

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Yapindo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional
Tema : A Nice Village
Kelas /Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3: Memahami Pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	3.6.1 Menganalisa fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan there is/there are, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.6.2 Menganalisa struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan there is, there are, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.6.3 Menganalisa unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan preposition (in, on, at, under, between etc.) sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.6.1 Membuat teks tulis sangat pendek terkait dengan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan there is/there are dengan benar dan sesuai konteks 4.6.2 Memproyeksikan teks tulis sangat pendek terkait dengan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan there is/there are dengan benar dan sesuai konteks

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop
- SmartPhone
- WAG

2. Bahan

- Slide PPT

3. Sumber Belajar:

- Bahasa Inggris “When English Rings a Bell” SMP/MTs kelas VIII Edisi Revisi cetakan Ke-2, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- PR bahasa Inggris SMP/MTs VIII A, Klaten, Intan Pariwara, 2019
- PG Bahasa Inggris SMP/MTs VIII A, Klaten, Intan Pariwara, 2019
- Sumber dari Internet :
<https://youtu.be/z1VRApBcO60>
<https://www.grammar.cl/rules/prepositions-of-place.htm>
- Lingkungan Sekolah

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi		
	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menyapa dan berdoa untuk memulai pembelajaran di kelas. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyanyikan lagu Indonesia raya Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung. 	PPK: “Religiusitas” “Nasionalis” “Tanggung Jawab” TPACK	15 menit
	Apersepsi		
	<ol style="list-style-type: none"> Meminta peserta didik untuk melihat keadaan di dalam kelas. Kemudian peserta didik diminta informasi terkait keberadaan orang dan benda didalam kelas, missal What are there in our class? Peserta didik dimotivasi untuk menyampaikan jawaban mereka Peserta didik diminta mengamati gambar apersepsi yang ditampilkan pada slide PPT dan menjelaskan pemahaman mereka tentang gambar tersebut yang menunjukkan situasi dipedesaan 	4C: 1. Critical Thinking 2. Communication TPACK	
Kegiatan Inti	Tahap <i>Interacting (modeled or supplemented by teacher-provided materials)</i>		60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca flyer yang di bagiakan oleh guru tentang penjelasan There is/There are serta Preposition of Place. Peserta didik bertanya jawab hal yang kurang dipahami dan diberikan penjelasan oleh guru. Guru memberikan penjelasan dengan menampilkan slide power point 	PPK: “Literasi” HOTS: “Communication” TPACK	

<p>Tahap eksplorasi <i>Clarifying (analyzing data, identifying and clarifying of selected topics of inquiry)</i></p>		
<p>1. Peserta didik menganalisa fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan there is/there are, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>2. Peserta didik menganalisa struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan there is, there are, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3. Peserta didik menganalisa unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan preposition (in, on, at, under, between etc.) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4C: 1. Critical Thinking 2. Communication</p> <p>HOTS: “Menganalisis”</p> <p>STEAM: “Science” “Technological”</p> <p>PPK: “Tanggung Jawab” “Rasa Ingin Tahu”</p>	
<p>Tahap <i>Questioning (Asking questions to drive continued, self-directed inquiry)</i></p>		
<p>1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan PPT yang disajikan dan lembar kerja yang akan dijawab oleh peserta didik secara individu.</p>	<p>HOT: “Comunication”</p>	
<p>Tahap <i>Designing (to culminate and justify inquiry)</i></p>		
<p>2. Peserta didik secara individu menganalisis teks rumpang tentang fungsi social, structure teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan there is/there are, dan menggunakan preposition of Place sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3. Guru mengevaluasi hasil analisis peserta didik pada lembar jawaban yang telah dikerjakan</p> <p>4. Secara individu peserta didik membuat teks tulis sangat pendek terkait dengan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan there is/there are dan menggunakan preposition of place dengan benar dan sesuai konteks dengan menggunakan gambar yang mereka cari melalui internet dengan menggunakan HP masing-masing peserta didik</p>	<p>HOTS: “Membuat: “Memproyeksikan ” “communication”</p>	

	<p>5. Peserta didik mengirimkan hasilnya melalui WAG Kelas agar mudah untuk dipresentasikan.</p> <p>6. Secara individu peserta didik memproyeksikan hasil teks tulis sangat pendek terkait dengan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan there is/there are dan menggunakan preposition of place dengan benar dan sesuai konteks dengan menggunakan laptop dan proyektor yang telah disediakan</p> <p>7. Guru menilai hasil kegiatan peserta didik</p>	TPACK	
	Tahap <i>Post-Phase Reflection</i>		10 Menit
	<p>1. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan dan target yang dicapai</p> <p>2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan</p>		
Penutup	<p>3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata penutup dan salam</p>		5 Menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

1.1. Sikap

1.1.1 Penilaian Diri (Jurnal Pengamatan)

1.2. Pengetahuan

1.2.1 Tes Tertulis

1.3. Keterampilan

1.3.1 Mencipta dan Memproyeksikan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

2.1. Remedial

Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

2.2. Pengayaan

Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Mengetahui
Kepala SMP Yapindo

Kusnan, S.Pd.
NIK. 013082001

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
SMP Yapindo

Amelia Riyanti, S.Pd.
NIK. 201108006

EVALUASI PEMBELAJARAN

I. PENILAIAN

Lampiran 1 : Observasi / Jurnal Penilaian Sikap JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Yapindo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VIII / Genap
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Petunjuk :

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

a. Penskoran Nilai Pengetahuan

Aspek yang dinilai (Soal A)	Skor
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan benar.	1
Siswa tidak dapat menyebutkan jawaban dengan benar.	0
Skor maksimum	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$

Aspek yang dinilai (Soal B)	Skor
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan benar.	2
Siswa tidak dapat menyebutkan jawaban dengan benar.	0
Skor maksimum	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$

b. Penskoran Nilai Keterampilan:

Nama Siswa	Keterampilan Yang Dinilai											
	Coherence				Creativity				Content: Generic Structure n Language Feature			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Note:

1. Poor
2. Fair
3. Good
4. Excellent

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : SMP Yapindo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : There is and There are
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 JP)

Nama Peserta Didik:

Kelas VIII...

No Absen:.....

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran, Peserta didik dapat:

1. Menganalisa fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan there is/there are, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menganalisa struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan there is, there are, sesuai dengan konteks penggunaannya
3. Menganalisa unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan preposition (in, on, at, under, between etc.) sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Membuat teks tulis sangat pendek terkait dengan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan there is/there are dengan benar dan sesuai konteks
5. Memproyeksikan teks tulis sangat pendek terkait dengan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan there is/there are dengan benar dan sesuai konteks

B. Langkah-langkah Kegiatan

Sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran, sebaiknya kamu siapkan dan perhatikan hal berikut:

1. Bahasa Inggris "When English Rings a Bell" SMP/MTs kelas VIII Edisi Revisi cetakan Ke-2, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. PR bahasa Inggris SMP/MTs VIIIA, Klaten, Intan Pariwara, 2019
3. PG Bahasa Inggris SMP/MTs VIII A, Klaten, Intan Pariwara, 2019
4. Sumber dari Internet :
<https://youtu.be/z1VRApBcO60>
, <https://www.grammar.cl/rules/prepositions-of-place.htm>

1. Kegiatan I

1. Pertama, marilah kita berdoa semoga selalu dalam lindungan Allah, Tuhan Yang Maha Esa. Setelah berdoa, Bu guru akan memeriksa kehadiran.
2. Pada pembelajaran kali ini kita akan melakukan aktivitas pembelajaran secara individu untuk pengambilan nilai pengetahuan dan ketrampilan yaitu untuk tugas pada Activity 1 penilaian pengetahuan dan tugas pada Activity 2 penilaian ketrampilan.
3. Untuk aktivitas pengambilan nilai pengetahuan silahkan kalian kerjakan tugas pada Activity 1 yang kemudian akan kalian kumpulkan dan dikoreksi oleh guru
4. Untuk aktivitas pengambilan nilai ketrampilan, silahkan kerjakan tugas pada activity 2 yaitu:
 - a. Membuat teks tulis sangat pendek terkait dengan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan there is/there are dan menggunakan preposition of place dengan benar dan sesuai konteks dengan menggunakan gambar yang mereka cari melalui internet dengan menggunakan HP masing-masing peserta didik

- b. Secara berkelompok peserta didik memproyeksikan hasil teks tulis sangat pendek terkait dengan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan there is/there are dan menggunakan preposition of place dengan benar dan sesuai konteks dengan menggunakan gambar yang mereka cari melalui internet dengan menggunakan HP masing-masing peserta didik

2. **Kegiatan II**

1. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan materi pembelajaran tersebut, pahami soal teks rumpang tentang fungsi social, structure teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang menggunakan there is/there are, dan menggunakan preposition of Place sesuai dengan konteks penggunaannya.

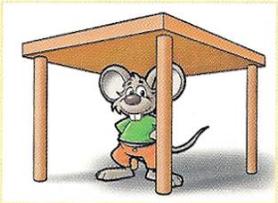
Activity 1
Penilaian Pengetahuan

STUDENT'S WORKSHEET 1

- a. **After you have understood about the material, please answer the questions completing the following sentences with “There is” or “There are”:**

1. _____ some students in the class
2. I see many flowers in the garden and _____ one flower that I like the most
3. _____ many vegetables in the market and you can buy it
4. _____ a bowl of soto for you
5. I give him many foods and _____ a food that I like
6. _____ many people in their house
7. _____ a cup of coffee on the table for you
8. I will buy many books in this shop because _____ many interesting books here
9. _____ your favourite food in this restaurant
10. _____ your enemy in this party

- b. **Make sentences of “there is / there are” using preposition of places based on the pictures bellow:**

1. 

2. 

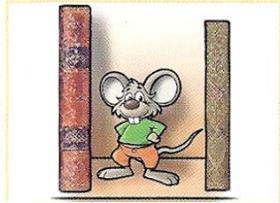
3. 

4.



.....

5.



.....

Activity 2
Penilaian Ketrampilan

c. **After you have understood about the material.**

1. Please make a short text of the existence of thing, people or animals by using picture that you have browsed from the internet
2. Please present the result of your project in front of the classroom