

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMA Negeri 3 Medan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	4.14 Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah
Materi Pokok	Teks Karya Ilmiah
Alokasi Waktu	1 x pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* model *problem based learning* dan *TPACK* peserta didik (audience) dapat merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah (behaviour) melalui video pembelajaran atau gambar-gambar (condition) dengan teliti dan tepat (degree)

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Pembuka

- Peserta didik memberi salam dan berdoa
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat tentang topik yang akan dipelajari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

#### 2. Inti pembelajaran

Langkah 1. *seeking of information*

- Peserta didik mengamati video atau gambar-gambar yang diperlihatkan oleh guru kemudian mencatat informasi-informasi penting yang terdapat pada gambar (creative)

Langkah 2. *acquisition of information*

- Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi, dan mempresentasikan hasil diskusi tentang merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah (collaboration)
- Guru menugaskan peserta didik membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugasnya masing-masing (critical thinking)

Langkah 3. *synthesizing of information*

- Guru dan peserta didik menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari terkait merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah (communication)
- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
- Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan di buku tugas

### **3. Penutup**

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian secara lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa dan salam

### **C. Penilaian**

- Sikap: Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LKPD peserta didik
- Keterampilan : Kinerja dan observasi

### **Lampiran:**

1. Materi
2. Penilaian dan kriteria penilaian

**Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 3 Medan**

**Medan, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,**

**Hj. Elfi Sahara, S.Pd, M.Si  
NIP. 197203121997022002**

**Natalia Simarmata, S.Pd.  
NIP. 198012252011012009**

## Lampiran 1.

### Bahan Ajar

Teks karya ilmiah berisi informasi-informasi penting yang diperoleh dengan cara studi pustaka, penelitian, eksperimen maupun yang lainnya. Informasi yang tertulis dalam karya ilmiah ini dibagi tiga yaitu:

1. Informasi yang bersumber dari ahli lain yang dikutip dari buku atau sumber tertentu yang berperan sebagai teori.
2. Informasi yang bersumber dari penulis itu sendiri, sebagai pendapat, tanggapan, ataupun kesimpulan terhadap pendapat ahli ataupun terhadap data lapangan.
3. Informasi yang mendeskripsikan data lapangan

Tujuan karya ilmiah adalah untuk menyampaikan pendapat, temuan, dan gambaran tentang jawaban suatu masalah tertentu. Tujuan dalam karya ilmiah ditulis secara tersurat. Tujuan merupakan hal yang akan dicapai ketika pengamatan atau penelitian dilakukan.

Maka, dapat disimpulkan bahwa karya ilmiah adalah laporan tertulis terstruktur tentang informasi-informasi faktual bertujuan memecahkan suatu permasalahan dengan cara penelitian atau pengkajian.

Adapun ciri-ciri karya ilmiah, yaitu:

1. Objektif berdasarkan kenyataan tidak boleh sebuah praduga
2. Menggunakan kaidah keilmuan/mengacu pada teori sebagai landasan berpikir
3. Bersifat logis dan lugas
4. Menggunakan bahasa baku dan kalimat yang efektif
5. Sistematis berdasarkan strukturnya
6. Penulisan sesuai dengan PUEBI

Sedangkan fungsi penulisan karya ilmiah, yaitu:

1. Sebagai rujukan penelitian dan seminar untuk memperkuat penelitian orang lain
2. Sebagai wadah menambah wawasan dan pengetahuan baik bagi penulis maupun pembaca
3. Sebagai sarana diseminasi atau penyebaran ilmu

Jenis-jenis karya tulis antara lain:

1. Makalah
2. Artikel(jurnal ilmiah)
3. Artikel ilmiah populer
4. Kertas kerja (*work paper*)
5. Paper
6. Skripsi
7. Tesis
8. Disertasi

Agar lebih jelas berikut adalah struktur karya ilmiah:

1. Pernyataan umum adalah pengenalan masalah meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.
2. Rangkaian argumentasi berupa pembahasan sejumlah teori dan analisis data. Adapun data yang dimaksud adalah berasal dari hasil pengamatan, wawancara dan sebagainya
3. Penegasan kembali atas pembahasan sebelumnya. Penutup karya ilmiah biasanya berupa kesimpulan dan saran.

Sistematika karya ilmiah berbeda sesuai dengan jenisnya. Jenis karya ilmiah dari segi bentuk dapat Kamu perhatikan berikut ini:

1. Bentuk populer

Bentuk populer merupakan karya ilmiah berupa artikel yang ada pada koran maupun majalah. Bentuknya berupa opini seseorang tentang suatu hal berdasarkan fakta dan data yang akurat.

2. Bentuk semi formal

Karya ilmiah semi formal biasanya berupa makalah, laporan biasa, kertas kerja, dan *paper*. Sistematika karya ilmiah semi formal adalah sebagai berikut:

- a. Halaman judul biasanya paling depan
- b. Kata pengantar merupakan ucapan syukur oleh penulis
- c. Daftar isi merupakan bagian-bagian penting isi
- d. Pendahuluan berisikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian
- e. Pembahasan merupakan hasil dari penelitian
- f. Simpulan dan saran
- g. Daftar pustaka

3. Bentuk formal

Karya ilmiah bentuk formal memenuhi unsur-unsur kelengkapan akademis secara lengkap. Sistematika karya ilmiah bentuk formal adalah sebagai berikut:

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| a. Judul                 | h. Bab metode penelitian           |
| b. Tim pembimbing        | i. Bab pembahasan hasil penelitian |
| c. Kata pengantar        | j. Bab simpulan dan rekomendasi    |
| d. Abstrak               | k. Daftar pustaka                  |
| e. Daftar isi            | l. Lampiran-lampiran               |
| f. Bab pendahuluan       | m. Riwayat hidup penulis           |
| g. Bab kerangka teoretis |                                    |

Untuk anak SMA seperti kamu, karya ilmiah yang biasa kamu tulis adalah makalah. Sedangkan karya ilmiah *paper*, kertas kerja, skripsi, tesis, dan disertasi dikhususkan bagi mahasiswa yang menempuh pendidikan sarjana, master, dan doktor.



## Lampiran 2.

### Penilaian dan Kriteria Penilaian

#### Penilaian Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Alisa	...	...	...	...	...	...	...
2	Cici Sundari	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Cukup
  - 1 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 4 = 16$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $16 : 4 = 4$
4. Kode nilai / predikat :
  - 3,01 – 4,00 = Sangat Baik (SB)
  - 2,01 – 3,00 = Baik (B)
  - 1,01 – 2,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 1,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama Kelompok :  
Nama Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.  
Kelas :

## Kompetensi Dasar

### 4.14 Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah.

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah
2. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dengan tepat

#### Alat dan Bahan

##### a. Penilaian Keterampilan

1. Secara berkelompok, amati gambar yang diperlihatkan oleh guru kemudian rancanglah informasi, tujuan dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah!

Masalah	Uraian Penting

**Sajikanlah permasalahan tersebut didalam bentuk makalah dengan sistematika sebagaimana yang telah dipelajari.**

<b>Sistematika Karya Ilmiah</b>	<b>Rubrik penilaian</b>	<b>Skor</b>
Pendahuluan	Pendahuluan sesuai dengan permasalahan	30
	Pendahuluan kurang sesuai dengan permasalahan	15
	Pendahuluan tidak sesuai dengan permasalahan	0
Pembahasan	Pembahasan sesuai dengan permasalahan	20
	Pembahasan kurang sesuai dengan permasalahan	10
	Pembahasan tidak sesuai dengan permasalahan	0
Simpulan	Simpulan sesuai dengan permasalahan	20
	Simpulan kurang sesuai dengan permasalahan	10
	Simpulan tidak sesuai dengan permasalahan	0
Ejaan Bahasa Indonesia	Penggunaan EBI tepat	30
	Penggunaan EBI kurang tepat	15
	Penggunaan EBI tidak tepat	0
Skor		100
Skor total = skor akhir		

**Rubrik Penilaian Presentasi**

<b>Komponen</b>	<b>Skor</b>		
	<b>3 (Baik)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>1 (Kurang)</b>
1. Kesesuaian isi informasi dengan bacaan			
2. Intensitas dan kelancaran berbicara			



3. Vokal			
4. Intonasi			
5. Jeda			
Nilai akhir = Skor maksimal X 4 = 100			

Gambar-gambar







**Bahaya Bermain  
Handphone**

