

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATERI TEKS EKSPOSISI**



**OLEH :**

**SYIFA AZMI NURUNNISA  
SMP MUHAMMADIYAH CILAWU**

**PPG DALAM JABATAN ANGGKATAN 4  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH MAKASSAR  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Muhammadiyah Cilawu
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/ ganjil
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Pembelajaran	: Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca (C4)	3.6.1	Memahami isi teks eksposisi (C2)
		3.6.2	Menganalisis struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) (C4)

4.6	<b>Menyajikan</b> gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan ( <b>P5</b> )	4.6.1	<b>Menyajikan</b> teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keragaman budaya, dll). dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan ( <b>P5</b> )
-----	---	-------	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *saintific* dan TPACK dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (C), peserta didik (A) mampu:

1. **menganalisis** struktur teks eksposisi yang meliputi tesis, argumentasi, dan rekomendasi (B) dengan tepat (D);
2. **menyajikan** teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keragaman budaya, dll) (B) dengan tepat (D).

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian teks eksposisi
2. Struktur teks eksposisi
3. Langkah-langkah menulis teks eksposisi

### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *saintific*, TPACK  
 Model : *Problem Based Learning*  
 Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

#### 1. Media

- Contoh Teks eksposisi yang berjudul “Manfaat Lidah Buaya” dan Teks Eksposisi yang berjudul “Penggunaan Masker yang Tepat Dapat Mencegah Penularan Covid-19”
- *Powerpoint* tentang pengertian, struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi, serta langkah-langkah menulis teks eksposisi.
- LKPD

#### 2. Alat

- Laptop
- LCD Proyektor
- Speaker aktif
- Screen Proyektor

### G. Sumber Belajar

1. Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Tim Penyusun. 2011. Kamus Besar Bahasa Indonesia III. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemdikbud RI.
3. Tayangan *power point*
4. Buku refensi yang relevan

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan menyapa siswa menanyakan kabar, melakukan doa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin khususnya dalam masa covid-19 yaitu dengan menerapkan protokol kesehatan.</li><li>3. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” guna menanamkan tentang pentingnya semangat Nasionalisme.</li><li>4. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung melalui tayangan <i>slide powerpoint</i>.</li><li>5. Guru memberikan penjelasan tentang manfaat mempelajari teks eksposisi.</li></ol>	Religius  Disiplin  Nasionalisme  TPACK	10 menit
Inti (problem based learning)	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik mencermati contoh teks eksposisi yang berjudul “manfaat lidah buaya” yang ditampilkan pada layar <i>powerpoint (saintific, mengamati)</i></li><li>7. Guru memeberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya. (<i>Saintific, Menanya</i>)</li></ol>	TPACK  Berfikir kritis	40 menit

	<p>8. Guru memaparkan materi pengantar lewat <i>power point</i> mengenai pengertian teks eksposisi, ciri-ciri teks eksposisi, struktur teks eksposisi, serta langkah-langkah menulis teks eksposisi.</p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>9. Guru membagi peserta didik ke dalam 3 kelompok.</p> <p>10. Peserta didik secara berkelompok bertanya jawab mengenai jenis-jenis teks eksposisi, struktur dan kebahasaan teks eksposisi serta langkah-langkah menyajikan teks eksposisi.</p> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>11. Peserta didik mencermati teks eksposisi di <i>powerpoint</i> yang berjudul “Penggunaan Masker yang tepat dapat dapat mencegah penularan Covid-19”</p> <p>12. Peserta didik diberi motivasi oleh guru dalam memberikan informasi terkait isi teks eksposisi yang ditayangkan melalui <i>powerpoint</i></p> <p>13. Peserta didik menuliskan informasi terkait isi yang terdapat dalam teks eksposisi (<i>saintific</i>, mengumpulkan informasi)</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>14. Peserta didik menganalisis struktur teks eksposisi yang terdapat dalam teks eksposisi “Penggunaan Masker yang tepat dapat dapat mencegah penularan Covid-19” (<i>saintific</i>, menalar)</p> <p>15. Peserta didik mengembangkan gagasan yang telah diberikan ke dalam teks eksposisi</p> <p>16. Peserta didik menciptakan teks eksposisi yang sesuai dengan isi, dan struktur teks eksposisi</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi hasil karya</b></p> <p>17. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya dalam menganalisis struktur teks eksposisi (<i>saintific</i>,</p>	<p>TPACK</p> <p>Kerjasama</p> <p>Komunikatif</p> <p>TPACK Literasi</p> <p>Berfikir kritis</p> <p>Kreatif</p> <p>Kreatif</p>	
--	---	---	--

	<p>mengomunikasikan)</p> <p>18. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya dalam menciptakan teks eksposisi yang sesuai dengan struktur teks eksposisi.</p> <p>19. Guru dan kelompok lain memberikan apresiasi pada kelompok yang melakukan presentasi.</p>	Komunikatif	
Penutup	<p>20. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>21. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam</p>	<p>Berfikir kritis</p> <p>Religius</p>	<b>10 menit</b>

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk : Catatan hasil observasi
- Instrumen : Jurnal (terlampir)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Tertulis dan penugasan
- Bentuk : Tugas kelompok
- Instrumen : Lembar kerja (terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

- Teknik penilaian : Tes Uji Kerja
- Bentuk : Produk Teks Eksposisi
- Instrumen : Lembar kerja

### 4. Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

### 5. Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan pada peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan dengan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala SMP Muhammadiyah Cilawu

Nining Sumarni, S.Pd.I.  
NUKS. 190230250211232138630

Garut, 2021  
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Syifa Azmi Nurunnisa, S.Pd.  
NUPTK. 0751767668130092

**BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA  
KELAS VIII**

**MATERI  
TEKS EKSPOSISI**



**OLEH:**

**SYIFA AZMI NURUNNISA  
SMP MUHAMMADIYAH CILAWU**

**PENDIDIKAN PROFERI GURU DALAM JABATAN ANGKATAN 4  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASAR  
2021**



## BAHAN AJAR TEKS EKSPOSISI

### 1. BIMBINGAN BELAJAR

1. Bahan ajar ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menganalisis struktur teks eksposisi
2. Bahan ajar ini diharapkan dapat membantu peserta didik menyajikan teks eksposisi dengan memerhatikan struktur teks eksposisi

### 2. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI(IPK)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca (C4)	3.6.1	Memahami isi teks eksposisi (C2)
		3.6.2	Menganalisis struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) (C4)
4.6	Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memerhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan (P5)	4.6.1	Menyajikan teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keragaman budaya, dll). dengan memerhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan (P5)

### 3. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *saintific* dan TPACK dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (C), peserta didik (A) mampu:

- a. **menganalisis** struktur teks eksposisi yang meliputi tesis, argumentasi, dan rekomendasi (B) dengan tepat (D);
- b. **menyajikan** teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keragaman budaya, dll) (B) dengan tepat (D).

## **Uraian Materi**

### **A. Hakikat Teks Eksposisi**

Istilah eksposisi berasal dari kata *ekspos* yang memiliki arti ‘memberitakan disertai dengan analisis dan penjelasan’. Adapun sebagai suatu teks, eksposisi memiliki sebagai karangan yang menyampaikan argumentasi dengan tujuan untuk meyakinkan orang lain. Menurut Jos Daniel Parera (1987:05) dalam buku *Menulis Tertib dan Sistematis* mengatakan bahwa tulisan eksposisi bertujuan untuk memberikan informasi. Penulis berusaha memaparkan kejadian atau masalah agar pembaca memahaminya. Penulis juga mempunyai sejumlah data dan bukti untuk menjelaskan persoalan dan kejadian demi kepentingan sendiri. Dari pendapat Jos Daniel dapat diartikan bahwa teks eksposisi merupakan sebuah teks yang memaparkan informasi kepada pembaca agar pembaca dapat memahami informasi yang diberikan. Sehubungan dengan itu, A. Chaedar Alwasilah dan Senny Suzanna Alwasilah (2005:111) dalam buku *Pokoknya Menulis* berpendapat bahwa eksposisi merupakan tulisan yang bertujuan mengklarifikasi, menjelaskan, mendidik, atau mengevaluasi sebuah persoalan. Penulis bermaksud memberi informasi atau memberi petunjuk kepada pembaca.

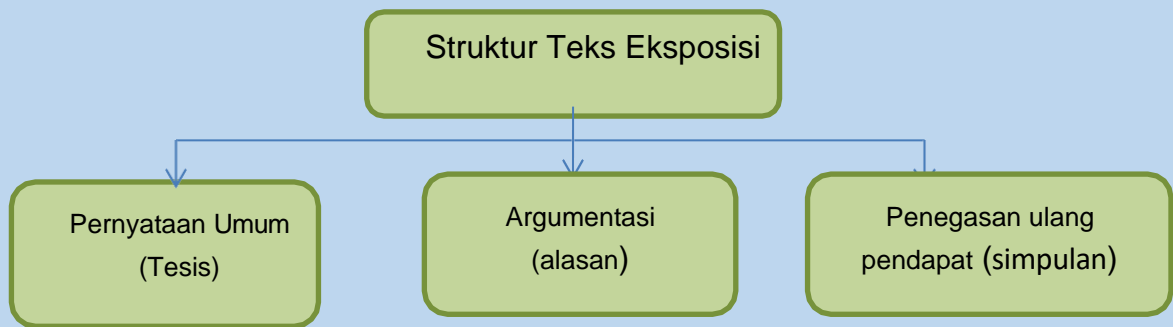
Dalam teks eksposisi dipaparkan strategi pengembangan alinea melalui pemberian contoh, proses, sebab akibat, klasifikasi, definisi, analisis, komparasi, dan kontras. Aceng Hasani (2005:30) dalam buku *Ikhwal Menulis* juga berpendapat bahwa eksposisi merupakan bentuk tulisan yang sering digunakan dalam menyampaikan uraian ilmiah dan tidak berusaha memengaruhi pendapat pembaca. Melalui eksposisi, pembaca dapat menolak atau menerima apa yang dikemukakan penulis. Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa teks eksposisi merupakan sebuah teks yang bertujuan memaparkan, menjelaskan, menyampaikan informasi, mengajarkan serta menerangkan sesuatu tanpa disertai ajakan atau desakan agar pembaca menerima atau mengikutinya. Paragraf eksposisi biasa digunakan untuk menyajikan pengetahuan atau ilmu, definisi, pengertian, langkah-langkah suatu kegiatan, metode, cara, serta proses terjadinya sesuatu.

### **B. Ciri-Ciri Teks Eksposisi**

Adapun ciri-ciri teks eksposisi antara lain:

- a. Penjelasannya bersifat informatif artinya memberikan informasi kepada pembaca
- b. Pembahasan masalahnya bersifat objektif
- c. Menjabarkan suatu informasi-informasi pengetahuan
- d. Penjelasannya disertai dengan bukti-bukti yang konkret atau tidak mengada-ada
- e. Menyertakan suatu data-data yang valid dan akurat
- f. Menggunakan bahasa baku

### C. Struktur Teks Eksposisi



#### 1. Pernyataan Umum atau Tesis

Pernyataan umum atau tesis berisi pernyataan pembuka mengenai topik pembahasan. Pernyataan umum atau tesis juga berfungsi untuk memperkenalkan topik sekaligus menempatkan pembaca pada posisi tertentu. Karena dengan teks yang digunakan penulis ingin mengemukakan pendapat, pembaca dapat berada pada posisi yang sependapat atau pada posisi yang bersebrangan dengannya. Tesis juga merupakan bagian yang memperkenalkan persoalan, isu atau pun pendapat umum

#### 2. Argumentasi atau alasan

Berisi sejumlah pendapat dan fakta-fakta yang mendukung tesis. Panjang dan pendeknya bagian ini tergantung pada jumlah argumen yang ada dalam pernyataan umum, kemudian menjabarkan argument tersebut dalam paragraph-paragraph. Pengembangan argument menjadi paragraf ini dilakukan melalui penyajian contoh dan alasan.

#### 3. Penegasan Ulang Pendapat (Simpulan)

Berisi penegasan kembali tesis yang diungkapkan pada bagian awal. Penegasan ulang pendapat juga berisi saran atau kesimpulan penulis tentang topik pembahasan.

#### Contoh Teks Eksposisi

##### **Manfaat Lidah Buaya**

###### **Tesis**

Sejak zaman dulu, nenek moyang kita telah mengenal manfaat tanaman lidah buaya. Manfaat tanaman ini tidak hanya berguna untuk menyuburkan rambut, akan tetapi juga bermanfaat untuk kesehatan tubuh manusia.

###### **Argumentasi**

Walaupun sejak dulu dikenal mempunyai banyak manfaat, namun tidak banyak orang yang mengetahui bahwa tanaman ini dapat dijadikan sebagai komoditas yang sangat menguntungkan.

Para peneliti mengungkapkan banyak sekali manfaat yang terdapat dalam tanaman lidah buaya. Dibawah ini akan dijelaskan mengenai manfaat tanaman tersebut :

1. Bagian tertentu dari tanaman ini bisa dijadikan sebagai obat yang sangat baik untuk mempercepat proses penyembuhan. Lidah buaya dinilai sangat ampuh untuk mengobati bekas luka, luka karena cedera ataupun luka karena terbakar.
2. Lidah buaya juga dikenal bersifat anti-inflamasinya. Dengan kata lain, tanaman ini memiliki kemampuan untuk memperlambat peradangan karena adanya asam lemak. Mengoleskan gel lidah buaya bisa mencegah atau menghentikan peradangan yang disebabkan oleh cedera, dan lain sebagainya.
3. Lidah buaya dapat meningkatkan pencernaan dan membantu detoksifikasi tubuh. Lidah buaya juga sangat baik untuk mengatasi sembelit.

### **Penegasan Ulang**

Sudah sangat jelas, lidah buaya tidak hanya bermanfaat sebagai ramuan untuk menyuburkan rambut, akan tetapi bisa dijadikan sebagai makanan alami yang sangat menyehatkan. Ternyata alam sangat lengkap menyediakan untuk kita.

### **Menyajikan Teks Eksposisi**

Teks eksposisi menyajikan sejumlah argumen. Teks eksposisi sendiri bertujuan untuk menyakinkan orang lain terhadap suatu narasi. Di dalamnya harus disajikan fakta untuk menyakinkan para pembaca mengenai argumen atau pendapat. Sistematis penyajiannya, teks eksposisi diawali dengan penyajian tesis atau masalah yang kemudian diikuti dengan rangkaian argumentasi atau pendapat penulis. Dan disajikan pula sejumlah fakta untuk menguatkan dan menggunakan penegasan ulang di akhir teks.

#### **D. Langkah-langkah penyajian teks eksposisi**

1. Menentukan topik
2. Menentukan tujuan
3. Mengumpulkan data yang berhubungan dengan topik
4. Membuat kerangka karangan
5. Mengembangkan kerangka menjadi teks eksposisi

## Rangkuman

Teks eksposisi merupakan sebuah teks yang bertujuan memaparkan, menjelaskan, menyampaikan informasi, mengajarkan, serta menerangkan informasi tanpa disertai ajakan atau desakan agar pembaca menerima atau mengikutinya. Adapun ciri-ciri teks eksposisi antara lain:

- a. Penjelasannya bersifat informatif artinya memberikan informasi kepada pembaca
- b. Pembahasan masalahnya bersifat objektif
- c. Menjabarkan suatu informasi-informasi pengetahuan
- d. Penjelasannya disertai dengan bukti-bukti yang konkret atau tidak mengada-ada
- e. Menyertakan suatu data-data yang valid dan akurat
- f. Menggunakan bahasa baku

Adapun struktur teks eksposisi antara lain pernyataan umum atau tesis yang merupakan pernyataan pembuka mengenai topik pembahasan. Pernyataan umum atau tesis juga berfungsi untuk memperkenalkan topik sekaligus menempatkan pembaca pada posisi tertentu. Struktur yang kedua yaitu argumentasi yang berisi sejumlah pendapat dan fakta-fakta yang mendukung tesis, serta struktur ketiga yaitu penegasan ulang pendapat yang berisi penegasan kembali tesis yang diungkapkan pada bagian awal atau juga berisi saran dan kesimpulan penulis tentang topik pembahasan.

Langkah-langkah penyajian teks Eksposisi yaitu dengan 1. menentukan topik ataupun masalah yang akan disajikan, 2. membaca berbagai sumber yang berkaitan dengan isu yang dipilih, 3. mendaftarkan topik-topik yang berkaitan dengan isu, 4. menyusun kerangka karangan struktur teks eksposisi, 5. mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi teks eksposisi, 6. Membuat kesimpulan, 7. Evaluasilah sesuai dengan struktur teks eksposisi.

## Referensi

- Kosasih, Engkos. 2016. *Cerdas Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga
- Kosasih. 2017. *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya
- Parera, Jos Daniel. 1993. *Menulis Tertib dan Sistematis*. Jakarta: Erlangga
- Yustinah. 2016. *Produktif Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga
- Yustinah. 2018. *Produktif Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga

**MEDIA PEMBELAJARAN  
KELAS VIII**

**MATERI  
TEKS EKSPOSISI**



**OLEH:**

**SYIFA AZMI NURUNNISA  
SMP MUHAMMADIYAH CILAWU**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN ANGKATAN 4  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
2021**



# BAHASA INDONESIA KELAS VIII

Bersama : Syifa Azmi Nurunnisa



## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Kompetensi Dasar

- 3.6 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca (C4)
- 4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan (P5)

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Memahami isi teks eksposisi (C2)
- 3.6.2 Menganalisis struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) (C4)
- 4.6.1 Menyajikan teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keragaman budaya, dll). dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan (P5)





# Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *saintific* dan TPACK dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (C), peserta didik (A) mampu:

1. **menganalisis** struktur teks eksposisi yang meliputi tesis, argumentasi, dan rekomendasi(B) dengan tepat (D);
2. **menyajikan** teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keragaman budaya, dll) (B) dengan tepat (D).



## PENGERTIAN TEKS EKSPOSISI



- TEKS EKSPOSISI MERUPAKAN TEKS NONFIKSI YANG MEMUAT DAN MENJELASKAN SUATU INFORMASI ATAU PENGETAHUAN BERDASARKAN FAKTA SEBENARNYA. DARI PENGERTIAN ITU, KITA MEMPEROLEH KATA KUNCI TEKS EKSPOSISI, YAKNI "MENJELASKAN INFORMASI" BERIKUT INI DEFINISI TEKS EKSPOSISI MENURUT AHLI BAHASA:
  - GORYS KERAF
- TEKS EKSPOSISI MERUPAKAN SUATU WACANA YANG MENGURAIKAN OBJEK TERTENTU UNTUK MEMPERLUASKAN PENGETAHUAN ATAU PANDANGAN SEORANG PEMBACA.
  - JOS DANIEL PARERA
- TEKS EKSPOSISI MERUPAKAN SUATU TEKS YANG DITUJUKAN UNTUK MENYAMPAIKAN INFORMASI DARI PENGARANG KEPADA PEMBACA TERHADAP KEJADIAN ATAU MASALAH TERTENTU.
  - CHAERAL WASILAH
- TEKS EKSPOSISI MERUPAKAN TEKS YANG MEMILIKI TUJUAN UNTUK MENJELASKAN SEBUAH PERSOALAN ATAU INFORMASI DARI PENULIS KEPADA PEMBACA.

# CIRI-CIRI TEKS EKSPOSISI



- a. PENJELASANNYABERSIFATINFORMATF ARTINYAMEMBERIKANNFORMASKEPADAPEMBACA
- b. PEMBAHASANMASALAHNYBERSIFATOBJEKTIF
- c. MENJABARKANUATUINFORMASINFORMASPENGETAHUAN
- d. PENJELASANNYADISERTADENGANBUKTIYANGKONKRETATAUTIDAKMENGADAADA
- e. MENYERTAKANUATUDATADATAYANGVALIDDANAKURAT
- f. MENGGUNAKANBAHASABAKU

What is it?



## StrukturTeks Eksposisi



### 1. PernyataanUmum atau Tesis

Pernyataanumum atau tesis berisi pernyataanpembuka mengenai topic pembahasan Pernyataanumum atau tesis juga berfungsi iuntuk memperkenalkan topik sekaligus menempatkan pembacapadaposis itertentu Karena denganteks yang digunakanpenulis ingin mengemukakan pendapatpembacadapat beradapadaposis iyang sependapatatau padaposis iyang bersebrang dengannya Tes isjuga merupakan bagian yang memperkenalkan persoalan,isu atau pun pendapatumum

### 2. Argumentas atau alasan

Berisi sejumlah pendapat dan fakta-fakta yang mendukung tesis. Panjang dan pendeknyabagian ini tergantung pada jumlah argumen yang ada dalam pernyataanumum, kemudian menjabarkan argumentters ebut dalam paragrafparagraf Pengembangan argument menjadi paragraf ini dilakukan melalui penyajian contoh dan alasan

### 3. Penegasan Ulang Pendapat (Simpulan)

Berisi penegasan kembali tesis yang diungkapkan pada bagian awal. Penegasan ulang pendapat juga berisi saran atau kesimpulan penulis tentang topik pembahasan



## MANFAAT LIDAH BUAYA

Sejak zaman dulu, nenek moyang kita telah mengenal manfaat tanaman lidah buaya. Manfaat tanaman ini tidak hanya berguna untuk menyuburkan rambut, akan tetapi juga bermanfaat untuk kesehatan tubuh manusia. Walaupun sejak dulu dikenal mempunyai banyak manfaat, namun tidak banyak orang yang mengetahui bahwa tanaman ini dapat dijadikan sebagai komoditas yang sangat menguntungkan. Para peneliti mengungkapkan banyak sekali manfaat yang terdapat dalam tanaman lidah buaya. Dibawah ini akan dijelaskan mengenai manfaat tanaman tersebut :

1. Bagian tertentu dari tanaman ini bisa dijadikan sebagai obat yang sangat baik untuk mempercepat proses penyembuhan. Lidah buaya dinilai sangat ampuh untuk mengobati bekas luka, luka karena cedera ataupun luka karena terbakar.
2. Lidah buaya juga dikenal bersifat anti-inflamasinya. Dengan kata lain, tanaman ini memiliki kemampuan untuk memperlambat peradangan karena adanya asam lemak. Mengoleskan gel lidah buaya bisa mencegah atau menghentikan peradangan yang disebabkan oleh cedera, dan lain sebagainya.
3. Lidah buaya dapat meningkatkan pencernaan dan membantu detoksifikasi tubuh. Lidah buaya juga sangat baik untuk mengatasi sembelit.

Sudah sangat jelas, lidah buaya tidak hanya bermanfaat sebagai ramuan untuk menyuburkan rambut, akan tetapi bisa dijadikan sebagai makanan alami yang sangat menyehatkan. Ternyata alam sangat lengkap menyediakan untuk kita.

## LANGKAH LANGKAH PENYAJIAN TEKSEKSPOSISI

1. Menentukan isu ataupun masalah yang akan disajikan.
2. Membaca berbagai sumber yang berkaitan dengan isu yang dipilih.
3. Mendaftar topik-topik yang berkaitan dengan isu.
4. Menyusun kerangka karangan struktur teks eksposisi.
5. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi teks eksposisi.
6. Membuat kesimpulan
7. Evaluasilah sesuai dengan struktur dan kebahasaan teks eksposisi



## PenggunaanMasker yangtepatdapatMencegahPenulararCovid-19

Masker merupakan benda medis yang wajib digunakan masyarakat karena anjuran dari tenaga kesehatan dan pemerintah. Hal ini dilakukan sebagai pencegahan penyebaran virus.

Salah satu masker terbaik yang bisa digunakan adalah masker medis karena memiliki tiga lapisan. Ketiga lapisan tersebut memiliki fungsi untuk mencegah masuknya virus ke saluran pernapasan melalui hidung dan mulut. Masyarakat juga harus diedukasi bagaimana cara menggunakan masker yang tepat. Masker harus dipakai hingga menutupi hidung dan mulut. Pada bagian kawat lunak di bagian atas masker bisa dicubit hingga mengikuti kontur hidung dan menutup secara sempurna.

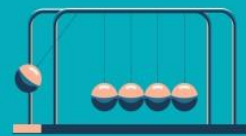
Masker medis menjadi pilihan tepat karena memiliki lapisan tahan air yang bisa mencegah masuknya virus ke dalam saluran pernapasan.

## Kesimpulanpembelajaranhari ini



Teks eksposisi merupakan sebuah teks yang bertujuan memaparkan, menjelaskan, menyampaikan informasi, mengajarkan, serta menerangkan informasi tanpa disertai ajakan atau desakan agar pembaca menerima atau mengikutinya. Adapun struktur teks eksposisi antara lain yaitu Pernyataan umum (tesis), argumentasi (alasan), dan penegasan ulang (simpulan). Langkah-langkah penyajian teks Eksposisi yaitu dengan

- Menentukan topik
- Menentukan tujuan
- Mengumpulkan data yang berhubungan dengan topik
- Membuat kerangka karangan
- Mengembangkan kerangka menjadi teks eksposisi



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**TEKS EKSPOSISI**



**DISUSUN OLEH :**

**SYIFA AZMI NURUNNISA**  
**SMP MUHAMMADIYAH CILAWU**

Nama Siswa :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

Kelas :

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU BAHASA INDONESIA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADYAH MAKASSAR**  
**TAHUN 2021**

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah Cilawu
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Teks Eksposisi

#### KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	<b>Menelaah</b> isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca <b>(C4)</b>	3.6.1	<b>Memahami</b> isi teks eksposisi <b>(C2)</b>
		3.6.2	<b>Menganalisis</b> struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) <b>(C4)</b>
4.6	<b>Menyajikan</b> gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan <b>(P5)</b>	4.6.1	<b>Menyajikan</b> teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keragaman budaya, dll). dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan <b>(P5)</b>



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *saintific* dan TPACK dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (C), peserta didik (A) mampu:

1. **menganalisis** struktur teks eksposisi yang meliputi tesis, argumentasi, dan rekomendasi (B) dengan tepat (D);
2. **menyajikan** teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keragaman budaya, dll) (B) dengan tepat (D).

### Petunjuk Belajar

1. Bacalah rangkuman materi dengan saksama
2. Kerjakan pertanyaan yang telah disediakan dengan teliti

### Rangkuman Materi

#### 1. Hakikat Teks Eksposisi

Teks eksposisi merupakan sebuah teks yang bertujuan memaparkan, menjelaskan, menyampaikan informasi, mengajarkan serta menerangkan sesuatu tanpa disertai ajakan atau desakan agar pembaca menerima atau mengikutinya. Paragraf eksposisi biasa digunakan untuk menyajikan pengetahuan atau ilmu, definisi, pengertian, langkah-langkah suatu kegiatan, metode, cara, serta proses terjadinya sesuatu.

#### 2. Ciri-ciri teks eksposisi antara lain:

- a. Penjelasannya bersifat informatif artinya memberikan informasi kepada pembaca
- b. Pembahasan masalahnya bersifat objektif
- c. Menjabarkan suatu informasi-informasi pengetahuan
- d. Penjelasannya disertai dengan bukti-bukti yang konkret atau tidak mengada-ada
- e. Menyertakan suatu data-data yang valid dan akurat
- f. Menggunakan bahasa baku

#### 3. Struktur Teks Eksposisi

##### a. Pernyataan Umum atau Tesis

Pernyataan umum atau tesis berisi pernyataan pembuka mengenai topik pembahasan. Pernyataan umum atau tesis juga berfungsi untuk memperkenalkan topik sekaligus menempatkan pembaca pada posisi tertentu. Karena dengan teks yang digunakan penulis ingin mengemukakan pendapat, pembaca dapat berada pada posisi yang sependapat atau pada posisi yang bersebrangan dengannya. Tesis juga merupakan bagian yang memperkenalkan persoalan, isu atau pun pendapat umum.

##### b. Argumentasi atau alasan

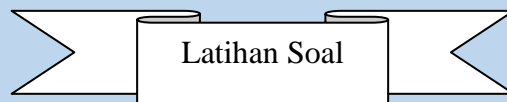
Berisi sejumlah pendapat dan fakta-fakta yang mendukung tesis. Panjang dan pendeknya bagian ini tergantung pada jumlah argumen yang ada dalam pernyataan umum, kemudian menjabarkan argument tersebut dalam paragraph-paragraph. Pengembangan argument menjadi paragraf ini dilakukan melalui penyajian contoh dan alasan.

##### c. Penegasan Ulang Pendapat (Simpulan)

Berisi penegasan kembali tesis yang diungkapkan pada bagian awal. Penegasan ulang pendapat juga berisi saran atau kesimpulan penulis tentang topik pembahasan.

3. Langkah-langkah penyajian teks eksposisi

- a. Menentukan topik ataupun masalah yang akan disajikan.
- b. Membaca berbagai sumber yang berkaitan dengan isu yang dipilih.
- c. Mendaftar topik topik yang berkaitan dengan isu.
- d. Menyusun kerangka karangan struktur teks eksposisi.
- e. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi teks eksposisi.
- f. Membuat kesimpulan
- g. Evaluasilah sesuai dengan struktur dan kebahasaan teks eksposisi



Cermatilah teks berikut ini!

**Penggunaan Masker yang Tepat dapat Mencegah Penularan Covid-19**

Masker merupakan benda medis yang wajib digunakan masyarakat karena anjuran dari tenaga kesehatan dan pemerintah. Hal ini dilakukan sebagai pencegahan penyebaran virus. Salah satu masker terbaik yang bisa digunakan adalah masker medis karena memiliki tiga lapisan. Ketiga lapisan tersebut memiliki fungsi untuk mencegah masuknya virus ke saluran pernapasan melalui hidung dan mulut. Masyarakat juga harus diedukasi bagaimana cara menggunakan masker yang tepat. Masker harus dipakai hingga menutupi hidung dan mulut. Pada bagian kawat lunak di bagian atas masker bisa dicubit hingga mengikuti kontur hidung dan menutup secara sempurna.

Masker medis menjadi pilihan tepat karena memiliki lapisan tahan air yang bisa mencegah masuknya virus ke dalam saluran pernapasan.

1. Analisis struktur teks eksposisi di atas dengan melengkapi tabel berikut ini!

Bagian Struktur	Isi
Tesis	
Argumentasi	
Penegasan Ulang Pendapat	



2. Buatlah sebuah teks eksposisi dengan memerhatikan struktur teks eksposisi berdasarkan ilustrasi gambar berikut ini!



**INSTRUMEN PENILAIAN**

**TEKS EKSPOSISI**



**DISUSUN OLEH :**

**SYIFA AZMI NURUNNISA**

**SMP MUHAMMADIYAH CILAWU**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU BAHASA INDONESIA  
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH MAKASSAR  
TAHUN 2021**

## INSTRUMEN PENILAIAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah Cilawu
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Teks Eksposisi

### KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI(IPK)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	<b>Menelaah</b> isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca <b>(C4)</b>	3.6.1	<b>Memahami</b> isi teks eksposisi <b>(C2)</b>
		3.6.2	<b>Menganalisis</b> struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) <b>(C4)</b>
4.6	<b>Menyajikan</b> gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan <b>(P5)</b>	4.6.1	<b>Menyajikan</b> teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keragaman budaya, dll). dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan <b>(P5)</b>

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *saintific* dan TPACK dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (C), peserta didik (A) mampu:

1. **menganalisis** struktur teks eksposisi yang meliputi tesis, argumentasi, dan rekomendasi (B) dengan tepat (D);

2. **menyajikan** teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keragaman budaya, dll) (B) dengan tepat (D).

**Penilaian Pembelajaran**

1. Penilaian sikap

a. Kisi –kisi penilaian sikap

Butir nilai sikap	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Disiplin	Observasi	Lembar pengamatan
Tanggung jawab	Observasi	Lembar pengamatan
Percaya diri	Observasi	Lembar pengamatan

b. Lembar penilaian Penilaian sikap

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Sekolah :

Kelas/ semester :

Hari :

No	Nama Peserta Didik	Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1										
2										
3										
...										

Keterangan:

A : Amat Baik

B : Baik

C : Cukup

## A. Penilaian pengetahuan

### 1. Instrumen Penilaian

Perhatikanlah teks eksposisi yang berjudul “Penggunaan masker yang tepat dapat mencegah penularan covid-19”

Analisislah struktur teks eksposisi tersebut dengan melengkapi tabel berikut ini.

Bagian Struktur	Isi
Tesis	
Argumentasi	
Penegasan Ulang Pendapat	

### 1. Kunci Jawaban

Struktur Teks Eksposisi “Penggunaan masker yang tepat dapat mencegah penularan covid-19”

Struktur Teks	Penjelasan
Tesis	Masker merupakan benda medis yang wajib digunakan masyarakat karena anjuran dari tenaga kesehatan dan pemerintah. Hal ini dilakukan sebagai pencegahan penyebaran virus.
Argumentasi	<p>Salah satu masker terbaik yang bisa digunakan adalah masker medis karena memiliki tiga lapisan. Ketiga lapisan tersebut memiliki fungsi untuk mencegah masuknya virus ke saluran pernapasan melalui hidung dan mulut.</p> <p>Masyarakat juga harus diedukasi bagaimana cara menggunakan masker yang tepat. Masker harus dipakai hingga menutupi hidung dan mulut. Pada bagian kawat lunak di bagian atas masker bisa dicubit hingga mengikuti kontur hidung dan menutup secara sempurna.</p>
Penegasan ulang pendapat	Masker medis menjadi pilihan tepat karena memiliki lapisan tahan air yang bisa mencegah masuknya virus ke dalam saluran pernapasan.

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menelaah struktur teks eksposisi dengan <b>sangat tepat</b>	4
	Peserta didik menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi dengan <b>tepat</b>	3
	Peserta didik menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi dengan <b>kurang tepat</b>	2
	Peserta didik menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi dengan <b>tidak tepat</b>	1

### Pedoman Penilaian

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$$

### B. Penilaian keterampilan

Buatlah sebuah teks eksposisi dengan memerhatikan struktur teks eksposisi berdasarkan ilustrasi gambar berikut ini!



### 2. Kunci Jawaban

Penulisan teks eksposisi sesuai dengan memerhatikan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks eksposisi

## Rubrik Penilaian

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik membuat teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya dengan <b>sangat baik</b>	4
	Peserta didik membuat teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya dengan <b>baik</b>	3
	Peserta didik membuat teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya dengan <b>kurang baik</b>	2
	Peserta didik membuat teks eksposisi dengan tidak memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi	1

### Pedoman Penilaian

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$$

### Penilaian Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami, yaitu dengan mengerjakan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami dan memberi tugas yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi

### Program Remedial

Mata Pelajaran :  
 Kelas/Semester :  
 Materi Pokok :  
 Indikator :  
 Pelaksanaan :  
 Hari tanggal :  
 Perseorangan/Kelompok:

No.	Nama Peserta Didik	Bentuk Kegiatan			
		Pembelajaran Ulang	Bimbingan Perorangan	Belajar Kelompok	Pemanfaatan Tutor Sebaya
1					
2					
dst.					

### A. Penilaian Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar melakukan aktivitas dalam pembelajaran pengayaan sebagai berikut.

- Mengerjakan soal-soal tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi
- Membaca di perpustakaan atau dari internet mengenai cara merevisi penulisan teks eksposisi agar sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi

### Program Pengayaan

Mata Pelajaran :  
Kelas/Semester :  
Materi Pokok :  
Indikator :

Pelaksanaan  
Hari tanggal :  
Perseorangan/Kelompok:

No.	Nama Peserta Didik	Bentuk Kegiatan			
		Meringkas Buku	Mewawancarai Narasumber	Belajar Kelompok	Pemanfaatan Tutor Sebaya
1					
2					
dst.					