

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 2 Jorong
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X (Sepuluh) / Ganjil
Materi Pokok	: <i>Isi teks eksposisi</i>
Alokasi Waktu	: 1 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 30 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.	4.3. Mempresentasikan teks eksposisi yang telah disusun.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi Teks Eksposisi, memiliki sikap mandiri, kerjasama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### C. Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kerjasama
3. Bertanggung jawab
4. Percaya diri
5. Peduli
6. Jujur

### D. Materi Pembelajaran

<b>Faktual</b>	Hakikat Teks Eksposisi Ciri-ciri Teks Eksposisi Jenis-jenis Teks Eksposisi
<b>Konsep</b>	Unsur-unsur kebahasaan Teks Eksposisi

	Isi tersirat Teks Eksposisi
<b>Prosedur</b>	Langkah-langkah menceritakan kembali isi Teks Eksposisi
<b>Metakognitif</b>	Mengaitkan peristiwa yang terkandung pada Teks Eksposisi dalam kehidupan sehari-hari

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : TPACK (technological, pedagogical, content knowledge)

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Persentasi, diskusi dan, penugasan

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

##### Media :

- Power point
- Aplikasi *Google meet*
- Aplikasi *Google class room*
- Aplikasi *WhatsApp*
- Aplikasi *Google form*
- Lembar Kerja Siswa
- Video pada link Youtube <https://youtu.be/pVis-QzP1g0>

##### Alat/Bahan :

- Laptop
- Gawai

##### Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2018
- Buku referensi yang relevan mengenai Teks Eksposisi.

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan		Moda dan waktu
		10 menit
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, menyampaikan materi yang akan diberikan, mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menyampaikan manfaat materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan, dan teknik penilaian yang akan digunakan.		Daring/ Google Meet
Kegiatan Inti		40 menit
<b>Orientasi masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video Teks Eksposisi. Berdasarkan video Teks Eksposisi tersebut, peserta didik diberi stimulus dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan pendapat tentang video Teks Eksposisi tersebut.</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik diberi penguatan oleh guru terkait materi Teks Eksposisi.</li> </ol>	Daring/ Google Meet

<b>Mengorganisasikan peserta didik</b>	3. Peserta didik dijelaskan mengenai prosedur penugasan diskusi kelompok. 4. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. 5. Peserta didik masuk ke dalam kelompok diskusi yang sudah disediakan oleh guru. (melalui whatsAp) 6. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas dengan teman kelompoknya untuk menentukan struktur dan isi Teks Eskposisi 7. menyimpulkan peristiwa dan menceritakan Teks Eskposisi secara berurut dan lengkap dengan bahasa sendiri.	Daring/ Google Meet
<b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b>	8. Guru mengonfirmasi hasil kerja masing-masing anggota kelompok. 9. Guru memberikan pencerahan, penguatan atau meluruskan silang pendapat yang muncul dalam proses pembelajaran (guru sebagai fasilitator)	Daring/ Google Meet
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	10. Masing-masing kelompok berdiskusi mengenai tugas yang diberikan oleh guru. Hasilnya ditulis dalam LKPD yang sudah disediakan dan dikirimkan ke google class room. (membuat kesimpulan)	Daring/ Google Meet
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	11. Salah satu kelompok menyampaikan (mempresentasikan) hasil diskusinya. Pada saat yang bersamaan, guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling memberikan tanggapan atau masukan. 12. Guru mengapresiasi dan memotivasi hasil evaluasi yang telah disampi oleh peserta didik 13. Peserta didik secara bersama-sama mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru melalui google form.	Daring/ Google Meet
<b>Penutup</b>		
Guru membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi salam (Religius )		Daring/ Google Meet

## 8. Penilaian Hasil Pembelajaran

### Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Observasi Guru, Teman Sebaya, dan Penilaian Diri
- b. Sikap Sosial : Observasi Guru
- c. Pengetahuan : Tes Tertulis Uraian, Ters Tertulis Pilihan Ganda, Tes Lisan, dan Penugasan
- d. Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik, Proyek, Produk, dan Portofolio

#### 2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Lembar Observasi Guru, Teman Sebaya, dan Penilaian Diri
- b. Sikap Sosial : Lembar Observasi Jurnal Kegiatan Praktik  
Lembar Observasi Jurnal Kegiatan Diskusi
- c. Pengetahuan : Lembar Soal Tes Tertulis Uraian  
Lembar Soal Tes Tertulis Pilihan Ganda  
Lembar Soal Tes Lisan

- d. Keterampilan : Lembar Soal/Masalah/Kasus Penugasan  
: Laporan Praktik  
: Laporan Projek  
: Laporan Produk  
: Laporan Portofolio

**3. Instrumen/Rubrik Penilaian**

- a. Sikap Spiritual : Terlampir  
b. Sikap Sosial : Terlampir  
c. Pengetahuan : Terlampir  
d. Keterampilan : Terlampir

**4. Program Remedial**

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas  
b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.  
c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali

**5. Program Pengayaan**

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan  
b. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

**6. Interaksi Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut.

- a. Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan materi selanjutnya.  
b. Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

Jorong, 16 Juli 2021

Mengetahui :

Kepala SMANegeri 2 Jorong

Guru Mata Pelajaran

Abdi Rakhmatullah, S.P  
NIP. 19700915 199702 1 002

Lilis Suryani, S.Pd

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....

LAMPIRAN RUBRIK/INSTRUMEN PENILAIAN

**Rubrik/Instumen Penilaian Sikap Spiritual**

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPRITUAL – OBSERVASI GURU

**PETUNJUK**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 4 , apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 3 , apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 2 , apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 1 , apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil

Periode Pengamatan : .....

Materi Pokok : *Isi teks eksposisi*

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

**Jumlah Skor**

**Total Skor perolehan**

**Skor Maksimal**

**NILAI**

**PREDIKAT**

32

$$Nilai = \frac{Total\ Skor\ Perolehan}{32} \times 100$$

**Kategori Predikat dan Nilai :**

(A) Sangat Baik : 86 – 100

(B) Baik : 71 – 85

(C) Cukup

(D) Kurang

: 55 – 70

: < 55

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL - DIRI SENDIRI**

**PETUNJUK**

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap spiritual diri sendiri.

Isikan skor pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- Skor 4 , apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan
- Skor 3 , apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan
- Skor 2 , apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan
- Skor 1 , apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil  
 Periode Pengamatan : .....  
 Materi Pokok : *Isi teks eksposisi*

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai/ Skor
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
<b>Total Skor perolehan</b>		
<b>Skor Maksimal</b>		<b>32</b>
<b>NILAI</b>		
<b>PREDIKAT</b>		

$$Nilai = \frac{Total\ Skor\ Perolehan}{32} \times 100$$

**Kategori Predikat dan Nilai :**

- |                 |            |            |           |
|-----------------|------------|------------|-----------|
| (A) Sangat Baik | : 86 – 100 | (C) Cukup  | : 55 – 70 |
| (B) Baik        | : 71 – 85  | (D) Kurang | : < 55    |

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL - ANTARTEMAN**

**PETUNJUK**

Lembaran ini diisi oleh teman dari peserta didik untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Isikan skor pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- Skor 4 , apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan
- Skor 3 , apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan
- Skor 2 , apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan
- Skor 1 , apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

Nama Peserta Didik **yang diamati** : .....

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil

Periode Pengamatan : .....

Materi Pokok : *Isi teks eksposisi*

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai/ Skor
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

<b>Total Skor perolehan</b>	
<b>Skor Maksimal</b>	<b>32</b>
<b>NILAI</b>	
<b>PREDIKAT</b>	

$$Nilai = \frac{Total\ Skor\ Perolehan}{32} \times 100$$

**Kategori Predikat dan Nilai :**

- |                 |            |            |           |
|-----------------|------------|------------|-----------|
| (A) Sangat Baik | : 86 – 100 | (C) Cukup  | : 55 – 70 |
| (B) Baik        | : 71 – 85  | (D) Kurang | : < 55    |

## Rubrik/Instrumen Penilaian Sikap Sosial

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL – OBSERVASI GURU

#### PETUNJUK

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Isikan skor pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 4 , apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 3 , apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 2 , apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 1 , apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil

Periode Pengamatan : .....

Materi Pokok : *Isi teks eksposisi*

Berilah skor/nilai pada setiap aspek pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati										Skor		Predikat
		HG	JJ	DS	TJ	PL	ST	PD	MI	KS	Jml	Max	Nilai	
1													36	
2													36	
3													36	
dst													36	

#### Keterangan Kolom :

HG : Menghargai

JJ : Jujur

DS : Disiplin

TJ : Bertanggung Jawab

PL : Peduli

ST : Santun

PD : Percaya Diri

MI : Motivasi Internal

KS : Kerjasama

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{36} \times 100$$

#### Kategori Predikat dan Nilai :

(A) Sangat Baik : 86 – 100

(B) Baik : 71 – 85

(C) Cukup : 55 – 70

(D) Kurang : < 55



## LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL – DIRI SENDIRI

### PETUNJUK

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap spiritual diri sendiri.

Isikan skor pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 4 , apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 3 , apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 2 , apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan

Skor 1 , apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil

Periode Pengamatan : .....

Materi Pokok : *Isi teks eksposisi*

Berilah skor/nilai pada setiap aspek pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati										Skor		Nilai	Predikat
		HG	JJ	DS	TJ	PL	ST	PD	MI	KS	Jml	Max			
1												36			
2												36			
3												36			
dst												36			

### Keterangan Kolom :

HG : Menghargai

JJ : Jujur

DS : Disiplin

TJ : Bertanggung Jawab

PL : Peduli

ST : Santun

PD : Percaya Diri

MI : Motivasi Internal

KS : Kerjasama

$$Nilai = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{36} \times 100$$

### Kategori Predikat dan Nilai :

(A) Sangat Baik : 86 – 100

(B) Baik : 71 – 85

(C) Cukup

(D) Kurang

: 55 – 70

: < 55

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL – ANTARTEMAN

### PETUNJUK

Lembaran ini diisi oleh teman peserta didik (ketua kelas) untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Isikan skor pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- Skor 4 , apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan
- Skor 3 , apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan
- Skor 2 , apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan
- Skor 1 , apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil  
 Periode Pengamatan : .....  
 Materi Pokok : *Isi teks eksposisi*

Berilah skor/nilai pada setiap aspek pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati										Skor		Predikat
		HG	JJ	DS	TJ	PL	ST	PD	MI	KS	Jml	Max	Nilai	
1												36		
2												36		
3												36		
dst												36		

### Keterangan Kolom :

HG : Menghargai	TJ : Bertanggung Jawab	PD : Percaya Diri
JJ : Jujur	PL : Peduli	MI : Motivasi Internal
DS : Disiplin	ST : Santun	KS : Kerjasama

$$Nilai = \frac{Total\ Skor\ Perolehan}{36} \times 100$$

### Kategori Predikat dan Nilai :

(A) Sangat Baik	: 86 – 100	(C) Cukup	: 55 – 70
(B) Baik	: 71 – 85	(D) Kurang	: < 55

## INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri .....  
 Tahun pelajaran : 2017 / 2018  
 Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						

## Rubrik/Instrumen Penilaian Pengetahuan

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TES LISAN

#### PETUNJUK

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai pengetahuan peserta didik melalui tes lisan  
Isikan skor pada kolom skor sesuai jawaban peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 4 , apabila jawaban benar

Skor 3 , apabila jawaban mendekati benar

Skor 2 , apabila jawaban mendekati salah

Skor 1 , apabila jawaban salah

#### Soal Lisan

1. Gambar/teks/dll nomor 1
2. Gambar/teks/dll nomor 2
3. Gambar/teks/dll nomor 3

#### Amatilah soal di atas!

1. Soal dari Gambar/teks/dll nomor 1
2. Soal dari Gambar/teks/dll nomor 2
3. Soal dari Gambar/teks/dll nomor 3

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil  
Periode Pengamatan : .....  
Materi Pokok : *Isi teks eksposisi*

Berilah skor/nilai pada setiap aspek pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Jawaban			Skor		Nilai	Predi Kat
		Soal no. 1	Soal no. 2	Soal no. 3	Jml	Max		
1						12		
2						12		
3						12		
4						12		
5						12		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

#### Kategori Predikat dan Nilai :

(A) Sangat Baik : 86 – 100  
(B) Baik : 71 – 85  
(C) Cukup : 55 – 70  
(D) Kurang : < 55

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – PENUGASAN

### Aktivitas

Cermatilah contoh gambar pada soal lisan dan berikan pendapatmu.

No	Pendapat / pernyataan
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Setelah kamu mengisi kolom tentang pernyataan di atas lalu diskusilah dengan teman-teman kemudian, isilah kolom di bawah ini

Nama anggota : .....  
 Gambar yang diamati : .....  
 Hari/tanggal pengamatan : .....

No	Aspek yang Diamati	Uraian Hasil Pengamatan
1	Jenis ....	
2	Media ....	
3	Teknik ....	

### PETUNJUK

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai pengetahuan peserta didik melalui tes lisan  
 Isikan skor pada kolom skor sesuai jawaban peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :  
 Skor 4 , apabila jawaban benar  
 Skor 3 , apabila jawaban mendekati benar  
 Skor 2 , apabila jawaban mendekati salah  
 Skor 1 , apabila jawaban salah

Berilah skor/nilai pada setiap aspek pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Uraian Hasil Pengamatan			Skor		Predi Kat
		Jenis	Media	Teknik	Jml	Max	
1		.....	.....	....		12	
2						12	
3						12	
4						12	
5						12	

$$Nilai = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

### Kategori Predikat dan Nilai :

(A) Sangat Baik	: 86 – 100	(C) Cukup	: 55 – 70
(B) Baik	: 71 – 85	(D) Kurang	: < 55

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TES TERTULIS URAIAN**

**Soal Tes Trtulis Uraian**

1. ....(10)
2. ....(11)
3. ....(12)
4. ....(13)
5. ....(14)

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

No	Alternatif Jawaban Penyelesaian	Skor
1		4
2		4
3		4
4		4
5		4
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>

**PETUNJUK**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai pengetahuan peserta didik melalui tes lisan  
 Isikan skor pada kolom skor sesuai jawaban peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :  
 Skor 4 , apabila jawaban benar  
 Skor 3 , apabila jawaban mendekati benar  
 Skor 2 , apabila jawban mendekati salah  
 Skor 1 , apabila jawaban salah

Berilah skor/nilai pada setiap aspek pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Skor Soal Nomor					Skor		Predi Nilai	Kat
		1	2	3	4	5	Jml	Max		
1								20		
2								20		
3								20		
4								20		
5								20		

$$Nilai = \frac{Total\ Skor\ Perolehan}{20} \times 100$$

**Kategori Predikat dan Nilai :**

- |                 |            |            |           |
|-----------------|------------|------------|-----------|
| (A) Sangat Baik | : 86 – 100 | (C) Cukup  | : 55 – 70 |
| (B) Baik        | : 71 – 85  | (D) Kurang | : < 55    |

## Rubrik/Instrumen Penilaian Keterampilan

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN UNJUK KERJA/KINERJA/PRAKTIK

#### PRAKTIK :

1. Menggambar dan atau lainnya .....
2. Menggambar dan atau lainnya .....
3. Menggambar dan atau lainnya .....
4. Menggambar dan atau lainnya .....
5. Membuat dan atau lainnya .....
6. ....

Materi Pokok : *Isi teks eksposisi*

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 3.3. Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca

Indikator :

- 3.3.1. Menggali struktur (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
- 3.3.2. Menggali isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
- 3.3.3. Menggali kebahasaan (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
- 3.3.4. Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur dari suatu permasalahan argumentasi, pengetahuan, rekomendasi.
- 3.3.5. Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi
- 3.3.6. Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan yang dinilai																		Skor		Nilai	Predikat
		Persiapan Percobaan						Pelaksanaan Percobaan						Kegiatan Akhir Percobaan						Jml	Max		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
1																					60		
2																					60		
...																					60		
...																					60		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{60} \times 100$$

#### Kategori Predikat dan Nilai :

- |                 |            |            |           |
|-----------------|------------|------------|-----------|
| (A) Sangat Baik | : 86 – 100 | (C) Cukup  | : 55 – 70 |
| (B) Baik        | : 71 – 85  | (D) Kurang | : < 55    |

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya</li> <li>2. Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat</li> </ol>

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
2	Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	2	3. Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
	Pelaksanaan Percobaan	1	Ada 2 aspek yang tersedia
		4	Ada 1 aspek yang tersedia
		3	1. Menggunakan alat dengan tepat
		2	2. Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat
3	Kegiatan akhir praktikum	1	3. Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat
		4	4. Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		3	Ada 3 aspek yang tersedia
		2	Ada 2 aspek yang tersedia
		1	Ada 1 aspek yang tersedia
			- Membuang larutan atau sampah ketempatnya
		3	1. Membersihkan alat dengan baik
		2	2. Membersihkan meja praktikum
		2	3. Mengembalikan alat ke tempat semula
		1	Ada 3 aspek yang tersedia
		1	Ada 2 aspek yang tersedia
<b>Skor maksimal</b>		<b>10</b>	

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil  
 Tahun Ajaran : 2017/2018  
 Judul portofolio : ....  
 Tujuan : Peserta didik dapat membuat dan menjelaskan ....  
 Ruang lingkup : Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil pemahaman konsep ....  
 Uraian tugas portofolio

1. Kamu telah melakukan aktivitas pembelajaran .... , lakukan tugas berikut.
2. Buatlah .....
3. Berilah penjelasan pada .....

#### Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 1 Semester  
 Sampel yang dikumpulkan : Laporan  
 Nama Peserta didik : .....  
 Kelas : X (Sepuluh) / Ganjil

No	Indikator	Periode	Kebenaran Konsep	Aspek yang dinilai		
				Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa
1	Membuat ....	....				
2	Penjelasan pada ....					
	<b>Jumlah Skor</b>					
	<b>Jumlah Total Skor</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	<b>Skor Maksimal Nilai</b>			<b>200</b>		
	<b>Predikat</b>					

$$Nilai = \frac{Total\ Skor\ Perolehan}{200} \times 100$$

#### Kategori Predikat dan Nilai :

(A) Sangat Baik : 86 – 100 (D) Kurang : < 55  
 (B) Baik : 71 – 85  
 (C) Cukup : 55 – 70

**Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum**

<b>No</b>	<b>Komponen</b>	<b>Skor</b>
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan



## Program Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali  
(*materi terlampir*)

### PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMA Negeri .....

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : *Isi teks eksposisi*

Kompetensi Dasar :

3.3. Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca

- Indikator :
- Menggali struktur (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
  - Menggali isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
  - Menggali kebahasaan (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
  - Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur dari suatu permasalahan argumentasi, pengetahuan, rekomendasi.
  - Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi
  - Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi

KKM : 76 (tujuh puluh enam)

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst						

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- Pembelajaran ulang
  - Bimbingan perorangan
  - Belajar kelompok
  - Pemanfaatan tutor sebaya
- bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## RANCANGAN PROGRAM REMEDIAL

Kelas X (Sepuluh) / Semester Ganjil

1. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
2. Kompetensi Dasar :
  - 3.3. Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca
3. Indikator :
  - 3.3.1. Menggali struktur (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
  - 3.3.2. Menggali isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
  - 3.3.3. Menggali kebahasaan (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
  - 3.3.4. Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur dari suatu permasalahan argumentasi, pengetahuan, rekomendasi.
  - 3.3.5. Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi
  - 3.3.6. Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi
4. Waktu Pelaksanaan : .....
5. Materi Pembelajaran : *Isi teks eksposisi*
6. Tujuan Remedial : Kesulitan belajar ringan
7. Tehnik Remedial : Tes Tertulis
8. Bentuk Remedial : Pemberian pembelajaran ulang
9. Ringkasan Materi Remedial :

Isi teks eksposisi:

  - kebahasaan.

Komentar terhadap:

  - Kekurangan dan kelebihan dilihat dari isi (kejelasan tesis dan kekuatan argumen untuk mendukung tesis).
10. Soal Ulangan Remedial : Soal Uraian
  - 1) .....(10)
  - 2) .....(11)
  - 3) .....(12)
  - 4) .....(13)
  - 5) .....(14)
11. Lampiran : 1. Daftar nama anak yang di remedial  
2. Data perolehan nilai setelah remedial

### Program Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- a. Membaca buku-referensi seperti persoalan-persoalan yang berkaitan dengan *Isi teks eksposisi*

- b. Mencari informasi secara online tentang *Isi teks eksposisi*
- c. Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang yang berkaitan dengan *Isi teks eksposisi*
- d. Mengamati langsung praktik-praktik yang ada di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan *Isi teks eksposisi*

### RANCANGAN PROGRAM PENGAJARAN

Kelas X (Sepuluh) / Semester Ganjil

1. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
2. Kompetensi Dasar :
  - 3.3. Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca
3. Indikator :
  - 3.3.1. Menggali struktur (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
  - 3.3.2. Menggali isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
  - 3.3.3. Menggali kebahasaan (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
  - 3.3.4. Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur dari suatu permasalahan argumentasi, pengetahuan, rekomendasi.
  - 3.3.5. Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi
  - 3.3.6. Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi
4. Waktu Pelaksanaan : .....
5. Materi Pembelajaran :
  - a. pernyataan ulang; dan
  - b. kebahasaan.

Komentar terhadap:

Kekurangan dan kelebihan dilihat dari isi (kejelasan tesis dan kekuatan argumen untuk mendukung tesis).

6. Tujuan Pengajaran : Untuk mengetahui kelebihan kemampuan belajar: *Berpikir mandiri*
7. Teknik Pengajaran : *Tes Inventori*
8. Jenis Pengajaran : *Kegiatan Eksploratori*
9. Bentuk Pembelajaran Pengajaran : Pembelajaran berbasis tema
10. Penilaian : dengan Portofolio
11. Lampiran : 1. Daftar nama anak yang mengikuti pengajaran  
2. Data penilaian setelah pengajaran

### Interaksi Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut.

- a. Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan materi selanjutnya.
- b. Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.