

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Banjar Margo  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI IPA/IPS Ganjil  
No. KD /Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 15 Jam Pelajaran  
Email : herasusana70@gmail.com

### A. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	- Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi  - Menelaah kebahasaan teks eksplanasi
4.1 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	- Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi - Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui *blended learning*, peserta didik diharapkan dapat Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dan Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan penuh kedisiplinan.

### C. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Blended Learning  
Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik  
Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuann 1 - 2 (minggu ke 1)

#### IPK :

- Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi

#### Pendahuluan

- Memberi salam, berdoa, mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Tanya jawab tentang materi sebelumnya yang relevan dengan materi yang hendak dipelajari meliputi stuktur teks eksplanasi.
- Menyampaikan cakupan materi dalam bentuk *mind mapping* serta mengajak peserta didik untuk membuat tujuan belajar selama mempelajari Teks Eksplanasi,

- Mengajak peserta didik untuk membuat kesepakatan belajar untuk diri sendiri dan kesepakatan belajar di kelas agar tujuan belajar yang diharapkan tercapai.
- Menyampaikan kegiatan dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- Guru menyampaikan seluruh materi yang akan dibahas selama semester ganjil ini menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai dalam materi yaitu Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

### **Inti**

- Guru menyampaikan topik bahasan pertama, yang akan dibahas pada pertemuan perdana kali ini yaitu tentang definisi teks eksplanasi, struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi di atas dengan cara membaca dan memahami dari buku paket Bahasa Indonesia kelas XI e-book hal. 62 dari guru yang telah diintegrasikan langsung oleh guru melalui *media Google Classroom (Seeking of Information)*
- Peserta didik mengomentari postingan pertanyaan dari pendidik di kelas daring dan didorong untuk saling menanggapi satu dengan yang lain (*Acquisition of Information*).
- Peserta didik mendiskusikan hasil belajar mandiri di kelas tatap muka. (*Acquisition of Information*).
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi (**Synthesizing Knowledge**).
- Peserta didik mengunggah rangkuman materi (kesimpulan) di kelas daring. (**Synthesizing Knowledge**).

### **Penutup**

- Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan kesimpulan terkait dengan materi yang telah dipelajari.
- Meminta beberapa peserta didik untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan, dan mengungkapkan manfaat mengetahui manfaat dari materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Pendidik menginformasikan materi dan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya
- Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

### **Pertemuan 3 - 4 (minggu ke 2)**

#### **IPK :**

- Menelaah kebahasaan teks eksplanasi

#### **Pendahuluan**

- Memberi salam, berdoa, mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Tanya jawab tentang materi sebelumnya yang relevan dengan materi yang hendak dipelajari meliputi kedudukan titik, garis, dan bidang.
- Menyampaikan cakupan materi serta mendorong peserta didik untuk mengecek kembali tujuan belajarnya dan berkomitmen kesepakatan belajar diri sendiri serta kesepakatan belajar di kelas.
- Menyampaikan kegiatan dan teknik penilaian yang akan digunakan.

#### **Inti**

- Pertemuan minggu kedua ini merupakan lanjutan dari pertemuan minggu lalu, masih membahas topik yaitu tentang teks eksplanasi mengenai struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada

topik materi di atas dengan cara membaca dan memahami dari buku paket Bahasa Indonesia kelas XI e-book hal. 64 dari guru yang telah diintegrasikan langsung oleh guru melalui *media Google Classroom (Seeking of Information)*

- Peserta didik mengomentari postingan pertanyaan dari pendidik di kelas daring dan didorong untuk saling menanggapi satu dengan yang lain (*Acquisition of Information*).
- Peserta didik mendiskusikan hasil belajar mandiri di kelas tatap muka. (*Acquisition of Information*).
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi (**Synthesizing Knowledge**).
- Peserta didik mengunggah rangkuman materi (kesimpulan) di kelas daring. (**Synthesizing Knowledge**).

### Penutup

- Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan kesimpulan terkait dengan materi yang telah dipelajari.
- Meminta beberapa peserta didik untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan, dan mengungkapkan manfaat mengetahui manfaat dari materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Pendidik menginformasikan materi dan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya
- Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

### Pertemuan 5 - 6 (minggu ke 3)

#### IPK :

- Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi

#### Pendahuluan

- Memberi salam, berdoa, mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Tanya jawab tentang materi sebelumnya yang relevan dengan materi yang hendak dipelajari meliputi kedudukan titik, garis, dan bidang.
- Menyampaikan cakupan materi serta mendorong peserta didik untuk mengecek kembali tujuan belajarnya dan berkomitmen kesepakatan belajar diri sendiri serta kesepakatan belajar di kelas.
- Menyampaikan kegiatan dan teknik penilaian yang akan digunakan.

#### Inti

- Pada pertemuan minggu ketiga siswa masih diberikan materi teks eksplanasi yang berkenaan dengan menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi
- . Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi di atas dengan cara membaca dan memahami dari buku paket Bahasa Indonesia kelas XI e-book hal. 67 dari guru yang telah diintegrasikan langsung oleh guru melalui *media Google Classroom (Seeking of Information)*
- Peserta didik mengomentari postingan pertanyaan dari pendidik di kelas daring dan didorong untuk saling menanggapi satu dengan yang lain (*Acquisition of Information*).
- Peserta didik mendiskusikan hasil belajar mandiri di kelas tatap muka. (*Acquisition of Information*).
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi (**Synthesizing Knowledge**).
- Peserta didik mengunggah rangkuman materi (kesimpulan) di kelas daring. (**Synthesizing Knowledge**).

## Penutup

- Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan kesimpulan terkait dengan materi yang telah dipelajari.
- Meminta beberapa peserta didik untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan, dan mengungkapkan manfaat mengetahui manfaat dari materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Pendidik menginformasikan materi dan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya
- Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

## Pertemuan 7 (minggu ke 4)

### IPK :

- Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

### Pendahuluan

- Memberi salam, berdoa, mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Tanya jawab tentang materi sebelumnya yang relevan dengan materi yang hendak dipelajari meliputi konsep jarak titik ke titik.
- Menyampaikan cakupan materi serta mendorong peserta didik untuk mengecek kembali tujuan belajarnya dan berkomitmen kesepakatan belajar diri sendiri serta kesepakatan belajar di kelas.
- Menyampaikan kegiatan dan teknik penilaian yang akan digunakan.

### Inti

- Pertemuan minggu keempat ini merupakan pertemuan terakhir dari teks eksplanasi, yang membahas tentang menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan.
- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi di atas dengan cara membaca dan memahami dari buku paket Bahasa Indonesia kelas XI e-book hal. 70 dari guru yang telah diintegrasikan langsung oleh guru melalui *media Google Classroom Seeking of Information*)
- Peserta didik mengomentari postingan pertanyaan dari pendidik di kelas daring dan didorong untuk saling menanggapi satu dengan yang lain (*Acquisition of Information*).
- Peserta didik mendiskusikan hasil belajar mandiri di kelas tatap muka. (*Acquisition of Information*).
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi (**Synthesizing Knowledge**).
- Peserta didik mengunggah rangkuman materi (kesimpulan) di kelas daring. (**Synthesizing Knowledge**).

### Penutup

- Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan kesimpulan terkait dengan materi yang telah dipelajari.
- Meminta beberapa peserta didik untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan, dan mengungkapkan manfaat mengetahui manfaat dari materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Pendidik menginformasikan materi dan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya
- Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

## **D. Penilaian**

### **Bentuk Penilaian**

- Penilaian sikap : observasi
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : laporan tertulis

### **Remedial**

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas (Pengetahuan < 75 dan Keterampilan < 75) melalui:
  - o Penugasan dan tutor sebaya jika peserta didik yang belum mencapai KKM < 50%.
  - o Pembelajaran klasikal/remedial teaching jika peserta didik yang belum mencapai KKM  $\geq$  50% dan kemudian dinilai kembali melalui tes tertulis.

### **Pengayaan**

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan (Pengetahuan  $\geq$  75 dan Keterampilan  $\geq$  75 ) berupa materi pendalaman, pemantapan materi berupa soal mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam monolog yang di akses di youtube lomba FLS2N

## **MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

- Google Classroom
- Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Internet

Mengetahui Kepala Sekolah

Dra.Hj. Darma Asmarawati,MM  
NIP.196303241988032002

Banjar Margo, 2021  
Guru mata pelajaran

Hera Susana,S.Pd  
NIP.197506082006042014

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Banjar Margo  
Tahun pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : XI / Semester I  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN (TES FORMATIF)**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk soal	No soal	Tingkat Kesukaran
1	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi.	C2	Uraian	1	Mudah
2	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menjelaskan kalimat fakta dalam teks eksplanasi.	C2	Uraian	2	Mudah
3	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menjelaskan gagasan umum dalam teks eksplanasi	C2	Uraian	3	Sedang
4	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menganalisis struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menjelaskan struktur dalam teks eksplanasi	C3	Uraian	4	Sedang
5	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menjelaskan kaidah kebahasaan secara umum yang terdapat dalam teks eksplanasi.	C2	Uraian	5	Sedang
6	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menemukan struktur dalam teks eksplanasi	C4	Uraian	6	Sukar
7	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menemukan konjungsi yang terdapat dalam teks eksplanasi	C4	Uraian	7	Sedang
8	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menemukan makna istilah yang terdapat dalam teks eksplanasi	C4	Uraian	8	Sedang

9	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menemukan gagasan umum yang terdapat dalam teks eksplanasi	C4	Uraian	9	Sedang
10	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menemukan kalimat fakta yang terdapat dalam teks eksplanasi	C4	Uraian	10	Sukar

## INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (FORMATIF)

1. Apakah yang dimaksud dengan teks eksplanasi?
2. Dalam teks eksplanasi terdapat adanya kalimat fakta, jelaskan apa yang dimaksud dengan kalimat fakta!
3. Apakah yang dimaksud dengan gagasan umum dalam teks eksplanasi?
4. Sebutkan dan jelaskan struktur teks eksplanasi?
5. Sebutkan dengan disertai masing-masing 1 contoh, kaidah kebahasaan apa saja yang digunakan didalam teks eksplanasi!

Bacalah teks eksplanasi berikut ini!

### Demonstrasi Massa

Akhir-akhir ini demonstrasi kerap terjadi hampir setiap waktu dan terjadi di berbagai tempat. Bahkan, demonstrasi sudah menjadi fenomena yang lumrah di tengah-tengah masyarakat kita. Menanggapi fenomena tersebut, seorang kepala daerah menyatakan bahwa penyebab demonstrasi dan anarkisme tidak lain adalah faktor laparnya masyarakat. Lantas ia mencontohkan rakyat Malaysia dan Brunei yang adem ayem, lantaran kesejahteraan mereka terpenuhi maka demonstrasi di negara-negara itu jarang terjadi.

Tentu saja komentar tersebut menyulut reaksi para mahasiswa. Mereka memprotes dan meminta sang bupati mencabut kembali pernyataannya. Para mahasiswa tidak terima dan tidak merasa memiliki motif serendah itu. Mereka berpendirian bahwa demonstrasi yang biasa mereka lakukan murni untuk memperjuangkan kebenaran dan melawan kemungkaran yang terjadi di hadapannya.

Persoalannya kemudian, pendapat manakah yang benar; sang bupati atau pihak mahasiswa ataupun komponen-komponen masyarakat lainnya? Barangkali logika sang bupati dikaitkan dengan kebiasaan bayi atau anak kecil yang memang begitu adanya. Kalau seorang bayi merasa lapar, ia akan ngamuk: menangis dan meronta-ronta. Namun, apabila logika sang bupati dibawa pada konteks yang lebih luas, jelaslah tidak relevan, misalnya membandingkan dengan kondisi rakyat di Malaysia ataupun Brunei yang adem-ayem, tidak seperti halnya rakyat Indonesia yang gampang.

Demonstrasi massa tidak selalu disebabkan oleh urusan perut, bahkan banyak peristiwa yang sama sekali tidak didasari oleh motif itu. Dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, Abraham Maslow membaginya ke dalam beberapa tingkatan. Kebutuhan yang paling mendasar adalah makan dan minum. Sementara itu, yang paling puncak adalah kebutuhan akan aktualisasi diri.

Namun demikian, pada umumnya demonstrasi massa justru lebih didasari oleh kebutuhan tingkatan akhir itu. Masyarakat berdemonstrasi karena membutuhkan pengakuan dari pemerintah ataupun pihak-pihak lain agar hak-hak dan eksistensi mereka diakui. Karena merasa dibiarkan, hak-haknya diingkari, bahkan dinistakan, kemudian mereka berusaha untuk menunjukkan jati dirinya dengan cara berdemonstrasi.

Banyak fakta dapat membuktikannya. Demonstrasi massa pada awalawal reformasi di negeri ini pada tahun 1997–1998, bukan dilakukan oleh rakyat miskin ataupun orang-orang lapar. Justru hal itu dilakukan oleh warga dari kalangan menengah ke atas, dalam hal ini adalah mahasiswa dan golongan intelektual. Belum lagi kalau merujuk pada kasus-kasus yang terjadi di luar negeri. Dalam beragam skala (besar atau kecil), demonstrasi bukan hal aneh lagi bagi negara-negara Eropa. Demonstrasi yang mereka lakukan sudah tentu tidak didorong oleh kondisi perut yang lapar karena mereka pada umumnya dalam kondisi yang sangat makmur.

Perbandingan yang cukup kontras dengan melihat peristiwa terbaru di Korea Utara. Kondisi sosial ekonomi warga negaranya sangat jauh terbelakang. Kemiskinan menjadi pemandangan umum hampir melanda di seluruh pelosok negeri. Akan tetapi, ketika Kim Jong-II, pimpinannya itu meninggal, tak ada upaya penggulingan kekuasaan ataupun demonstrasi untuk menuntut perubahan politik di negerinya. Padahal peluang untuk itu lebih terbuka. Justru yang terjadi kemudian hampir seluruh warganya menunduk hidmat, mengantar jenazah pimpinannya ke liang lahat.

Demikian pula jika kita melihat kembali kondisi masyarakat di negara tersebut. Kemiskinan sangat akrab di pinggiran kota dan di sudut-sudut desa di berbagai pelosok. Akan tetapi, mereka jarang melakukan demonstrasi: hanya satu-dua peristiwa. Justru yang jauh lebih getol melakukan hal itu adalah warga yang tinggal pusat-pusat kota, yang secara umum mereka lebih makmur.

Dengan fakta semacam itu, nyatalah bahwa kemiskinan bukanlah penyebab utama untuk terjadinya gelombang demonstrasi. Akan tetapi, fenomena tersebut lebih disebabkan oleh kemampuan berpikir kritis dari warga masyarakat. Mereka tahu akan hak-haknya, mengerti pula bahwa di sekitarnya telah terjadi pelanggaran dan kesewenang-wenangan. Mereka kemudian melakukan protes dan menyampaikan sejumlah tuntutan. Apabila faktor-faktor itu tidak ada di dalam diri mereka, apa pun yang terjadi di sekitarnya, mereka akan seperti kerbau dicocok hidung: manggutmanggut dan berkata “ya” pada apa pun tindakan dari pimpinannya meskipun menyimpang, dan bahkan menzalimi mereka sendiri.

(sumber : Kosasih; Buku paket kelas XI:Kemendikbud)

6. Tentukanlah bagian-bagian dari struktur teks tersebut. Kemudian, simpulkan pula struktur teks tersebut berdasarkan kelengkapannya!

<b>Bagian-Bagian Teks</b>	<b>Penunjukan Isi</b>
a. Identifikasi Fenomena	
b. Proses kejadian	
c. Ulasan	
Simpulan	

7. Temukan lima konjungsi yang terdapat dalam teks tersebut!
8. Temukan lima makna istilah dalam teks tersebut!
9. Apakah gagasan umum yang terdapat dalam paragraf pertama?
10. Temukan kalimat 2 kalimat fakta dalam teks tersebut!

### PEDOMAN PENSKORAN

No Soal	Deskripsi	Skor	Skor Maksimal
1.	a. Jawaban tepat dan lengkap. b. Sebagian besar jawaban tepat. c. Separuh jawaban tepat. d. Sebagian kecil saja jawaban yang tepat.	4 3 2 1	10
2.	a. Jawaban tepat dan lengkap. b. Sebagian besar jawaban tepat. c. Separuh jawaban tepat. d. Sebagian kecil saja jawaban yang tepat.	4 3 2 1	10
3.	a. Jawaban tepat dan lengkap. b. Sebagian besar jawaban tepat. c. Separuh jawaban tepat. d. Sebagian kecil saja jawaban yang tepat.	4 3 2 1	10
4.	a. Jawaban tepat dan lengkap. b. Sebagian besar jawaban tepat. c. Separuh jawaban tepat. d. Sebagian kecil saja jawaban yang tepat.	4 3 2 1	10
5.	a. Jawaban tepat dan lengkap. b. Sebagian besar jawaban tepat. c. Separuh jawaban tepat. d. Sebagian kecil saja jawaban yang tepat.	4 3 2 1	10
6	a. Identifikasi teks eksplanasi lengkap dan tepat. b. Identifikasi teks eksplanasi sebagian besar tepat. c. Identifikasi teks eksplanasi separuhnya tepat. d. Identifikasi teks eksplanasi hanya sebagian kecil tepat	4 3 2 1	10
	a. Jawaban tepat dan lengkap. b. Sebagian besar jawaban tepat. c. Separuh jawaban tepat. d. Sebagian kecil saja jawaban yang tepat.	4 3 2 1	10
	a. Jawaban tepat dan lengkap. b. Sebagian besar jawaban tepat. c. Separuh jawaban tepat. d. Sebagian kecil saja jawaban yang tepat.	4 3 2 1	10

	a. Jawaban tepat dan lengkap.	4	10
	b. Sebagian besar jawaban tepat.	3	
	c. Separuh jawaban tepat.	2	
	d. Sebagian kecil saja jawaban yang tepat.	1	
Total Skor			100

NA = Jumlah skor maksimal

= 100

## KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk	No	Tingkat Kesukaran
1	4.2 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4.2.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi peserta didik dapat menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi	C5	Uraian	1	Sedang
2	4.2 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4.2.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan	Disajikan teks eksplanasi peserta didik dapat menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan	C5	Uraian	1	Sedang

## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI IPA/IPS(Ganjil)
Kompetensi Dasar	: Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
Topik	: Teks Eksplanasi
4.2.3IPK	: Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

### **PETUNJUK**

1. Tugas dikerjakan secara Individual
2. Menyusun teks eksplanasi!
3. Langkah-langkah penyusunan teks eksplanasi sebagai berikut.
  - a. Menginventarisasi macam-macam kegiatan yang pernah atau dapat dilakukan.
  - b. Menentukan tema kegiatan
  - c. Membuat kerangka dalam bentuk topik-topik kegiatan secara garis besar.
  - d. Mensistematisasikan kerangka dengan benar dan mudah dipahami pembaca.
  - e. Mengumpulkan bahan-bahan.
  - f. Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.
3. Buatlah Teks eksplanasi di buku masing-masing, kemudian foto dan unggah di Google Clasroom, perhatikan tenggang waktu penulisan untuk menilai kedisiplinan masing-masing dari kalian.

### **Tugas**

*Buatlah teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya*

Rubik Penilaian keterampilan

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur <b>sangat sesuai dengan isi teks</b>	4
	Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur <b>sesuai dengan isi teks</b>	3
	Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur <b>kurang sesuai isi teks</b>	2
	Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur <b>tidak sesuai dengan isi teks</b>	1
2	Peserta mengidentifikasi struktur teks eksplanasi <b>sangat lengkap dan sangat sesuai dengan topik</b>	4
	Peserta mengidentifikasi struktur teks eksplanasi <b>lengkap dan sesuai dengan topik</b>	3
	Peserta mengidentifikasi struktur teks eksplanasi <b>kurang lengkap dan kurang dengan topik</b>	2
	Peserta mengidentifikasi struktur teks eksplanasi <b>idak lengkap dan tidak sesuai isi teks</b>	1

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
- Adapun soal tes remedial materi Kerajaan Maritim Hindu Budha di Indonesia beserta instrumen penilaiannya adalah sebagai berikut :

### Soal

1. Apakah yang dimaksud dengan teks eksplanasi?
2. Dalam teks eksplanasi terdapat adanya kalimat fakta, jelaskan apa yang dimaksud dengan kalimat fakta!
3. Apakah yang dimaksud dengan gagasan umum dalam teks eksplanasi?
4. Sebutkan dan jelaskan struktur teks eksplanasi?
5. Sebutkan dengan disertai masing-masing 1 contoh, kaidah kebahasaan apa saja yang digunakan didalam teks eksplanasi!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

## Pengayaan

Untuk menambah pengetahuan dan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan kerajaan maritim pada masa hindu budha di Indonesia , bisa dilakukan kegiatan seperti :

1. Diberikan monolog dari chanel youtube yang merupakan hasil kompetisi FLS2N
2. Menemukan nilai-nilai yang terdapat dalam monolog tersebut.

**KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN (TES SUMATIF)**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk soal	No soal	Tingkat Kesukaran
1	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menentukan struktur teks eksplanasi.	C2	Pilihan Ganda	1	Mudah
2	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menentukan isi kalimat pernyataan umum dalam teks eksplanasi.	C2	Pilihan Ganda	2	sedang
3	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis struktur dalam teks eksplanasi.	C4	Pilihan Ganda	3	Sukar
4	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menganalisis struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan dalam teks eksplanasi.	C4	Pilihan Ganda	4	Sukar
5	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menganalisis struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis struktur yang merupakan pernyataan umum dalam teks eksplanasi tersebut.	C4	Pilihan Ganda	5	Sukar
6	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan yang merupakan makna kata populer dalam teks eksplanasi tersebut.	C3	Pilihan Ganda	6	Sedang
7	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan yang merupakan kalimat opini dalam teks eksplanasi tersebut.	C4	Pilihan Ganda	7	Sukar
8	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan yang merupakan kalimat sebab akibat dalam teks eksplanasi tersebut.	C3	Pilihan Ganda	8	Sedang

9	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan yang merupakan konjungsi dalam teks eksplanasi tersebut.	C3	Pilihan Ganda	9	Sedang
10	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menyusun rancangan garis besar melakukan suatu prosedur	Disajikan rancangan garis besar teks eksplanasi, peserta didik dapat mengurutkan kalimat yang sesuai dalam teks eksplanasi	C4	Pilihan Ganda	10	Sukar

## INSTRUMEN PENGETAHUAN (TES SUMATIF)

1. Struktur teks eksplanasi adalah...
  - a. Pernyataan umum ^ aspek yang dilaporkan
  - b. Pernyataan umum ^ urutan sebab-akibat
  - c. Pernyataan umum ^ argumentasi ^ reiterasi
  - d. Orientasi ^ krisis ^ reaksi ^ koda
  - e. Orientasi ^ urutan peristiwa ^ reorientasi
2. Tahap pernyataan umum berisi tentang...
  - a. apa yang akan dijelaskan
  - b. alasan-alasan penulis
  - c. pendapat penulis
  - d. penutup sebuah teks
  - e. urutan peristiwa

Perhatikan teks berikut untuk soal nomor 3 – 4!

Belakangan ini gempa bumi menjadi buah bibir di kalangan masyarakat Indonesia. Sepanjang sejarah umat manusia, gempa selalu saja menimbulkan kerugian baik materil ataupun korban jiwa. Tidak berlebihan rasanya jika dikatakan bahwa fenomena gempa bumi adalah peristiwa yang berdampak secara langsung kepada makhluk hidup tak terkecuali manusia. Hal tersebut menjadikan gempa bumi sebagai salah satu bencana alam yang ditakuti oleh setiap orang.

3. Jika dilihat dari struktur teks eksplanasi, teks tersebut adalah bagian dari ...
  - a. Kronologis (urutan peristiwa)
  - b. Sebab atau akibat
  - c. Pengenalan obyek
  - d. Asal-asul peristiwa
  - e. Kesimpulan
4. Pada teks eksplanasi di atas terdapat kata yang menjadi penunjuk waktu. Kata tersebut ialah ...
  - a. belakangan ini
  - b. menjadikan
  - c. tidak berlebihan
  - d. berdampak
  - e. semua jawaban benar

Kutipan berikut untuk nomor 5 dan 6.

Korean Pop atau yang disebut K-Pop adalah jenis musik populer yang berasal dari Korea Selatan. Demam K-Pop pun kini sudah mendunia, termasuk di Indonesia. Demam K-Pop di Indonesia dilatarbelakangi fenomena Piala Dunia Korea – Jepang 2002 yang berakhir dengan masuknya Korea Selatan sebagai kekuatan empat besar dunia. Jadi, K-Pop telah dikenal di Indonesia lebih kurang 10 tahun terakhir.

5. Paragraf tersebut termasuk struktur teks eksplanasi bagian ....

- a. pernyataan umum
- b. deretan penjelas
- c. proses
- d. penutup
- e. simpulan

6. Istilah populer berarti ....

- a. tidak disukai oleh khalayak luas
- b. banyak dibicarakan orang
- c. mendapat perhatian orang banyak
- d. dikenal dan disukai orang banyak
- e. memiliki pecinta tersendiri

Bacalah teks eksplanasi berikut untuk menjawab soal nomor 7-9!

(1) Dengan tenaga yang besar dalam gelombang air tersebut, sangat wajib kita bangunan di daratan bisa tersapu dengan mudah.

(2) Gelombang tsunami ini merambat dengan kecepatan yang tak terbayangkan.

(3) Gelombang tersebut bisa mencapai 500 sampai 30 kilometer per jam dilautan.

(4) Pada saat mencapai bibir pantai, kecepatannya tersebut sudah bisa menyebabkan kerusakan yang parah.

7. Kalimat yang merupakan pendapat dinyatakan pada nomor ....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (4) dan (5)
- e. (1) dan (5)

8. Kalimat pada teks eksplanasi di atas yang mempunyai unsur kausalitas (sebab-akibat) adalah nomor ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)

- d. (4)
- e. (5)

9. Kalimat pada teks eksplanasi di atas yang mempunyai konjungsi syarat adalah nomor ....

- a. (3)
- b. (4)
- c. (1)
- d. (2)
- e. (5)

10. Perhatikan kerangka teks eksplanasi berikut!

- (1) Proses terjadinya gempa bumi
- (2) Penyebab terjadinya gempa bumi
- (3) Definisi gempa bumi
- (4) Akibat gempa bumi
- (5) Simpulan gempa bumi

Jika dikembangkan menjadi sebuah teks eksplanasi, urutan kerangka yang tepat adalah

....

- a. (1), (4), (5), (2), (3)
- b. (3), (1), (2), (4), (5)
- c. (1), (2), (3), (4), (5)
- d. (3), (4), (1), (5), (2)
- e. (2), (4), (5), (1), (3)

### KUNCI JAWABAN TES SUMATIF

No	Jawaban
1	B
2	A
3	C
4	A
5	A
6	D
7	A
8	E
9	C
10	B

**KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN (TES SUMATIF/PTS)**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk soal	No soal	Tingkat Kesukaran
11	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menentukan struktur teks eksplanasi.	C2	Pilihan Ganda	11	Mudah
12	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menentukan isi kalimat pernyataan umum dalam teks eksplanasi.	C2	Pilihan Ganda	12	sedang
13	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis struktur dalam teks eksplanasi.	C4	Pilihan Ganda	13	Sukar
14	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menganalisis struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan dalam teks eksplanasi.	C4	Pilihan Ganda	14	Sukar
15	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menganalisis struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis struktur yang merupakan pernyataan umum dalam teks eksplanasi tersebut.	C4	Pilihan Ganda	15	Sukar
16	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah struktur teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan yang merupakan makna kata populer dalam teks eksplanasi tersebut.	C3	Pilihan Ganda	16	Sedang
17	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan yang merupakan kalimat opini dalam teks eksplanasi tersebut.	C4	Pilihan Ganda	17	Sukar
18	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan yang merupakan kalimat sebab akibat dalam teks eksplanasi tersebut.	C3	Pilihan Ganda	18	Sedang

19	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan yang merupakan konjungsi dalam teks eksplanasi tersebut.	C3	Pilihan Ganda	19	Sedang
20	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menyusun rancangan garis besar melakukan suatu prosedur	Disajikan rancangan garis besar teks eksplanasi, peserta didik dapat mengurutkan kalimat yang sesuai dalam teks eksplanasi	C4	Pilihan Ganda	20	Sukar

## INSTRUMEN PENGETAHUAN (TES SUMATIF)

1. Struktur teks eksplanasi adalah...
  - a. Pernyataan umum ^ aspek yang dilaporkan
  - b. Pernyataan umum ^ urutan sebab-akibat
  - c. Pernyataan umum ^ argumentasi ^ reiterasi
  - d. Orientasi ^ krisis ^ reaksi ^ koda
  - e. Orientasi ^ urutan peristiwa ^ reorientasi
  
2. Tahap pernyataan umum berisi tentang...
  - a. apa yang akan dijelaskan
  - b. alasan-alasan penulis
  - c. pendapat penulis
  - d. penutup sebuah teks
  - e. urutan peristiwa

Perhatikan teks berikut untuk soal nomor 3 – 4!

Belakangan ini gempa bumi menjadi buah bibir di kalangan masyarakat Indonesia. Sepanjang sejarah umat manusia, gempa selalu saja menimbulkan kerugian baik materil ataupun korban jiwa. Tidak berlebihan rasanya jika dikatakan bahwa fenomena gempa bumi adalah peristiwa yang berdampak secara langsung kepada makhluk hidup tak terkecuali manusia. Hal tersebut menjadikan gempa bumi sebagai salah satu bencana alam yang ditakuti oleh setiap orang.

3. Jika dilihat dari struktur teks eksplanasi, teks tersebut adalah bagian dari ...
  - a. Kronologis (urutan peristiwa)
  - b. Sebab atau akibat
  - c. Pengenalan obyek
  - d. Asal-asul peristiwa
  - e. Kesimpulan
  
4. Pada teks eksplanasi di atas terdapat kata yang menjadi penunjuk waktu. Kata tersebut ialah ...
  - a. belakangan ini
  - b. menjadikan
  - c. tidak berlebihan
  - d. berdampak
  - e. semua jawaban benar

Kutipan berikut untuk nomor 15 dan 16.

Korean Pop atau yang disebut K-Pop adalah jenis musik populer yang berasal dari Korea Selatan. Demam K-Pop pun kini sudah mendunia, termasuk di Indonesia. Demam K-Pop di Indonesia dilatarbelakangi fenomena Piala Dunia Korea – Jepang 2002 yang berakhir dengan masuknya Korea Selatan sebagai kekuatan empat besar dunia. Jadi, K-Pop telah dikenal di Indonesia lebih kurang 10 tahun terakhir.

5. Paragraf tersebut termasuk struktur teks eksplanasi bagian ....

- a. pernyataan umum
- b. deretan penjelas
- c. proses
- d. penutup
- e. simpulan

6. Istilah populer berarti ....

- a. tidak disukai oleh khalayak luas
- b. banyak dibicarakan orang
- c. mendapat perhatian orang banyak
- d. dikenal dan disukai orang banyak
- e. memiliki pecinta tersendiri

Bacalah teks eksplanasi berikut untuk menjawab soal nomor 17-19!

(1) Dengan tenaga yang besar dalam gelombang air tersebut, sangat wajib kita bangunan di daratan bisa tersapu dengan mudah.

(2) Gelombang tsunami ini merambat dengan kecepatan yang tak terbayangkan.

(3) Gelombang tersebut bisa mencapai 500 sampai 30 kilometer per jam dilautan.

(4) Pada saat mencapai bibir pantai, kecepatannya tersebut sudah bisa menyebabkan kerusakan yang parah.

7. Kalimat yang merupakan pendapat dinyatakan pada nomor ....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (4) dan (5)
- e. (1) dan (5)

8. Kalimat pada teks eksplanasi di atas yang mempunyai unsur kausalitas (sebab-akibat) adalah nomor ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)
- e. (5)

9. Kalimat pada teks eksplanasi di atas yang mempunyai konjungsi syarat adalah nomor

....

- a. (3)
- b. (4)
- c. (1)
- d. (2)
- e. (5)

10. . Perhatikan kerangka teks eksplanasi berikut!

(1) Proses terjadinya gempa bumi

(2) Penyebab terjadinya gempa bumi

(3) Definisi gempa bumi

(4) Akibat gempa bumi

(5) Simpulan gempa bumi

Jika dikembangkan menjadi sebuah teks eksplanasi, urutan kerangka yang tepat adalah

....

- a. (1), (4), (5), (2), (3)
- b. (3), (1), (2), (4), (5)
- c. (1), (2), (3), (4), (5)
- d. (3), (4), (1), (5), (2)
- e. (2), (4), (5), (1), (3)

## KUNCI JAWABAN TES SUMATIF

No	Jawaban
1	B
2	A
3	C
4	A
5	A
6	D
7	A
8	E
9	C
10	B