

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **TEKS FABEL**

**Nama** : Rotua Morawati, S.Pd.  
**Nama Sekolah** : SMPK BPK Penabur Indramayu  
**Email** : [morawati5@gmail.com](mailto:morawati5@gmail.com)  
**RPP Jenjang** : SMP / MTs  
**Topik** : Teks Fabel (KD 3.15)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPK BPK PENABUR Indramayu

Kelas / semester : VII / 2

Materi Pokok : Teks Fabel

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3x40 menit)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.15 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	3.15.1 Menemukan ciri teks fabel berdasarkan peristiwa dan tokoh/karakter pada teks fabel yang didengar. 3.15.2 Menganalisis unsur intrinsik cerita fabel (tema, alur, latar, watak tokoh, sudut pandang, dan amanat) yang didengar.
4.15 Menceritakan kembali isi fabel/ legenda daerah setempat	4.15.1 Menyusun urutan rangkaian peristiwa teks fabel yang dibaca. 4.15.2 Mengembangkan rangkaian peristiwa dalam bentuk paragraf. 4.15.3 Menceritakan kembali isi teks fabel secara tertulis.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK dan model discovery learning peserta didik dapat menemukan ciri teks fabel berdasarkan peristiwa dan tokoh/karakter pada teks fabel yang dibaca/didengar secara tepat;
2. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK dan model discovery learning peserta didik dapat menganalisis unsur intrinsik cerita fabel (tema, alur, latar, watak tokoh, sudut pandang, dan amanat) yang dibaca / didengar dengan penuh tanggung jawab;
3. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK dan model discovery learning peserta didik dapat menyusun urutan rangkaian peristiwa teks fabel yang dibaca dengan teliti;
4. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK dan model discovery learning peserta didik dapat mengembangkan rangkaian peristiwa dalam bentuk paragraf;
5. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK dan model discovery learning peserta didik dapat Menceritakan kembali isi teks fabel secara tertulis;

## **Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Religius
2. Percaya diri
3. Tanggung jawab
4. Mandiri
5. Ketepatan

## **D. Materi**

1. Materi Regular
  - a. Fakta : Teks Fabel
  - b. Konseptual : ciri umum, unsur teks fabel, dan langkah-langkah menulis teks fabel
  - c. Prosedural : Langkah-langkah menulis isi teks fabel
  - d. Metakognitif : menceritakan kembali isi fabel dalam bentuk tulisan
2. Materi Remedial
  - a. Pendalaman kembali materi yang sudah dipelajari
  - b. Latihan soal yang berhubungan dengan materi cerita fabel
  - c. Penugasan yang sesuai dengan materi cerita fabel
3. Materi Pengayaan
  - a. Mencari teks fabel melalui Koran, majalah atau internet
  - b. Menganalisis struktur teks fabel dari buku paket siswa
  - c. Merangkum struktur dan unsur-unsur cerita fabel

## **E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

## **F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran**

1. Media
  - a. Video cerita fabel
  - b. teks fable
  - c. salindia materi teks fable

2. Alat
  - a. Laptop
  - b. Infokus

3. Bahan: -

### G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Modul Bahasa Indonesia Kelas VII
3. Youtube, chan Shizu, Pada Zaman Dahulu Rusa dan Tanduknya.  
<https://www.youtube.com/watch?v=NjEHAbjrauM>

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah	Deskripsi Kegiatan	PPK, 4C, PBL	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama pendidik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh pendidik.</li> <li>3. Pembelajaran dibuka dengan doa yang dipimpin oleh peserta didik sesuai dengan jadwal.</li> <li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari pendidik mengenai pembelajaran sebelumnya yaitu tentang "menelaah struktur dan kebahasaan teks deskripsi" dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal</li> </ol>	<p>Religius (PPK), TPACK</p> <p>Kedisiplinan</p> <p>Religius,</p> <p>tanggung jawab Kemandirian, integritas</p> <p>Komunikasi-4C</p>	15 menit

Langkah	Deskripsi Kegiatan	PPK, 4C, PBL	Alokasi Waktu
	<p>pelajaran berikutnya.</p> <p>6. peserta didik mengerjakan pre test melalui google form.</p> <p>7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.</p>	<p>Berpikir kritis-TPACK</p> <p>Literasi</p>	
Inti	<p><b>Mengamati/Stimulus</b></p> <p>1. Peserta didik dibentuk kelompok menjadi empat kelompok masing-masing beranggota tiga orang.</p> <p>2. Peserta didik mengamati video cerita fabel berjudul `Rusa dan Tanduknya` yang ditayangkan.</p> <p><b>Menanya/Mengidentifikasi Masalah</b></p> <p>3. Peserta didik menuliskan dan mengajukan pertanyaan terkait peristiwa, tokoh, dan unsur teks fabel.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi/Data Collection</b></p> <p>4. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca bahan ajar dan sumber yang relevan yang membahas ciri umum dan unsur teks fabel</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi ciri-ciri dan unsur-unsur cerita teks fabel</p> <p>6. Setiap kelompok menganalisis ciri dan unsur-unsur teks fabel pada LKPD</p> <p><b>Mengolah Data/Data Processing</b></p> <p>7. Pendidik membimbing peserta didik dalam proses menganalisis ciri dan unsur teks fabel</p>	<p>Literasi digital, TPACK</p> <p>Komunikasi, literasi</p> <p>Berpikir kritis-HOTs</p> <p>Komunikasi-4C</p> <p>Berpikir kritis-HOTs</p> <p>Kolaborasi</p>	90 menit

Langkah	Deskripsi Kegiatan	PPK, 4C, PBL	Alokasi Waktu
	<p>8. Peserta didik menuliskan ciri peristiwa dan unsur teks fabel ke dalam LKPD</p> <p><b>Mengolah data/Pembuktian Hipotesis</b></p> <p>9. Peserta didik menyusun secara lengkap temuannya tentang ciri dan unsur teks fabel</p> <p><b>Mengolah data/Generalisasi</b></p> <p>10. Menyimpulkan hasil kerja kelompoknya</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>12. Peserta didik lain memberikan tanggapan hasil presentasi</p> <p>13. Pendidik memberi penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik</p>	<p>Berpikir kritis- HOTs</p> <p>HOTs, kolaborasi,</p> <p>Komunikasi</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Komunikasi</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran mengenai teks deskripsi</p> <p>2. Peserta didik diberi umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dan diberikan reaction bagi peserta didik yang aktif dalam pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik diberikan tugas untuk membuat teks deskripsi singkat tentang keadaan ruang tamu peserta didik dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks deskripsi.</p> <p>4. Peserta didik mendapat informasi tentang pengumpulan LKPD dan tugas membuat teks deskripsi, serta mengerjakan soal post test pada link</p>	<p>Komunikasi</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Literasi-digital</p>	15 menit

Langkah	Deskripsi Kegiatan	PPK, 4C, PBL	Alokasi Waktu
	<p>google form yang telah dibagikan di grup WA.</p> <p>5. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik terkait tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>6. Pembelajaran ditutup dengan doa oleh peserta didik.</p>	<p>Komunikasi</p> <p>Religius</p>	

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for learning)

### 2. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes	Tes tertulis	Uraian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for learning)



### 3. Penilaian keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes	Uraian	Membuat teks fabel	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for learning)

#### 1. Remedial

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui teaching (klasikal atau tutor sebaya, atau tugas yang diakhiri dengan tes.
- 3) Tes remedial, dilakukan sebanyak tiga kali dan apabila setelah tiga kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tes tertulis.

#### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendahuluan sebagai pengetahuan.
- 2) Peserta didik mencapai nilai materi melebihi cakupan KD dengan pendahuluan sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Indramayu, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

Arinda Ekanngsih, S.Pd  
NIK. 0911005

Rotua Morawati, S.Pd  
NIK. 0911008

## A. Sikap

### 1. Kisi- Kisi Penilaian Sikap Spiritual

No	Kompetensi Sikap Spiritual	Indikator Sikap Spiritual	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Ketaatan beribadah	a. Patuh melaksanakan ajaran agama yang dianut b. Ibadah bersama c. Ibadah sesuai ajaran agama d. Melaksanakan ibadah tepat waktu	Observasi	Lembar Pengamatan
2	Berprilaku syukur	a. Mengakui kebesaran Tuhan b. Menjaga kelestarian alam c. Tidak mengeluh d. Selalu merasa gembira e. Selalu bertema kasih bila diberi pertolongan f. Menerima perbedaan karakteristik g. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	a. Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar b. Selalu berdoa sebelum dan sesudah makan c. Mengajak teman atau orang lain untuk berdoa d. Mengingatkan saudara atau orang lain untuk berdoa		

4	Toleransi dalam beribadah	a. Tidak mengganggu orang tua/ saudara/ orang lain yang sedang beribadah b. Menghormati teman yang berbeda agama c. Menghormati hari besar agama lain d. Tidak menjelekkan ajaran agama lain		
---	---------------------------	---	--	--

## 2. Instruman Penilaian

### a) Sikap Spiritual Observasi

#### Penilaian Diri Sikap Spiritual

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Ketaatan beribadah	Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah bersama		
		Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melaksanakan ibadah tepat waktu		
2	Berprilaku Syukur	Saya mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman		
		Saya tidak mengeluh		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Saya menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		

	melakukan kegiatan	Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam beribadah	Saya tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
		Saya menghormati hari besar keagamaan lain		
		Saya tidak menjelekkan ajaran agama lain.		

### 3. Rubrik Penskoran

Skor 1 apabila peserta didik menjawab "Ya"

Skor 0 apabila peserta didik menjawab "Tidak"

### 4. Pedoman Penilaian

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-5	Perlu Bimbingan
6-11	Cukup
12-17	Baik
18-20	Sangat Baik

## B. Pengetahuan

### 1. Kisi- Kisi Penilaian Pengetahuan

No	KD	IPK	Materi	Teknik	Bentuk Penilaian	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	No. Soal
1.	3.15 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	3.15.1 Menemukan ciri teks fabel berdasarkan peristiwa dan tokoh/karakter pada teks fabel yang dibaca/didengar.  3.15.2 Menganalisis unsur intrinsik cerita fabel (tema, alur, latar, watak tokoh, sudut pandang, dan amanat) yang dibaca / didengar.	Menentukan ciri umum teks fabel  Menganalisis unsur teks fabel	Tes	Uraian	Disediakan teks fabel, peserta didik mampu:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ciri umum teks fabel</li> <li>• Menganalisis unsur instrinsik teks fabel (tema, alur, latar, watak tokoh, sudut pandang, dan amanat) yang didengar</li> </ul>	C2  C4	

## 1. Instrumen Penilaian

**Bacalah teks fabel berikut!**

### **Merpati yang Iri Hati**

Di sebuah rumah, ada dua ekor burung yang dipelihara oleh pemiliknya. Yang pertama burung merpati, dan yang kedua burung Tekukur. Setiap hari pemiliknya memberi makanan berupa jagung untuk masing-masing burung. Namun Sang Merpati merasa iri hati karena Tekukur selalu mendapatkan jagung dengan jumlah yang lebih banyak.

Suatu hari, merpati bercerita pada kucing yang juga dipelihara oleh pemiliknya. Dia menceritakan keluh kesahnya tentang pemiliknya yang dianggap tidak adil dalam memberi makanan. Kucing pun mencoba menenangkan merpati. Kucing memberikan pengertian bahwa merpati sengaja diberi makanan lebih sedikit agar tidak menjadi gemuk dan bisa terbang dengan cepat.

Merpati harus bisa terbang dengan cepat, karena sebentar lagi pemiliknya akan mengajak merpati mengikuti lomba terbang. Tentu pemiliknya berharap merpati bisa memenangkan perlombaan itu. Namun merpati tidak percaya, dia mencoba masuk ke dalam sangkar Tekukur dan memakan semua jagung milik Tekukur. Hingga dia kekenyangan dan tertidur pulas.

Tiba saatnya perlombaan dimulai. Merpati yang kekenyangan menjadi lemah saat terbang, sehingga dia kalah dalam perlombaan itu. Pemiliknya pun sedih dan merpati juga merasakan kesedihan yang sama. Merpati menyesali perbuatannya yang telah iri pada Tekukur. Ternyata, sifat iri tidak memberikan keuntungan apa-apa. Semua sudah diberikan sesuai kebutuhan masing-masing.”

**Analisislah peristiwa dan unsur teks berjudul `Buaya yang Serakah`**

<b>No.</b>	<b>Ciri teks fabel</b>	<b>Bukti kalimat</b>
1.	Peristiwa	
2.	Tokoh	
3.	Latar	

<b>No.</b>	<b>Unsur teks fabel</b>	<b>Bukti kalimat</b>
1.	Tema	
2.	Alur	
3.	Latar	
4.	Watak tokoh	
5.	Sudut pandang	
6.	amanat	



## Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Menentukan ciri umum teks Fabel (Peristiwa)	4	<p>Skor 4: Apabila peserta didik mampu menulis 4 peristiwa penting pada teks „Merpati yang Iri Hati“.</p> <p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu menulis 3 peristiwa penting pada teks „Merpati yang Iri Hati“.</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik mampu menulis 2 peristiwa penting pada teks „Merpati yang Iri Hati“.</p> <p>Skor 1 apabila peserta didik menulis 1 peristiwa penting pada teks „Merpati yang Iri Hati“.</p>
2.	Analisis ketepatan unsur instrinsik tema pada teks cerita fabel	2	<p>Skor 2 : apabila peserta didik tepat dalam menentukan tema teks cerita fabel</p> <p>Skor 1 : apabila apabila peserta didik kurang tepat dalam menentukan tema teks cerita fabel</p>
	Analisis ketepatan unsur instrinsik alur pada teks cerita fabel	2	<p>Skor 2 : apabila peserta didik tepat dalam menentukan alur teks cerita fabel</p> <p>Skor 1 : apabila apabila peserta didik kurang tepat dalam menentukan alur teks cerita fabel</p>
	Analisis ketepatan unsur instrinsik latar pada teks cerita fabel	2	<p>Skor 2 : apabila peserta didik tepat dalam menentukan latar teks cerita fabel</p> <p>Skor 1 : apabila apabila peserta didik kurang tepat dalam menentukan latar teks cerita fabel</p>
	Analisis ketepatan unsur instrinsik watak tokoh pada teks cerita fabel	2	<p>Skor 2 : apabila peserta didik tepat dalam menentukan watak tokoh teks cerita fabel</p> <p>Skor 1 : apabila apabila peserta didik kurang tepat dalam menentukan watak tokoh teks cerita fabel</p>
	Analisis ketepatan unsur instrinsik sudut pandang pada teks cerita fabel	2	<p>Skor 2 : apabila peserta didik tepat dalam menentukan sudut pandang teks cerita fabel</p> <p>Skor 1 : apabila apabila peserta didik kurang tepat dalam menentukan sudut pandang teks cerita fabel</p>

	Analisis ketepatan unsur intrinsik amanat pada teks cerita fabel	2	Skor 2 : apabila peserta didik tepat dalam menentukan amanat teks cerita fabel Skor 1 : apabila apabila peserta didik kurang tepat dalam menentukan amanat teks cerita fabel
	Skor Maksimal	10	

**Pedoman Penilaian:**

$$\text{Skor} = \text{Jumlah Perolehan Angka Seluruh Aspek}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{Skor yang Diperoleh} \times 100) : \text{Skor Maksimal}$$

### C. Penilaian Keterampilan

#### 1. Kisi-kisi

No	KD	IPK	Materi	Teknik	Bentuk Penilaian	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	No. Soal
1.	1.15 Menceritakan kembali isi fabel/legenda daerah setempat	1.15.1 Menyusun urutan rangkaian peristiwa teks fabel yang didengar. 1.15.2 Mengembangkan rangkaian peristiwa dalam bentuk paragraf. 1.15.3 Menceritakan kembali isi teks fabel secara tertulis.	Menceritakan kembali isi teks fabel yang telah dibaca	Tes	Uraian	Peserta didik mampu menceritakan kembali secara tertulis berdasarkan teks cerita fabel yang didengar	C6	

## Instrumen Penilaian menceritakan kembali isi teks fabel

Hal yang dinilai
<p>Menyusun urutan rangkaian peristiwa (alur) pada cerita fabel '<i>Rusa dan Tanduknya</i>'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Awal mula masalah</li> <li>• Klimaks</li> <li>• Resolusi</li> <li>• koda</li> </ul>
<p>Mengembangkan rangkaian peristiwa menjadi paragraf berdasarkan cerita fabel '<i>Rusa dan Tanduknya</i>'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Awal mula masalah</li> <li>• Klimaks</li> <li>• Resolusi</li> <li>• koda</li> </ul>
<p>Menuliskan kembali teks cerita fabel yang didengar Isi cerita sesuai dengan cerita asl</p>
<p>Memuat enam unsur instruksik teks fabel (tema, alur, latar, watak , sudut pandang, amanat)</p>

### Rubrik Penskoran

No.	Aspek kemampuan yang dinilai	Skor	Kriteria
1.	<p>Menyusun urutan rangkaian peristiwa (alur) cerita fabel '<i>Rusa dan Tanduknya</i>'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Awal mula masalah</li> <li>• Klimaks</li> <li>• Resolusi</li> <li>• koda</li> </ul>	4	<p>Skor 4: apabila peserta didik mampu menyusun empat urutan rangkaian peristiwa secara urut</p> <p>Skor 3: apabila peserta didik mampu menyusun tiga urutan rangkaian peristiwa secara urut</p> <p>Skor 2: apabila peserta didik mampu menyusun dua urutan rangkaian peristiwa secara urut</p> <p>Skor 1: apabila peserta didik mampu menyusun satu urutan rangkaian peristiwa</p>

			secara urut
2.	<p>Mengembangkan rangkaian peristiwa menjadi paragraf berdasarkan cerita fabel '<i>Rusa dan Tanduknya</i>'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Awal mula masalah</li> <li>• Klimaks</li> <li>• Resolusi</li> <li>• koda</li> </ul>	4	<p>Skor 4: apabila peserta didik mampu mengembangkan empat urutan rangkaian peristiwa secara urut</p> <p>Skor 3: apabila peserta didik mampu mengembangkan tiga urutan rangkaian peristiwa secara urut</p> <p>Skor 2: apabila peserta didik mampu mengembangkan dua urutan rangkaian peristiwa secara urut</p> <p>Skor 1: apabila peserta didik mampu mengembangkan satu urutan rangkaian peristiwa secara urut</p>
3.	<p>Menuliskan kembali teks cerita fabel yang didengar</p> <p>a. Isi cerita sesuai dengan cerita asli</p>	2	<p>Skor 2 : apabila peserta didik menuliskan ulang isi cerita sesuai dengan cerita asli</p> <p>Skor 1 : apabila peserta didik kurang tepat menulis cerita sesuai dengan cerita.</p>
4.	Menuliskan unsur instriksi tema yang sesuai dengan cerita asli	2	<p>Skor 2 : apabila peserta didik menuliskan unsur intrinsik tema cerita sesuai dengan cerita asli</p> <p>Skor 1 : apabila peserta didik kurang tepat menuliskan unsur intrinsik tema cerita sesuai dengan cerita asli</p>
5.	Menuliskan unsur instriksi alur yang sesuai dengan cerita asli	2	<p>Skor 2 : apabila peserta didik menuliskan unsur intrinsik alur cerita sesuai dengan cerita asli</p> <p>Skor 1 : apabila peserta didik kurang tepat menuliskan unsur intrinsik alur cerita sesuai dengan cerita asli</p>

6.	Menuliskan unsur instriksi latar yang sesuai dengan cerita asli	2	Skor 2 : apabila peserta didik menuliskan unsur intrinsik latar cerita sesuai dengan cerita asli Skor 1 : apabila peserta didik kurang tepat menuliskan unsur intrinsik latar cerita sesuai dengan cerita asli
7.	Menuliskan unsur instriksi watak yang sesuai dengan cerita asli	2	Skor 2 : apabila peserta didik menuliskan unsur intrinsik watak cerita sesuai dengan cerita asli Skor 1 : apabila peserta didik kurang tepat menuliskan unsur intrinsik watak cerita sesuai dengan cerita asli
8.	Menuliskan unsur instriksi sudut pandang yang sesuai dengan cerita asli	2	Skor 2 : apabila peserta didik menuliskan unsur intrinsik sudut pandang cerita sesuai dengan cerita asli Skor 1 : apabila peserta didik kurang tepat menuliskan unsur intrinsik sudut pandang cerita sesuai dengan cerita asli
9.	Menuliskan unsur instriksi amanat yang sesuai dengan cerita asli	2	Skor 2 : apabila peserta didik menuliskan unsur intrinsik amanat cerita sesuai dengan cerita asli Skor 1 : apabila peserta didik kurang tepat menuliskan unsur intrinsik amanat cerita sesuai dengan cerita asli
Skor Maksimal		22	

#### Pedoman Penilaian

<b>Skor akhir</b>	=	<b>(Skor yang diperoleh x 100) : Skor Maksimal = nilai</b>
<b>Skor akhir</b>	=	<b>(8 x 100) : 8 = 100</b>

## Remedial dan Pengayaan

### Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

### Pengayaan

1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis pantun secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Arinda Ekanngsih, S.Pd  
NIK. 0911005

Indramayu, Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

Rotua Morawati, S.Pd  
NIK. 0911008