanasi secara umum memiliki ciri yang berbeda dari jenis teks lain yang cenderung lebih sering disebut dengan kaidah kebahasaan. Ciri kebahasaan teks eksplanasi antara lain yaitu:

- a. Fokus pada hal umum (generic), bukan partisipan manusia (nonhuman participants), misalnya gempa bumi, banjir, hujan, dan udara.
- b. Dimungkinkan menggunakan istilah ilmiah.
- c. Menggunakan kata kerja aksi.
- d. Menggunakan konjungsi sebab akibat.

## 3. Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi

Mulyadi (2013:176) menjelaskan langkah-langkah menulis teks eksplanasi secara tertulis sama dengan langkah-langkah menulis karangan pada umumnya, hanya saja isinya yang berbeda. Langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut:

### a. Menentukan Tema Tulisan

Tahap pertama dalam menulis karangan adalah menentukan tema atau topik. Tahap ini berguna agar tulisan yang nanti akan kita tulis tidak melebar dan penulisannya tidak berulang. Tema yang dapat digunakan untuk menulis teks eksplanasi adalah peristiwa alam seperti banjir, proses terjadinya hujan, tsunami, gempa bumi, pelangi, dan lain-lain, atau peristiwa sosial seperti narkoba, kenakalan remaja, tawuran pelajar, dan lain-lain.

### b. Mengumpulkan Bahan Tulisan

Pada tahap ini Ananda harus mencari bahan/data/informasi berkaitan dengan apa yang akan Ananda tulis. Bahan/ data/ informasi awal ini bisa didapat dengan membaca buku-buku, majalah, koran, ataupun artikel yang berkaitan dengan peristiwa alam atau sosial, wawancara dengan ahli, melihat video serta gambar tentang peristiwa alam dan sosial atau pengamatan langsung terhadap objek jika memungkinkan.

### c. Membuat Kerangka Tulisan

Kerangka tulisan berfungsi untuk menjaga sebuah tulisan agar sesuai dengan apa yang direncanakan. Pada tahap ini, yang harus Ananda lakukan adalah merinci poin-poin penting apa saja yang akan ditulis dan dikembangkan sesuai dengan tema. Poin-poin tersebut nantinya akan digunakan sebagai acuan untuk membuat sebuah tulisan sehingga harus sesuai dengan struktur teks eksplanasi.

Misalnya, pada bagian pernyataan umum dibuat poin mengenai pengertian banjir, kemudian pada bagian deretan penjelas dibuat poin penyebab banjir adalah illegal logging, membuang sampah sembarangan, got yang tidak cukup menampung air dan sebagainya. Lalu pada bagian interpretasi dibuat poin tentang penanggulangan banjir.

## 4. Mengembangkan Tulisan

Setelah kerangka karangan dibuat, langkah berikutnya yang harus Ananda kerjakan adalah mengembangkan kerangka menjadi sebuah tulisan (teks eksplanasi). Tahap ini memerlukan kecermatan Ananda dalam menggunakan tanda baca (EBI), pemilihan kata atau diksi, dan kepaduan kalimat.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat kita simpulkan bahwa langkah-langkah menyusun teks eksplanasi secara tertulis adalah sebagai berikut.

1. Menentukan tema dari teks eksplanasi yang akan dibuat.
2. Mengumpulkan bahan tentang tema yang akan ditulis.
3. Membuat kerangka tulisan.

### 3. Kerangka Menulis Teks Eksplanasi

Setelah Ananda memahami langkah-langkah menulis teks eksplanasi, kita akan lanjutkan pembelajaran kita ke membuat kerangka menulis teks eksplanasi. Kerangka tulisan berfungsi untuk menjaga sebuah tulisan agar tetap terjaga sesuai dengan yang akan direncanakan. Syarat pembuatan kerangka tulisan, yaitu (1) mengungkapkan maksud yang jelas, (2) tiap bagian hanya mengandung satu gagasan, (3) disusun secara logis dan sistematis, (4) memerlukan simbol yang konsisten.

Perhatikan contoh kerangka tulisan teks eksplanasi berikut ini.

- a. Tema : proses dan faktor penyebab terjadinya banjir bandang
- b. Judul : Banjir Bandang
- c. Isi :

#### 1) Pernyataan Umum

Banjir bandang merupakan.....

#### 2) Deretan Penjelas

- Proses terjadinya banjir bandang
- Faktor penyebab terjadinya banjir bandang
- Akibat yang ditimbulkan banjir bandang

#### 3) Interpretasi

Jadi, banjir bandang adalah..... Untuk itu, alangkah baiknya jika kita menjaga kelestarian hutan agar.....

Bagaimana, sudah pahamkah Ananda tentang kerangka tulisan? Jika sudah, sebagai latihan awal, susunlah sebuah kerangka tulisan teks eksplanasi. Ananda bebas memilih topik atau tema tulisannya. Agar tulisan Ananda tidak mengambang, jangan lupa perhatikan juga langkah-langkah menulis teks eksplanasi!

#### Kerangka teks eksplanasi

Tema : .....

Judul : .....

Isi :

-Gambaran umum .....

.....

-Deretan penjelas .....

.....

.....

.....

-Interpretasi .....

.....

.....

### 4. Mengembangkan Kerangka Tulisan