



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA JUBILEE
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga
Kompetensi Dasar	: 3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

### B. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

- Slide Presentasi (PPT)
- Video dan Audio Pembelajaran
- Laptop
- DLP
- Buku Referensi

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul>

### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi dasar, indikator, dan KKM
- Pembagian kelompok tugas / belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan materi/ gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lembar kerja dan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li><li>● Pemberian contoh-contoh materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p>

	<p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p>

	<p>Mencatat semua informasi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

kesimpulan)

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menjawab pertanyaan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/projek/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi nilai, paraf, dan umpan balik.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

#### D. Penilaian (Asesmen)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Jakarta, Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA JUBILEE

Guru Mata Pelajaran

Syuyarti, M.Pd.

Syuyarti, M.Pd.

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1	Andi	75	80	75	75	305	76,25	B
2								

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- > 85 = Sangat Baik
- > 70 = Baik
- > 60 = Cukup
- < 60 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $305 : 4 = 76,25$

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 85.1 - 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 70.1 - 85,00 = Baik (B)
- 60.1 - 70.00 = Cukup (C)
- 0.00 - 60,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	
		Memahami	4	
		Cukup memahami	3	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2
		Tidak memahami		1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	
		Variatif dan tepat	4	
		Cukup variatif dan tepat	3	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tidak tepat	2
		Tidak variatif dan tidak tepat		1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik:

Kelas:

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum	10	

Keterangan:

**Baik** mendapat skor 2

**Kurang baik** mendapat skor 1

**b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi sosial tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topik jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1