

Penyusun : Ni Wayan Ika Riastuti, S.Pd.
Sekolah : SMP N Satap 2 Sukasada
Surel Penyusun : 201502303295@guruku.id
Jenjang/Kelas : SMP/VIII
Topik : Teks Eksposisi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N Satap 2 Sukasada
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 3 x 60 menit (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.6 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang diperdengarkan atau dibaca.	4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi yang berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan.
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.6.1 Menganalisis struktur teks eksposisi. 3.6.2 Menganalisis isi teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah).	4.6.1 Menyusun kerangka teks eksposisi berdasarkan struktur, kaidah bahasa, ciri kebahasaan berdasarkan objek yang akan ditulis. 4.6.2 Menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca satu teks eksposisi, peserta didik mampu menganalisis struktur teks eksposisi dengan tepat. (bekerja keras)
2. Setelah membaca satu teks eksposisi, peserta didik mampu menganalisis isi teks eksposisi yang dibaca dengan tepat. (tanggung jawab)
3. Setelah menentukan topik, peserta didik mampu menyusun kerangka teks eksposisi berdasarkan struktur, kaidah bahasa, ciri kebahasaan, dan pola pengembangan kebahasaan berdasarkan objek yang akan ditulis dengan tepat. (tanggung jawab)
4. Setelah menyusun kerangka teks eksposisi, peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah bahasa secara tepat. (tanggung jawab).

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta
 - Teks Eksposisi
2. Konsep
 - Struktur Teks eksposisi
3. Prinsip
 - Menganalisis struktur teks eksposisi yang terdiri dari tesis, argumen, dan penegasan ulang
 - Menganalisis isi teks eksposisi
4. Prosedur
 - Langkah-langkah menyusun teks eksposisi.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Pembelajaran Daring, diskusi dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Alat: Laptop

Media:

1. LKPD
2. Power point berisi tujuan pembelajaran dan contoh teks eksposisi
3. Google meet, google classroom dan Whatsapp Group (WAG)

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>7. Guru menampilkan <i>power point</i> melalui <i>screen share</i> yang ada pada <i>google meet</i>. (TPACK)</p> <p>MENGAMATI</p> <p>8. Peserta didik diberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <p>9. Peserta didik membaca dan mengamati tujuan pembelajaran, materi, serta contoh teks eksposisi yang ada pada <i>power point</i>.</p> <p>MENANYA</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait teks eksposisi maupun materi yang belum dipahami dari apa yang diamati untuk mendapat informasi untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, dan kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis dengan santun.</p> <p>11. Peserta didik menanya tentang materi dan hal yang terkait dengan menganalisis struktur teks eksposisi dengan santun.</p> <p>12. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan pada <i>google classroom</i>.</p> <p><i>(Guru menyelesaikan pertemuan daring atau tatap muka virtual dengan ucapan</i></p>	<p>Literasi</p> <p>Berpikir Kritis <i>(Critical thinking)</i>-4C</p> <p>Kreativitas <i>(Creativity)</i>-4C</p>	<p>45 menit</p>
-----------------------------	--	--	---------------------

	<p><i>terima kasih)</i></p> <p>13. Peserta didik mulai membuka LKPD yang ada pada <i>google classroom</i>. (TPACK)</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <p>14. Peserta didik berdiskusi dengan teman ataupun dengan guru melalui WAG untuk menganalisis struktur teks eksposisi yang dibaca dengan tanggung jawab.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>15. Peserta didik menganalisis struktur teks eksposisi yang dibaca dengan tanggung jawab dengan menuliskan pada LKPD</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>16. Peserta didik mengumpulkan LKPD melalui <i>google classroom</i>.</p>	<p>Komunikasi (Communication)</p> <p>HOTS</p> <p>Kerja Sama (Collaborative) -4C</p> <p>Kreativitas (Creativity)-4C</p>	
--	---	--	--

Kegiatan Penutup	17. Guru menyampaikan penilaian secara umum terhadap beberapa pekerjaan peserta didik melalui WAG atau di forum pada <i>google classroom</i> . 18. Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 19. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam melalui WAG		5 menit
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikan keaktifan (sesi diskusi), jujur (tugas tidak plagiat atau salin rekat/ <i>copy-paste</i>), tanggung jawab (menyelesaikan tugas), dan disiplin (presensi kelas).			

Pertemuan 2 KD 3.6 (Sinkron-Asinkron)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) dan membagikan link <i>google meet</i> . 2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi presensi melalui <i>WAG</i> . 3. Guru dan peserta didik melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai	Religius-PPK	10 menit

	<p>pembelajaran melalui <i>google meet</i>.</p> <p>4. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Guru mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi atau kegiatan sebelumnya.</p> <p>6. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	<p>Integritas, Kemandirian- PPK</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>7. Guru menampilkan <i>power point</i> melalui <i>screen share</i> yang ada pada <i>google meet</i>. (TPACK)</p> <p>MENGAMATI</p> <p>Peserta didik diberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <p>8. Peserta didik membaca dan mengamati tujuan pembelajaran, materi, serta contoh teks eksposisi yang ada pada <i>power point</i>.</p> <p>MENANYA</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait teks eksposisi maupun materi yang belum dipahami dari apa yang diamati untuk mendapat informasi untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, dan kemampuan</p>	<p>Literasi</p>	<p>45 menit</p>

	<p>merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis dengan santun.</p> <p>10. Peserta didik menanya tentang materi dan hal yang terkait dengan menganalisis isi teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) dengan santun.</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan pada <i>google classroom</i>. <i>(Guru menyelesaikan pertemuan daring atau tatap muka virtual dengan ucapan terima kasih)</i></p> <p>12. Peserta didik mulai membuka LKPD yang ada pada <i>google classroom</i>. (TPACK)</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi dengan teman ataupun dengan guru melalui WAG untuk menganalisis isi teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang dibaca dengan tanggung jawab.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>4.6.3 Peserta didik menganalisis isi teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) dengan menuliskan pada LKPD</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>14. Peserta didik mengumpulkan LKPD</p>	<p>Berpikir Kritis <i>(Critical thinking)</i>-4C</p> <p>Kreativitas <i>(Creativity)</i>-4C</p> <p>Komunikasi <i>(Communication)</i></p> <p>HOTS</p> <p>Kerja Sama <i>(Collaborative)</i></p>	
--	--	--	--

	melalui <i>google classroom</i> .	-4C Kreativitas (Creativity)-4C	
Kegiatan Penutup	<p>15. Guru menyampaikan penilaian secara umum terhadap beberapa pekerjaan peserta didik melalui WAG atau di forum pada <i>google classroom</i>.</p> <p>16. Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>17. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam melalui WAG</p>		5 menit
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikan keaktifan (sesi diskusi), jujur (tugas tidak plagiat atau salin rekat/<i>copy-paste</i>), tanggung jawab (menyelesaikan tugas), dan disiplin (presensi kelas)</p>			

Pertemuan 3 KD 4.6 (Sinkron-Asinkron)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
--------------	-------------------------------------	---	----------------------

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) dan membagikan link <i>google meet</i>. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi presensi melalui <i>WAG</i>. 3. Guru dan peserta didik melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>google meet</i>. 4. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran. 5. Guru mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi atau kegiatan sebelumnya. 6. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>Religius-PPK</p> <p>Integritas, Kemandirian-PPK</p>	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menampilkan <i>power point</i> melalui <i>screen share</i> yang ada pada <i>google meet</i>. (TPACK) <p>MENGAMATI</p> <p>Peserta didik diberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik membaca dan mengamati tujuan pembelajaran, 	<p>Literasi</p>	<p>45 menit</p>

	<p>12. Peserta didik berdiskusi dengan teman ataupun dengan guru melalui WAG untuk menyusun kerangka teks eksposisi berdasarkan struktur, kaidah bahasa, ciri kebahasaan berdasarkan objek yang akan ditulis dan menulis teks ekposisi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>13. Peserta didik menyusun kerangka teks eksposisi berdasarkan struktur, kaidah bahasa, ciri kebahasaan berdasarkan objek yang akan ditulis dan menulis teks ekposisi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan dan menuliskan pada LKPD</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>14. Peserta didik mengumpulkan LKPD melalui <i>google classroom</i>.</p>	<p>on)</p> <p>HOTS</p> <p>Kerja Sama (Collaborative) -4C</p> <p>Kreativitas (Creativity)-4C</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>15. Guru menyampaikan penilaian secara umum terhadap beberapa pekerjaan peserta didik melalui WAG atau di forum pada <i>google classroom</i>.</p> <p>16. Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>17. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam melalui WAG</p>		<p>5 menit</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikan keaktifan (sesi diskusi), jujur (tugas tidak plagiat atau salin rekat/<i>copy-paste</i>), tanggung jawab (menyelesaikan tugas), dan</p>			

disiplin (presensi kelas).

H. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Kelas VIII. Halaman 75 s.d 90.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Kelas VIII. Halaman 29 s.d 35.
- Internet
 - Maxmanroe.com. 2019. *Teks Eksposisi: Pengertian, Struktur, Ciri-Ciri, dan Jenis Teks Eksposisi*. <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/teks-eksposisi.html>. (diakses 19 September 2020).
 - RomaDecade.org. 2019. *Contoh Teks Eksposisi*. <https://www.romadecade.org/contoh-teks-eksposisi/#!>. (diakses 19 September 2020)
 - Katapengertian.com. 2016. Cara dan Langkah Menyusun Teks Eksposisi. <https://www.katapengertian.com/2016/02/cara-dan-langkah-menyusun-teks-eksposisi.html>. (diakses 19 September 2020)
 - Adipura, Pamungkas. 2019. 5 Contoh Teks Eksposisi: Pengertian, Ciri-ciri, Jenis, Struktur dan Kaidah Kebahasaannya. <https://notepam.com/teks-eksposisi/>. (diakses 19 September 2020)
 - Yuksinau..id. 2019. *Teks Eksposisi: Pengertian, Struktur, Tujuan, Ciri, Jenis*. <https://www.yuksinau.id/teks-eksposisi-pengertian-struktur-ciri/>. (diakses 19 September 2020)

I. Penilaian

1. Sikap

- a. Teknik penilaian : observasi/pengamatan
- b. Bentuk : catatan hasil observasi
- c. Instrument : jurnal

2. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tulis

- b. Bentuk : uraian
- c. Instrument : LKPD
- 3. Keterampilan
 - a. Teknik penilaian : unjuk kerja
 - b. Bentuk : produk
 - c. Instrument : LKPD

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

1. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM.

2. Pembelajaran Pengayaan

Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi. Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Mengetahui
Kepala SMP N Satap 2 Sukasada

Kayuputih, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Ni Wayan Hartawati, S.Pd
NIP196812011988042002

Ni Wayan Ika Riastuti
NIP. -