

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SMPN 3 Mejayan
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX (Sembilan) / 2
 Materi Pokok : Teks information report
 Sub Materi : animal
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Jp

Kompetensi Dasar : 4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan **tulis**, sangat pendek dan sederhana terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas IX dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, diharapkan siswa mampu menyusun teks information report pendek dan sederhana tentang animal (hewan) secara benar dan sesuai konteks

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam - Guru melakukan presensi - Guru menanyakan binatang apa saja dikenal siswa - Guru menyampaikan pentingnya materi yang akan dipelajari - 	5'
Kegiatan inti	<p>Kegiatan 1(20')</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalam kelompok 3 – 4 orang, siswa mengamati gambar yang dibagikan scr individu - siswa berlatih merumuskan pertanyaan berdasarkan gambar - siswa melengkapi tabel berdasarkan pengamatan yang dilakukan - siswa mendiskusikan pekerjaannya dalam kelompok - siswa menukarkan hasil pekerjaannya ke kelompok lain - siswa memberi komentar dan masukan hasil pekerjaan kelompok lain (G/I) <p>Kegiatan 2 (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masih dalam kelompok, siswa menebak deskripsi binatang yang diberikan dlm kartu (G/I) - Siswa mendiskusikan hasil pekerjaan dalam kelompok (G/I) - Salah satu anggota dari tiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi <p>Kegiatan 3(15')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masih dalam kelompok, siswa menyusun 2 deskripsi seperti di kegiatan 2 untuk binatang yang telah ditulis di kegiatan - Siswa mendiskusikan pekerjaannya dalam kelompok - Siswa menukar pekerjaannya ke kelompok lain 2 putaran 	70'

	<p>Kegiatan 4(25')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara individu, siswa menyusun teks dalam bentuk tebakan seperti dalam kegiatan sebelumnya Siswa mengkonsultasikan draf tulisannya ke guru - Siswa menukar hasil pekerjaannya dengan siswa lain untuk di jawab - Siswa memajang pekerjaannya di kertas plano 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yg baru saja dilalui - Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yg dilalui - Guru memberikan tugas terkait materi pembelajaran 	5'

C. Penilaian

1. Sikap : mampu bekerjasama dalam tim/ kelompok, disiplin
2. Penilaian ketrampilan : menyusun teks information report pendek sederhana tentang animal

2.1 Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Tugas Kinerja
1. Siswa mampu menyusun teks information report sederhana secara baik dan benar	Penilaian Kinerja	Tugas Kinerja	<p>Write a guess about an animal as in activity 2 and 3. Your animal must be out of those discussed in previous activities. Your writing should be:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. At least 5 sentences b. Contains 4 descriptions about physical appearances c. Contain habitat, food, habit d. structurally acceptable

2.2 Pedoman Penilaian

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	3	2	1
Jumlah kalimat	Ada 5 atau lebih kalimat	Ada 4-3 kalimat	Ada 1-2 kalimat
Deskripsi fisik binatang	Ada 2 atau lebih deskripsi yg menyatakan fisik binatang	Ada 1 deskripsi yg menyatakan fisik binatang	Ada 1 deskripsi yg menyatakan fisik binatang dan tdk jelas
Deskripsi tempat	Ada deskripsi tempat	Hanya ada 2 deskripsi	Hanya ada 1 deskripsi

tinggal, makanan, dan kebiasaan	tinggal, makanan dan kebiasaan binatang itu	dari 3 yg disebutkan	dari 3 yg disebutkan
Tata bahasa/ struktur kalimat (Simple Present)	Ada 0 -3 kesalahan	Ada 4 – 5 kesalahan	Ada lebih dari 5 kesalahan

$$\text{Nilai writing} = \frac{\text{skor diperoleh}}{12} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah
ttd
MINARTI, S.Pd, M.Pd
NIP 197111181999032005

Madiun, 4 November 2021
Guru Mata Pelajaran
ttd
MINARTI, S.Pd. M.Pd
NIP 197111181999032005

LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran

parts of body of animals: leg, ear, horn, snout, etc
animal's food : grass, meat, plants, corn, grain, etc
what animal can do : jump, leap, creep, crawl, etc

2. STUDENT's WORK SHEET

Activity 1

Work in a group of 3 - 4. Observe the picture carefully. Then, complete the table based on the picture

Name of animal	Physical appearance	Food	Habitat	habit
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Activity 2

Guess what animal it is
"Who Am I"?

1. I am big and strong. I live on land. I have a long tail. I eat grass. I don't like meat. I have 4 legs. I can run very fast. I help people. They go to far places on my back. If you bother me, I will kick you with my hind legs. Who am I?
2. I am small. I can fly. I have some legs and I have wings. I like going out in the night. I bite people and suck their blood. Who am I?
3. I am small and I can fly. I have 4 legs and two wings. I am colourful. I like flowers very much. Who am I?
4. I am long. I live in the mud. I have no legs. My skin is greyish black and slippery. I eat small water creatures, I have no poison. People like to eat me. Who am I?
5. I am a kind of bird. My fur is white and black. I walk on two legs. I have two wings but I cannot fly. I can swim. I eat small fish. I live in the snowy area, mostly in the pole area. Who am I?
6. I am wild. I eat small insects. I live in the desert but now I can be in your house. I creep on the wall. If you are not careful, I can sting you to death. My sting is on my tail. Who am I?

Activity 3

Now, still in your group, write a guess as in activity 2. Choose 3 out of 8 animals you have in activity 1.

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

Activity 4

Individual work

Write a guess about an animal as in activity 2 and 3. Your animal must be out of those discussed in previous activities. Your writing should contain:

- a. At least 6 sentences
- b. 4 descriptions about physical appearances
- c. habitat, food, habit
- d. structurally acceptable

<p>I am big and strong. I live on land. I have a long tail. I eat grass. I don't like meat. I have 4 legs. I can run very fast. I help people. They go to far places on my back. If you bother me, I will kick you with my hind legs. <i>Who am I?</i></p>	<p>I am small. I can fly. I have some legs and I have wings. I like going out in the night. I bite people and suck their blood. <i>Who am I?</i></p>
<p>I am small and I can fly. I have 4 legs and two wings. I am colourful. I like flowers very much. <i>Who am I?</i></p>	<p>I am long. I live in the mud. I have no legs. My skin is greyish black and slippery. I eat small water creatures, I have no poison. People like to eat me. <i>Who am I?</i></p>
<p>I am a kind of bird. My fur is white and black. I walk on two legs. I have two wings but I cannot fly. I can swim. I eat small fish. I live in the snowy area, mostly in the pole area. <i>Who am I?</i></p>	<p>I am wild. I eat small insects. I live in the desert but now I can be in your house. I creep on the wall. If you are not careful, I can sting you to death. My sting is on my tail. <i>Who am I?</i></p>
<p>I am small. I can fly. I sting people. I produce honey. <i>Who am I?</i></p>	<p>I I am small. I can fly. I like dirty places. I like peerching on food. I can spread disease. <i>Who am I?</i></p>

JURNAL REFLEKSI

Hari ini saya mengajar di kelas sembilan tentang report. Saya ambil tema binatang. Anak-anak bersemangat karena mereka tau dan mengenal materi yang saya sampaikan. Pada tahap awal anak-anak tidak menemui kesulitan namun ketika mengisi pada kolom kemampuan yang dimiliki hewan mereka agak kesulitan karena terbatas kata kerjanya. Dengan bantuan kamus dan vocabulary akhirnya bisa terselesaikan. Pada kegiatan 2 anak-anak juga tidak menemui kesulitan karena hanya menebak dan mengamati kalimat yang tersusun. Pada aktivitas ketiga, anak-anak harus menyusun sendiri dalam kelompok. Sesi ini juga berjalan lumayan lancar. Pada kegiatan individu, anak-anak serius mengerjakan. Ada beberapa yang bertanya vocabulary atau kosa kata bahkan susunan kalimat juga. Akhirnya semua kegiatan berjalan sesuai rencana dan produk anak tercapai.

Dari kegiatan hari ini saya melihat bahwa kesulitan yang muncul adalah ketika anak bekerja kelompok ternyata masih ada kecenderungan didominasi oleh anak tertentu. Jadi diskusi dalam kelompok belum maksimal. Lalu, kesulitan berikutnya adalah ada beberapa anak yang kesulitan mengungkapkan ide karena keterbatasan kosa kata. Susunan kalimat sederhana pun masih ada beberapa kesalahan.

Tuk ke depan, guna memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi saya akan melakukan beberapa hal yaitu: mengintensifkan pendampingan di tiap kelompok sehingga semua anak berani dan antusias belajar dan berpendapat. Kemudian juga memberikan bantuan kosa kata yang cukup kepada siswa sebelum dilepas untuk mengerjakan tugas, terutama tugas individu. Terakhir, memberi contoh kalimat sederhana yang baik dan benar sehingga anak bisa menyusun kalimatnya dengan lebih baik dan lebih tepat.

Guru Bidang studi,

Minarti

RPP

ALAT PERAGA/MEDIA

PEDOMAN PENILAIAN

KARYA SISWA

KOMENTAR SISWA

JURNAL REFLEKSI
GURU