

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

3.6 TEKS EKSPOSISI



NAMA : INDAH KOMALA SARI, S.Pd.
NO. PESERTA PPG : 201506420228
BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN
BANDUNG
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 10 Krui
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca	3.6.1	Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang).
		3.6.2	Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca.
		3.14.3	Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca

4.6.	Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupayang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan	4.6.1	Menguraikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi dengan memperhatikan struktur (pernyataan umum, argumentasi, dan penegasan ulang) dan unsur kebahasaan (konjungsi, pronomina, verba, dan nomina) dalam teks eksposisi.
		4.6.2	Merumuskan kerangka teks eksposisi berdasarkan gagasan dan pendapat dengan memperhatikan struktur (pernyataan umum, argumentasi, dan penegasan ulang) dan unsur kebahasaan (konjungsi, pronomina, verba, dan nomina) dalam teks eksposisi.
		4.6.3	Mengembangkan kerangka teks eksposisi menjadi teks eksposisi dengan memperhatikan struktur (pernyataan umum, argumentasi, dan penegasan ulang) dan unsur kebahasaan (konjungsi, pronomina, verba, dan nomina) dalam teks eksposisi.
		4.6.4	Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupayang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan

C. Tujuan Pembelajaran

1.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat <ol style="list-style-type: none"> a. Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang) dengan benar. b. Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca dengan benar. c. Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca dengan benar.
2.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat <ol style="list-style-type: none"> a. Menguraikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi dengan memperhatikan struktur (pernyataan umum, argumentasi, dan penegasan ulang) dan unsur kebahasaan (konjungsi, pronomina, verba, dan nomina) dalam teks eksposisi dengan tepat. b. Merumuskan kerangka teks eksposisi berdasarkan gagasan dan pendapat

	<p>dengan memperhatikan struktur (pernyataan umum, argumentasi, dan penegasan ulang) dan unsur kebahasaan (konjungsi, pronomina, verba, dan nomina) dalam teks eksposisi dengan benar.</p> <p>c. Mengembangkan kerangka teks eksposisi menjadi teks eksposisi dengan memperhatikan struktur (pernyataan umum, argumentasi, dan penegasan ulang) dan unsur kebahasaan (konjungsi, pronomina, verba, dan nomina) dalam teks eksposisi dengan benar.</p> <p>d. Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupayang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan dengan baik.</p>
--	--

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, integritas, dan gotong royong.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual: Pengertian teks eksposisi
2. Konseptual: Struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi
3. Prosedural: Langkah-langkah menulis teks eksposisi
4. Metakognitif: Peserta didik mampu menulis teks eksposisi berdasarkan permasalahan yang aktual.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Sainifik *TPACK*
2. Model: *Problem Based Learning*
3. Metode: Diskusi Kelompok, penugasan, tanya jawab

G. Media dan Sumber Ajar

1. Media : Salindia Power Point
2. Alat : LCD dan Proyektor
3. Sumber belajar:

Kemdikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII*.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik berdoa, saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (<i>religius-PPK</i>) 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<i>berpikir kritis-4C</i>) 3. Peserta didik bersama guru saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran selama pandemi. 4. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 5. Peserta didik melakukan <i>oce breaking</i> “tepek toge” 6. Peserta didik mengerjakan pretest 7. Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi empat kelompok. (<i>kolaborasi-4C</i>) 	Kegiatan dilakukan secara tatap muka	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja dengan cermat. 2. Peserta didik memperhatikan materi melalui <i>Salindia Power Point</i>. 		20 menit
	<p>Mengorganisir peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkolaborasi dengan temannya melalui grup-grup kecil untuk menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang). (<i>gotong royong-PPK</i>) 2. Peserta didik dengan arahan guru melakukan pembagian peran dalam kelompok agar setiap peserta didik fokus melakukan tugas masing-masing. (<i>komunikasi-4C</i>) 	Diskusi kelompok	
	<p>Membimbing siswa dalam penyelidikan secara berkelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan penugasan yang telah diberikan guru yakni menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca. (<i>HOTS</i>) 2. Peserta didik menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca. (<i>HOTS</i>) 3. Peserta didik secara bergantian membacakan hasil diskusinya di depan kelas. 	Hasil kerja kelompok ditampilkan di depan kelas	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran mengenai menganalisis struktur dan menelaah kaidah kebahasaan serta menelaah isi dan struktur teks eksposisi yang dibaca. (<i>berpikir kritis-4C</i>) 2. Peserta didik mengerjakan posttest. 		10 Menit

	3. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/atau pengayaan yang akan dilakukan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<i>religius-PPK</i>)		
--	--	--	--

I. Penilaian

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes tertulis	Bentuk	: Unjuk kerja
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes objektif	Instrumen	: Penugasan

J. Remedial dan Pengayaan

Remedial
1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar. 2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
Pengayaan
1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis pantun secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar. 2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. 3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Diketahui,
Kepala SMP N 10 Krui,

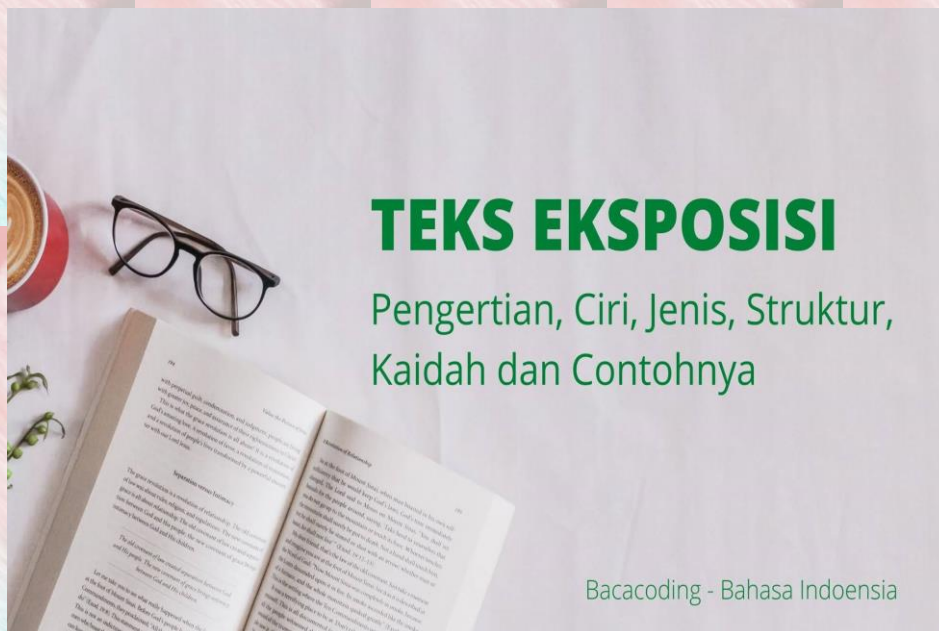
Pesisir Barat, 2 Mei 2021

Guru Bahasa Indonesia

Hambali, M. Pd.
NIP 19740117 200501 1 005

Indah Komala Sari, S.Pd.
NIP 19910323 201903 2 010

BAHAN AJAR TEKS EKSPOSISI



TEKS EKSPOSISI

Pengertian, Ciri, Jenis, Struktur,
Kaidah dan Contohnya

Bacacoding - Bahasa Indonesia

Oleh

INDAH KOMALA SARI, S. Pd.

NO. PESERTA PPG : 201506420228

A. KOMPETENSI DASAR

3.6 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.6.1 Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang).

3.6.2 Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca.

3.6.3 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat

a. Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang) dengan benar.

b. Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.

c. Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca dengan benar.

D. URAIAN MATERI

1. Pengertian Teks Eksposisi



Teks eksposisi merupakan teks yang mengungkapkan ide, perasaan, dan pendapat seseorang. Teks ini bersifat argumentatif karena bertujuan meyakinkan khalayak tentang suatu permasalahan. Dalam menulis teks eksposisi harus memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan teks eksposisi agar teks ini berbeda dengan teks lainnya. Struktur teks eksposisi adalah terdiri dari tesis, argumentasi, dan penegasan ulang/rekomendasi.

2. Struktur Teks Eksposisi

Struktur teks eksposisi seperti yang telah dikemukakan materi sebelumnya, yaitu pernyataan umum/tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang.

a. Tesis/ Pernyataan Umum

Tesis atau pernyataan umum merupakan kalimat-kalimat yang memberikan gambaran umum tentang permasalahan yang akan diangkat di dalam teks itu.

b. Rangkaian Argumen

Pendapat atau argumen penulis berguna sebagai penjelasan dari tesis yang dijelaskan sebelumnya. Biasanya berisi fakta-fakta untuk memperkuat argumen-argumen penulis. Terdapat pada paragraf kedua dan paragraf ketiga. Pada paragraf ketiga terdapat juga fakta-fakta yang mendukung tesis/pendapat. Pada paragraf kedua merupakan pendapat dari penulis mengenai tesis.

c. Penegasan Ulang

Penegasan ulang adalah perumusan kembali secara ringkas. Biasanya bagian ini disebut dengan penutup atau simpulan. Terdapat pada paragraf terakhir, yang mengulang tesis tetapi tidak secara langsung yaitu pada kalimat *Rupanya kedua masalah itu belum cukup*. Kata "itu" menunjukkan masalah yang dibahas pada tesis.

3. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi



Kaidah kebahasaan yang merupakan ciri khas dari teks eksposisi antara lain sebagai berikut.

- a. Menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan masalah utama (topik) yang dibahas.
- b. Menggunakan kata-kata yang menunjukkan hubungan penyebaban untuk mengatakan sesuatu yang argumentatif (hubungan kausalitas). Misalnya, jika, maka, sebab, disebabkan, karena, dengan demikian, akibatnya, sehingga, oleh karena itu.
- c. Menggunakan kata-kata kerja mental, yakni kata kerja yang menyatakan kegiatan abstrak, sebagai bentuk aktivitas pikiran. Kata-kata yang dimaksud, misalnya, memerhatikan, menggambarkan, mengetahui, memahami, berkeyakinan,

berpikir, dll. Kata-kata tersebut digunakan dalam pernyataan-pernyataan yang mengungkapkan pendapat penulis terkait dengan masalah yang dibahasnya.

d. Menggunakan kata-kata persuasif, seperti hendaklah, sebaiknya, diharapkan, perlu, harus, seharusnya.

e. Menggunakan kata-kata perujukan, seperti menurut, berdasarkan..., merujuk ..

4. Ciri-Ciri Teks Eksposisi



Tahukah Kamu?

Ciri-Ciri Teks Eksposisi

- Gaya bahasa bersifat informatif
- Berbasis pada fakta
- Penyampaian teksnya jelas, lugas, dan baku
- Memberikan pengetahuan baru
- Bersifat netral dan objektif

ruang
guru

a. Tulisan itu bertujuan memberikan informasi, pengertian, dan pengetahuan.

b. Tulisan itu bersifat menjawab pertanyaan apa, mengapa, kapan, dan bagaimana.

c. Disampaikan dengan gaya yang lugas dan menggunakan bahasa baku.

d. Umumnya disajikan dengan menggunakan susunan logis.

- e. Disajikan dengan netral tidak memancing emosi, tidak memihakkan, memak-sakan sikap penulis kepada pembaca

5. Jenis-Jenis Teks Eksposisi

Jenis jenis teks eksposisi antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Eksposisi definisi: memaparkan definisi atau pengertian suatu topik tertentu.
- b. Eksposisi proses: tahapan-tahapan atau cara-cara untuk melakukan sesuatu dari awal hingga akhir.
- c. Eksposisi ilustrasi: memberikan gambaran atau penjelasan yang sederhana mengenai suatu topik dengan topik lainnya yang mempunyai kesamaan sifat atau kemiripan.
- d. Eksposisi pertentangan: berisi hal pertentangan akan suatu hal dengan hal lainnya.
- e. Eksposisi laporan: memberikan laporan dari sebuah peristiwa atau penelitian tertentu.
- f. Eksposisi perbandingan: ide atau gagasan utamanya dipaparkan dengan cara membandingkan suatu hal dengan yang lain.



TEKS EKSPOSISI

INDAH KOMALA SARI, S. Pd.

NO. PPG 201506420228



PENGERTIAN TEKS EKSPOSISI

Teks eksposisi merupakan teks yang mengungkapkan ide, perasaan, dan pendapat seseorang. Teks ini bersifat argumentatif karena bertujuan meyakinkan khalayak tentang suatu permasalahan. Dalam menulis teks eksposisi harus memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan teks eksposisi agar teks ini berbeda dengan teks lainnya. Struktur teks eksposisi adalah terdiri dari tesis, argumentasi, dan penegasan ulang/rekomendasi.



STRUKTUR TEKS EKSPOSISI

Struktur teks eksposisi seperti yang telah dikemukakan materi sebelumnya, yaitu pernyataan umum/tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang.

KAIDAH KEBAHASAAN TEKS EKSPOSISI



CIRI-CIRI TEKS EKSPOSISI



Tahukah Kamu?

Ciri-Ciri Teks Eksposisi

- Gaya bahasa bersifat informatif
- Berbasis pada fakta
- Penyampaian teksnya jelas, lugas, dan baku
- Memberikan pengetahuan baru
- Bersifat netral dan objektif

JENIS-JENIS TEKS PERSUASI

Jenis jenis teks eksposisi antara lain adalah sebagai berikut:

- ❖ Eksposisi definisi.
- ❖ Eksposisi proses
- ❖ Eksposisi ilustrasi
- ❖ Eksposisi pertentangan
- ❖ Eksposisi laporan
- ❖ Eksposisi perbandingan.



TERIMA KASIH

**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK
(LKPD)**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah	: SMP Negeri 10 Krui
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Teks Persuasif
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca	3.6.1	Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang).
		3.6.2	Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca.
		3.6.3	Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

1.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat <ol style="list-style-type: none">a. Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang) dengan benar.b. Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.c. Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca dengan benar.
----	--

D. Rincian Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca contoh teks eksposisi, peserta didik mampu menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang) dengan benar.
2. Setelah membaca contoh teks persuasif, peserta didik mampu menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
3. Setelah membaca contoh teks persuasif, peserta didik mampu menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca dengan benar.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran:

1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.
2. Peserta didik diberikan contoh teks eksposisi.
3. Peserta didik mengerjakan tugas.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TEKS EKSPOSISI

Tugas!

Nama kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

1. Bacalah teks dibawah ini kemudian kerjakan tugas berikut!

PENTINGNYA MENJAGA KEBERSIHAN RAMBUT

Rambut merupakan salah satu pelindung untuk kulit kepala. Selain itu, rambut juga merupakan mahkota bagi semua orang. Oleh karena itu, rambut harus dijaga keindahannya, baik kebersihan maupun kesehatannya. Hal yang paling rutin dan mudah kita lakukan adalah keramas dengan teratur, apalagi di masa pandemi ini. Akan tetapi, perlu kita ingat bahwa setiap rambut mempunyai tipe yang berbeda sehingga penanganannya pun harus berbeda.

Penerapan pola hidup bersih selama pandemi covid-19 tentu menjadi kewajiban kita semua. Kita dapat menghalau segala mikroorganisme yang mencoba masuk ke dalam tubuh dengan tingkat kebersihan tinggi. Jika mencuci tangan dan mandi sudah biasa diterapkan, keramas atau membersihkan rambut juga harus diterapkan.

Penelitian yang baru diterbitkan di New England Journal of Medicine menunjukkan bahwa virus corona bisa hidup selama tiga hari di rambut. Direktur dari Yale Institute for Global Health, Saad Omer, menyetujui dan menjelaskan bagaimana hal tersebut terjadi. “Karena virus corona yang menempel pada rambut mungkin terjadi melalui percikan mukosa,” katanya, seperti dilansir dari situs Today.

Sebagai bentuk antisipasi, dermatolog dari Sekolah Kedokteran dan Ilmu Kesehatan George Washington, Adam Friedman, mengimbau agar kegiatan kebersihan ini dilakukan setiap hari. Ini disebabkan oleh perbedaan fungsi kulit kepala dalam memproduksi minyak dari masing-masing orang. “Minyak berlebih pada rambut bisa meningkatkan kelembaban, sedangkan tempat demikian menjadi sasaran untuk mikroorganisme tinggal, sehingga mencuci rambut akan sangat baik jika dilakukan setiap hari untuk pencegahan,” ungkapnya, seperti dilansir dari Refinery29.

Adapun, mencuci rambut tidak sekadar menggunakan air saja, tetapi juga dengan sampo. Friedman mengatakan sampo berfungsi untuk mengubah molekul kecil dan menghilangkan kotoran, bakteri, dan virus. “Sampo dapat menghilangkan bakteri pada kepala sekaligus membunuhnya. Ini bisa menjaga kesehatan rambut sekaligus menghindari risiko tertular covid-19,”ujarnya.

Kebiasaan menjaga kebersihan rambut ini memang sangat penting dilakukan. Hal ini disebabkan rambut sangat rentan dan dapat menimbulkan penyakit kulit atau kepala seperti ketombe, rontok, bercabang, dan rambut kusam. Selain itu, rambut memungkinkan juga sebagai media tertularnya virus corona. Virus corona tersebut menempel pada rambut yang

terjadi melalui percikan mukosa. Kita pastinya tidak ingin hal itu terjadi. Dengan demikian, kita harus membiasakan diri untuk menjaga kebersihan rambut.

Sumber: <https://rahasiarambutsehat.wordpress.com/tag/pentingnya-menjaga-kesehatan-dan-kebersihan-rambut/> <https://gaya.tempo.co/read/1334123/pentingnya-mencuci-rambut-selama-pandemi-covid-19> (dengan penyesuaian)

- a. Analisislah struktur teks eksposisi di atas!
- b. Berdasarkan analisis yang kamu lakukan, apakah teks tersebut memenuhi kelengkapan struktur teks eksposisi? Simpulkan jawabanmu dengan disertai tanggapan!

Struktur	Bagian dalam Teks	Penjelasan
Tesis		
Rangkaian argument		
Penegasan ulang		

2. Tentukan kaidah kebahasaan pada teks eksposisi tersebut!

No.	Aspek	Kutipan, Kalimat/ kata dalam teks
1.	Penggunaan kata-kata teknis	
2.	Penggunaan hubungan kausalitas	
3.	Penggunaan kata kerja mental	
4.	Penggunaan kata-kata persuasi	
5.	Penggunaan perujukan	

3. Tulislah kesimpulan dari teks tersebut!

INSTRUMEN PENILAIAN

EVALUASI PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 10 Krui
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Teks Puisi Eksposisi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca	3.6.1	Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang).
		3.6.2	Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca.
		3.6.3	Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

1.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat <ol style="list-style-type: none">Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang) dengan benar.Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca dengan benar.
----	---

D. Rincian Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca contoh teks eksposisi, peserta didik mampu menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang) dengan benar.
- Setelah membaca contoh teks eksposisi, peserta didik mampu menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
- Setelah membaca contoh teks eksposisi, peserta didik mampu menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian teks eksposisi
- Ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan teks eksposisi
- Contoh teks eksposisi

F. Penilaian

Sikap		Pengetahuan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes tertulis
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes objektif

A. Instrumen Penilaian Sikap

Penilaian observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung sikap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Berikut contoh instrumen dan lembar pengamatan penilaian sikap.

No	Nama	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor
		Religiusitas	Nasionalisme	Integritas (jujur)	Kemandirian	Gotong royong	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Menunjukkan perilaku yang selalu sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	4
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	3
Mulai menunjukkan kadang-kadang ada usaha sungguh-sungguh perilaku dalam kegiatan pembelajaran.	2
Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang diamati dalam kegiatan pembelajaran.	1

B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Jenis Soal	Nomor Soal
3.6 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca	3.6.1 Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang).	Konsep dasar teks eksposisi	Disajikan uraian teks eksposisi, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian, ciri, dan struktur teks eksposisi.	C1/LOTS	Tes objektif	1,2,3
	3.6.2 Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca.	Ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan teks eksposisi	Disajikan contoh teks eksposisi, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang ada dalam teks	C4/HOTS	Tes objektif	4,5,6,7
	3.6.3 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca.	Ciri, struktur, dan isi teks eksposisi	Disajikan contoh teks eksposisi, peserta didik dapat memperbaiki kalimat dan menentukan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam contoh teks	C4/HOTS	Tes objektif	8,9,10

**KISI-KISI DAN BUTIR SOAL PENILAIAN
PENGETAHUAN TEKS EKSPOSISI
KELAS VIII SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal	Butir Soal	Tingkat Kognitif	Kunci Jawaban
1.	3.6.1 Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang).	Disajikan uraian teks eksposisi, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian, ciri, dan struktur teks eksposisi.	Tes objektif	1	1.	Ini merupakan bagian akhir dari sebuah teks eksposisi yang berupa penguatan kembali atas pendapat yang telah ditunjang oleh fakta-fakta dalam bagian argumentasi. Disebut apa struktur teks eksposisi yang dimaksud a. Pernyataan pendapat (tesis) b. Argumentasi c. Contoh d. Penegasan ulang	C1/LOTS	D
2.	3.6.1 Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang).	Disajikan uraian teks eksposisi, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian, ciri, dan struktur teks eksposisi.	Tes objektif	1	2.	Perhatikan kutipan di bawah ini! “Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok consuming class.” Nah, terbukti kan bahwa fakta tadi mendukung tesis sang penulis. Jika dalam teks eksposisi kutipan di atas merupakan termasuk dalam bagian struktur ... a. Pernyataan pendapat (tesis) b. Argumentasi c. Contoh d. Fakta	C1/LOTS	B

3.	3.6.1 Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang).	Disajikan uraian teks eksposisi, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian, ciri, dan struktur teks eksposisi.	Tes objektif	1	3.	Pola paragraf yang topik utama terletak di akhir paragraf disebut... a. Deduktif b. Induktif c. Campuran d. Induktif-deduktif	C1/LOTS	B
4.	3.6.1 Menganalisis struktur teks eksposisi (tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang).	Disajikan uraian teks eksposisi, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian, ciri, dan struktur teks eksposisi.	Tes objektif	1	4.	Pada bagian penutup dalam sebuah teks eksposisi harus dilengkapi dengan penegasan yang dikemukakan penulis dalam bentuk... a. sama b. samar-samar c. jelas d. baik	C1/LOTS	C
5.	3.6.2 Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca.	Disajikan contoh teks eksposisi, peserta didik dapat memperbaiki kalimat dan menentukan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam contoh teks.	Tes objektif	1	5.	Dalam bagian penutup suatu tesis terdapat tentang struktur teks eksposisi. Penulisan teks eksposisi tersebut mengandung beberapa unsur kebahasaan sebagai ciri kebahasaan yang membedakannya. Salah satu ciri kebahasaan dalam teks eksposisi, yaitu.... a. menggunakan kalimat tanya b. menggunakan kalimat perintah c. menggunakan titik dan koma d. menggunakan kalimat pronomina	C4/HOTS	D

6.	3.6.2 Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca.	Disajikan contoh teks eksposisi, peserta didik dapat memperbaiki kalimat dan menentukan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam contoh teks.	Tes objektif	1	6.	<p>(1) Penerapan konsep pembangunan berkelanjutan pada saat ini ternyata jauh dari harapan. (2) Kesulitan penerapannya terutama terjadi di negara berkembang, salah satunya Indonesia. (3) Sebagai contoh, setiap tahun di negara kita diperkirakan terjadi penebangan hutan seluas 3.180.243 ha (atau seluas 50 kali luas kota Jakarta). (4) Hal ini juga diikuti oleh punahnya flora dan fauna langka. (5) Kenyataan ini sangat jelas menggambarkan kehancuran alam yang terjadi saat ini yang diikuti bencana bagi manusia.</p> <p>Kalimat penjelas pada penggalan teks eskposisi di atas ditandai dengan nomor...</p> <p>a. 1 b. 5 c. 1, 2, 3, dan 4 d. 2, 3, 4, dan 5</p>	C4/HOTS	D
7.	3.6.2 Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi berdasarkan teks yang dibaca.	Disajikan contoh teks eksposisi, peserta didik dapat memperbaiki kalimat dan menentukan	Tes objektif	1	7.	Lalu, usaha manusia untuk selalu menghindarkan diri dari akibat kerusakan lingkungan hidup tersebut hendaknya bukan dipahami sebagai suatu kenyamanan saja. Akan tetapi, justru kesempatan itu menjadi titik tolak untuk memulai suatu perubahan. Perubahan untuk dapat mencegah dan	C4/HOTS	B

		kaidah kebahasaan yang terdapat dalam contoh teks.				<p>meminimalisasi efek yang lebih besar. Jadi, sikap rekonsiliasi dari pihak manusia dapat memungkinkannya melakukan perubahan demi kenyamanan di tengah-tengah lingkungan hidupnya.</p> <p>Jenis pola paragraf pada penggalan teks eksposisi di atas adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Deduktif b. Induktif c. Campuran d. deduktif-induktif 		
8.	3.6.3 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca.	Disajikan contoh teks eksposisi, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang ada dalam teks	Tes objektif	1	8.	<p>Teks berikut yang termasuk ke dalam jenis teks eksposisi berita adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kebijakan pemerintah seringkali menyusahkan rakyat kecil. Misalnya kenaikan harga BBM sangat meresahkan rakyat menengah ke bawah. Naiknya harga BBM akan membuat harga jasa dan barang menjadi naik. Keadaan seperti ini akna menuntut rakyat mesti memutar otak agar bisa memenuhi kebutuhannya. b. Para penjual makanan mengeluhkan atas kenaikan harga BBM. Pasalnya, naiknya harga BBM membuat bahan-bahan baku naik. 	C4/HOTS	B

					<p>Alhasil, para penjual harus menyiasati hal ini dengan memperkecil porsi atau menaikkan harga makanan yang mereka jual.</p> <p>c. Hukum yang ada di Indonesia ibarat sebuah pisau, di mana tajam ke bawah namun tumpul ke atas pencuri sandal diancam hukuman penjara 5 tahun. Sebaliknya, koruptor yang telah merugikan uang negara hanya dihukum 1 tahun penjara.</p> <p>d. Mengacu dari sifatnya, sampah bisa dikelompokkan menjadi dua jenis. Sampah anorganik adalah sampah yang tidak mudah untuk membusuk seperti kertas, plastik pembungkus makanan dan botol. Kemudian sampah organik adalah sampah yang sangat mudah membusuk seperti sayuran, sisa makanan, daun, dan lain-lain.</p>			
9.	3.6.3 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca.	Disajikan contoh teks eksposisi, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang ada dalam teks	Tes objektif	1	9.	Menurut tim ahli Pusat Penelitian dan Pengembangan Sumber Daya Air, penyebab utama banjir di Jakarta ialah pembangunan kota yang mengabaikan fungsi daerah resapan air dan tampungan air. Hal ini diperparah dengan saluran drainase kota yang tidak terencana dan tidak terawat serta tumpukan sampah dan limbah di sungai. Akhirnya debit air hujan yang tinggi menyebabkan bencana	C4/HOTS	A

						banjir yang tidak terelakkan. Ide pokok paragraf pada penggalan teks eksposisi di atas adalah... a. Menurut tim ahli penyebab banjir di Jakarta ialah pembangunan kota mengabaikan fungsi daerah resapan air dan tampungan air. b. Akhirnya debit air hujan yang tinggi menyebabkan bencana banjir yang tidak terelakkan. c. Menurut tim ahli Pusat Penelitian dan Pengembangan Sumber Daya Air. d. Saluran drainase kota yang tidak terencana dan tidak terawat.		
10.	3.6.3 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca.	Disajikan contoh teks eksposisi, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang ada dalam teks	Tes objektif	1	10.	Bacalah penggalan teks eksposisi tersebut! Orang yang gemar bersepeda umumnya orang yang suka pada alam. Sebaliknya, orang yang tak pernah bersepeda kebanyakan orang kota yang ke mana-mana terbiasa naik mobil nyaman. Mereka akan menggerutu jika menemui jalan sempit di desa-desa. Teks eksposisi di atas termasuk ke dalam jenis teks eksposisi pertentangan karena... a. Adanya pertentangan antar sepeda alam dengan mobil kota. b. Adanya kata 'sebaliknya' yang menunjukkan pertentangan antara orang	C4/HOTS	B

						<p>yang gemar bersepeda dengan orang yang terbiasa naik mobil nyaman.</p> <p>c. Karena pertentangan orang yang gemar sepeda dengan orang yang terbiasa naik mobil nyaman.</p> <p>d. Pertentangan antara orang yang gemar sepeda dengan orang yang terbiasa naik mobil nyaman..</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN TEKS EKSPOSISI
KELAS VIII SEMESTER 1I TAHUN AJARAN 2020/2021**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Penegasan ulang	D 1
2.	Argumentasi	B 1
3.	Induktif	B 1
4.	jelas	C 1
5.	menggunakan kalimat pronomina	D 1
6.	2, 3, 4, dan 5	D 1
7.	induktif	B 1
8.	Para penjual makanan mengeluhkan atas kenaikan harga BBM. Pasalnya, naiknya harga BBM membuat bahan-bahan baku naik. Alhasil, para penjual harus menyiasati hal ini dengan memperkecil porsi atau menaikkan harga makanan yang mereka jual.	B 1

9.	Menurut tim ahli penyebab banjir di Jakarta ialah pembangunan kota mengabaikan fungsi daerah resapan air dan tampungan air.	A	1
10.	Adanya kata 'sebaliknya' yang menunjukkan pertentangan antara orang yang gemar bersepeda dengan orang yang terbiasa naik mobil nyaman.	B	1
Skor Maksimal			10

Pedoman Penilaian

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$
--

Remedial dan Pengayaan

Remedial
<ol style="list-style-type: none">1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
Pengayaan
<ol style="list-style-type: none">1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis pantun secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Diketahui,
Kepala SMP N 10 Krui,

Hambali, M. Pd.
NIP 19740117 200501 1 005

Pesisir Barat, 2 Mei 2021

Guru Bahasa Indonesia

Indah Komala Sari, S.Pd.
NIP 19910323 201903 2 010