

**PRODUK RPP DARING**  
oleh : I Nengah Sudarsana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	:	SMP Negeri 1 Kuta Utara
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	3 Pertemuan (6 x 40 menit)
Kelas/Semester	:	VII/1
Topik/Materi Pokok	:	Teks Cerita Fantasi
Surel	:	<a href="mailto:badeout@gmail.com">badeout@gmail.com</a>

**A. Kompetensi Inti**

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan deskripsial) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar	3.3.1 Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar.
	3.3.2 Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar

4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita imajinasi) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis dan visual	4.3.1 Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi 4.3.2 Menyimpulkan urutan cerita fantasi 4.3.3 Menceritakan kembali cerita fantasi isi cerita fantasi lisan/ tulis
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran discovery learning siswa dapat:

(Pertemuan :1)

1. Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar

(Pertemuan :2)

1. Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi
2. Menyimpulkan urutan cerita fantasi

(Pertemuan :3)

1. Menceritakan kembali cerita fantasi isi cerita fantasi lisan/ tulis

### D. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media/alat/bahan : Laptop/ *Hanphone*, internet, *whatsaap* grup, *google classroom*, *google meet*, dan *google form*.
2. Sumber pembelajaran : Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016), video pembelajaran (<https://www.youtube.com/watch?v=FLDOEZQMWUg>), dan (<https://www.youtube.com/watch?v=fDBE-9I7Z3Q>).

### E. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1	
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>google classroom</i> ( <a href="https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details">https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details</a> )
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi</b> dalam kehidupan sehari-hari melalui <i>google meet</i> ( <a href="https://meet.google.com/avq-gcqt-tnb">https://meet.google.com/avq-gcqt-tnb</a> )
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM melalui <i>google meet</i> ( <a href="https://meet.google.com/avq-gcqt-tnb">https://meet.google.com/avq-gcqt-tnb</a> )
	❖ Pembagian kelompok belajar melalui <i>google classroom</i> ( <a href="https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details">https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details</a> )

KEGIATAN INTI ( 60 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) melalui link youtube (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FLDOEZQMWUg">https://www.youtube.com/watch?v=FLDOEZQMWUg</a> )</li> </ul> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan video youtube yang dishare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati dan membaca cerita fantasi 1 dan fantasi 2 bagian dari novel Indonesia (hal.45-47)</li> <li>• Berdasarkan latar cerita, cerita fantasi dibedakan menjadi tiga kategori yaitu latar lintas waktu masa lampau, latar waktu sezaman, latar lintas waktu futuristik (masa yang akan datang) . Tulislah bukti dan alasan pernyataan pada tabel yang terdapat pada buku!</li> </ul>
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi Misalnya; melauai google classroom (<a href="https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details">https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details</a> )</li> <li>• Apa ciri umum cerita fantasi sebagai salah satu jenis teks narasi?</li> <li>• Ada berapa jeniskah cerita fantasi?</li> </ul>
Collaboration (Kerja Sama)	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi</li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengamati cerita fantasi yang disediakan oleh guru, setelah membaca kedua kutipan cerita fantasi tersebut peserta didik diminta untuk mengisi table yang disediakan oleh guru</li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok: Tentang ciri alur dan latar pada cerita fantasi dan apa bukti bahwa teks tersebut dapat dikategorikan sebagai cerita fantasi</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>
Communication (Komunikasi)	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.(Melalui <i>google meet</i> (<a href="https://meet.google.com/avq-gcqt-tnb">https://meet.google.com/avq-gcqt-tnb</a> )</li> </ul>
Creativity (Kreativitas)	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi (melalui <i>google classroom</i>)</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari (melalui <i>google classroom</i>)</li> </ul>
PENUTUP (10 Menit)	

Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan melalui <i>google classroom</i>
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi umpan balik, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-2	
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b>	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>google classroom</i> ( <a href="https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details">https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details</a> )
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</i> dalam kehidupan sehari-hari melalui <i>google meet</i> ( <a href="https://meet.google.com/avq-gcqt-tnb">https://meet.google.com/avq-gcqt-tnb</a> )
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar melalui <i>google classroom</i> ( <a href="https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details">https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details</a> )
<b>KEGIATAN INTI ( 60 Menit)</b>	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) melalui link youtube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FLDOEZQMWUg">https://www.youtube.com/watch?v=FLDOEZQMWUg</a> ) <b>Membaca</b> • <i>Cerita fantasi 1 dan cerita fantasi 2</i> pada halaman 54-58 <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi • <i>Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</i>
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</i> melaui <i>google classroom</i> ( <a href="https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details">https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details</a> ) • <i>Bagaimanakah urutan peristiwa dalam cerita fantasi?</i>
Collaborati on (Kerja Sama)	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok melalui <i>google classroom</i> untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</i> • <i>Peserta didik dalam kelompok yang terdiri atas 5 atau 6 orang pada satu kelompok, Tiap kelompok ditentukan guru pada google</i>

	<i>classroom. Guru menginstruksikan perwakilan kelompok yang disebut untuk memulai menceritakan dengan memposting isi cerita. Guru akan menghentikan dan berpindah pada kelompok yang lain untuk melanjutkan isi cerita. Selama satu kelompok memposting jawaban, kelompok lain menilai dengan format yang terdapat pada buku siswa.</i>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang <i>Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</i> yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (Melalui google meet)</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>Melalui <i>google classroom</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik membuat sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</i></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan <i>Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</i> yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
<b>PENUTUP (10 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	<p>Melalui <i>google classroom</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<p>Melalui <i>google classroom</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

<b>PERTEMUAN KE-3</b>	
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b>	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>google classroom</i> (<a href="https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details">https://classroom.google.com/c/MTI4ODU2NDYwNjcw/mc/MTMwMDYzMDY4/details</a>)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Menceritakan Kembali Isi Cerita Fantasi yang Dibaca/Didengar</i> dalam kehidupan sehari-hari melalui <i>google meet</i>.</li> </ul>
	<p>Melalui <i>google classroom</i> guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Membagi kelompok belajar</li> </ul>

KEGIATAN INTI ( 60 Menit)	
Literasi	<p>Melalui link (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fDBE-9I7Z3Q">https://www.youtube.com/watch?v=fDBE-9I7Z3Q</a>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket halaman 60-62 berkaitan dengan Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menceritakan Kembali Isi Cerita Fantasi yang Dibaca/ Didengar dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</i></li> </ul>
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melalui google classroom guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Bagaimana cara menceritakan kembali cerita fantasi secara berantai</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; halaman 60-62.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Collaboration (Kerja Sama)	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok: Tentang mengungkapkan objek khusus</i></li> <li>• <i>Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok: Tentang kosakata yang segar dan bervariasi</i></li> </ul> </li> </ul>
Communication (Komunikasi)	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu melalui <i>google meet</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
Creativity (Kreativitas)	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran melalui <i>google classroom</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik memposting sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Menentukan Tokoh, Latar, dan Urutan Peristiwa dan Menceritakan Kembali secara Berantai Isi Teks</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melalui google classroom peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
Guru	<p>Melalui google classroom guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi umpan balik, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

## F. Penilaian Pembelajaran

### Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Kuta Utara  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas /Semester** : VII/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Teknik Penilaian** : Tes Tulis  
**Penilai** : Guru

**Kompetensi Dasar**

3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar

**Indikator**

3.3.1 Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar.

3.3.2 Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar.

No.	IPK	Instrumen
1	➤ Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar	1. Sebutkan jenis cerita fantasi? 2.

**PEDOMAN PENSKORAN**

KRITERIA YANG DI NILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

### Kisi-kisi Penilaian Produk

**Nama Sekolah** : SMP SMP Negeri 1 Kuta Utara  
**Kelas/Semester** : VII/Ganjil  
**Tahun pelajaran** : 2020/2021  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita imajinasi) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis dan visual	<b>Memahami dan Mencipta Cerita Fantasi</b>	4.3.1 Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi 4.3.2 Menyimpulkan urutan cerita fantasi 4.3.3 Menceritakan kembali cerita fantasi isi cerita fantasi lisan/ tulis.	Produk

Tugas:

➤ .

**Rubrik Penilaian Produk**

Aspek Penilaian	Skor					Bobot	Jumlah
	1	2	3	4	5		
Kesesuaian Tema						10%	
Kreasi dan Inovasi						10%	
Kualitas Produk						60%	
Kemasan						20%	
Jumlah						100%	
<b>Kriteria penskoran: 1 = tidak sesuai (0%); 2 = kurang sesuai (1-25%); 3 = cukup sesuai (26-50%); 4 = sesuai (51-75%); 5 = sangat sesuai (76 – 100%)</b>							

**Total = Jumlah Nilai x 20**

### Kisi-Kisi Tes Tertulis

**Nama Sekolah** : SMP SMP Negeri 1 Kuta Utara  
**Kelas/Semester** : VII/Ganjil  
**Tahun pelajaran** : 2020/2021  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar	<b>Memahami dan Mencipta Cerita Fantasi</b>	4.3.1 Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar. 4.3.2 Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar.	<b>Uraian</b>	<b>2</b>

### Butir Soal Uraian

KARTU SOAL						
Satuan Pendidika : SMP Negeri 1 Kuta Utara Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Nama Penyusun : I Nengah Sudarsana, S.Pd. Tahun Pelajaran : 2020/2021						
<b>Materi</b> <b>Memahami dan Mencipta</b> <b>Cerita Fantasi</b>	<b>Buku Sumber</b> : Buku Guru dan Buku Siswa, Kemendikbud					
<b>Indikator Soal</b> Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">No. Soal</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">No. Soal</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table>	No. Soal	1	No. Soal	2	<b>Rumusan Butir Soal</b> 1. Jelaskan pengertian cerita fantasi 2. Jelaskan struktur cerita fantasi
No. Soal						
1						
No. Soal						
2						

### Kunci Jawaban

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cerita Fantasi</b> adalah sebuah karya yang dibangun dalam alur penceritaan yang normal namun bersifat imajinatif dan hayali. Biasanya dalam setting, penokohan, maupun konflik tidak realistis bahkan terkesan dilebih-lebihkan dan tidak mungkin terjadi di dunia nyata.</li> </ul>	3
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientasi:</b> Pengenalan atau orientasi merupakan sebuah bagian dimana pengarang memberikan pengenalan tentang penokohan, tema, dan sedikit alur cerita kepada pembacanya.</li> <li>• <b>Konflik:</b> Konflik sendiri merupakan bagian dimana terjadi permasalahan dimulai dari awal permasalahan hingga menuju ke puncak permasalahan.</li> <li>• <b>Resolusi:</b> Resolusi merupakan penyelesaian dari permasalahan atau konflik yang terjadi. Resolusi sendiri merupakan bagian penentu yang akan mengarah pada ending.</li> <li>• <b>Ending :</b> Ending merupakan penutup cerita fantasi. Ending sendiri dapat dibedakan menjadi dua yakni happy ending dimana tokoh utama menang dan hidup bahagia. Dan yang lain adalah sad ending dimana tokoh utama tewas setelah mencapai tujuan dan sebagainya.</li> </ul>	

#### Penskoran Soal Uraian

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar.	3
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
	Skor maksimum	6

Nilai = =100

#### Kisi-Kisi Tugas

**Nama Sekolah** : SMP SMP Negeri 1 Kuta Utara  
**Kelas/Semester** : VII/Ganjil  
**Tahun pelajaran** : 2020/2021  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian
1	4.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar	<b>Memahami dan Mencipta Cerita Fantasi</b>	4.3.1 Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar. 4.3.2 Menentukan jenis cerita	Penugasan

			fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar.	
--	--	--	---	--

**Tugas:**

- Peserta didik diminta untuk menguraikan isi cerita fantasi dengan bahasa sendiri dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!
  - Urutkan kejadian yang dialami Doni pada cerita tersebut!
  - Bagaimana proses terlemparnya Doni ke lorong dimensi Alpha?
  - Siapakah tokoh dan bagaimana watak tokoh yang ada pada cerita? Isilah tabel berikut

Nama Tokoh	Watak Tokoh	Bukti pada teks
Erza		
Doni		
Ardi		

- Kelompokkan kejadian mana yang mungkin terjadi di dunia nyata dan mana yang tidak mungkin terjadi dalam dunia nyata!
- Membuat telaah struktur teks fantasi dengan melengkapi paparan berikut!

Cerita fantasi yang berjudul Belajar dari Gajahmada memiliki bagian struktur cerita yang lengkap yaitu orientasi, komplikasi, dan resolusi. Alur dimulai dari orientasi, komplikasi, dan diakhiri resolusi. Bagian orientasi berupa .....

Bagian komplikasi berupa .....

Bagian resolusi berupa .....

Cerita fantasi tersebut menggunakan latar lintas waktu. Cerita dimulai dengan latar Candi Penataran kemudian tokoh mengalami peristiwa ajaib yang membawa para tokoh ke zaman Kerajaan Majapahit.

- Menganalisis rangkaian cerita dalam cerita fantasi
- Menuliskan rangkaian-rangkaian dalam cerita fantasi
- Mengembangkan cerita fantasi
- Membuat cerita fantasi

**Pedoman Penskoran Tugas**

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip	0-3
2.	Ketepatan memilih bahan	0-3
3.	Kreativitas	0-3
4.	Ketepatan waktu pengumpulan tugas	0-3
5.	Kerapihan hasil	0-3
<b>Skormaksimum</b>		<b>6</b>

Nilai = =100