

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 8 Mandau  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : X / Ganjil  
**Tema** : Talking about self  
**Materi Pokok** : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan keluarga  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (1 JP @ 10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning*, siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya (unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*) dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri, pantang menyerah dan memiliki sikap responsive (berfikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik..

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b> (2 Menit)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>Siswa menyiapkan diri dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li> <li>Menyampaikan motivasi tentang apa yang di dapat (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi ini.</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan di pelajari, kompetensi yang akan di capai, serta metode belajar yang akan di terapkan.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b> (6 Menit)	<b>Stimulation</b> (Rangsangan)	Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Diberi tayangan video dari channel Youtube <a href="https://youtu.be/ybpl4y4TTIs">https://youtu.be/ybpl4y4TTIs</a> terkait materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> .
	<b>Problem Statement</b> (Pertanyaan, Masalah)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami pada video yang di tayangkan . Pertanyaan harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> .
	<b>Data Collecting</b> (Pengumpulan Data)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi di dalam LKPD yang dibagikan.
	<b>Verification</b> (Pembuktian)	Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menayangkan power point untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat kemudian ditanggapi oleh individu yang lain. Siswa bersama guru mendiskusikan kerja kelompok.
	<b>Generalization</b> (Menarik Kesimpulan)	Guru dan siswa membuat beberapa kesimpulan terkait materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> . Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<b>PENUTUP</b> (2 Menit)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa meefleksi pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>Siswa besama guru menyimpulkan <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i>.</li> <li>Siswa diberikan kuis setelah pembelajaran berlangsung</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung.
- Pengetahuan : Tes tulis tes, lisan/ observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
- Keterampilan : Unjuk kerja, praktik dan portofolio.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Duri, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DIMON SAPTA, S.Pd  
NIP. 19680901 199103 1 006

ANITA SRIKOMALASARI, S.Pd