

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 4 Mauliru
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/5 (ganjil)
 Materi Pokok : **Teks Khusus dalam Bentuk Label**
 Alokasi Waktu : 1 X 10 menit

Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman • Menganalisis unsur kebahasaan dari contoh presentasi tentang obat/makanan/ minuman
4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman
- Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis
- Menyimpulkan hasil analisis secara tertulis tentang Teks Label.

- **Nilai karakter yang ditanamkan : Religius, bekerja sama, percaya diri dan bertanggung jawab dan disiplin**

B. Materi Pembelajaran

- **Definition of Label is a small piece of paper or plastic which give information about a product.**
- Fungsi sosial.
- Memilih obat/makanan/ minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik
- Memberi informasi rinci tentang sebuah produk.
- Struktur Teks atau memberi informasi rinci tentang sebuah produk.
Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa
- Unsur Kebahasaan
 - Istilah khusus terkait dengan produk: terms used in product, serving size, value.
 - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Informasi tentang obat/ makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

C. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Sainifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi .

D. **Media Pembelajaran**

1. **Media**

- ❖ Kemasan Produk makanan ,minuman dan atau obat - obatan

2. **Alat/Bahan**

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

E. **Sumber Belajar**

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

F. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik - Mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi. <ul style="list-style-type: none"> - Have you ever ate this product? - Have you ever drink this product? - What should you do before you drink or eat this product? - Why do we need to read the Label before we buy? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang mamfaat apa yang diperoleh(tujuan dan mamfaat) dengan mempelajari materi : informasi tentang minuman Menyampaikan nilai sikap yang akan dinilai pada hari itu berupa sikap kerja keras, percaya diri dan kerja sama. <p>Pemberian Acuan</p> <p style="text-align: center;">Menjelaskan hal – hal yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Istilah khusus terkait dengan produk dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat Menayangkan gambar Teks Label tentang produk Minuman . → Mengamati Menyimak penjelasan mengenai Teks Label pada buku atau materi yang dibagikan. → Membaca. Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan label. → Menulis Menemukan informasi- informasi penting yang terdapat dalam teks label. → Mendengar Menjelaskan tentang Materi Teks Label. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Mencari informasi terkait informasi yang terdapat dalam label dan apa saja yang harus di ketahui tentang label.</i>

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : Melengkapi tabel yang telah tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>How many information we can find in the label?</i> • <i>Why do we need to read the the information before we buy rhe product?</i>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati gambar dan mencari informasi tentangTeks Label</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang Label</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan Label.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaiatan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Istilah khusus terkait dengan produk</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Istilah khusus terkait dengan produk yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Istilah khusus terkait dengan produk sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Peserta didik saling menukar informasi.</i></p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Guru memberikan pertanyaan dan peserta didik saling berdiskusi dan bertukar informasi teentang fungsi social,struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks label minuman ke dalam tabel.</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Istilah khusus terkait dengan produk yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengisi Tabel yang telah disediakan berdasarkan informasi dari teks Label.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>

	<p>→ Peserta didik dan guru secara bersama – sama membahas jawaban soal- soal yang telah dikerjakan oleh siswa,</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi teks Label yang sudah diamati dan mengerjakan pada lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami.</p> <p>→ Melakukan pengamatan untuk menilai sikap, pengetahuan dan ketrampilan siswa.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Istilah khusus terkait dengan produk berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu.</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (2 Menit)</p>	
<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru Bersama siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilakukan. - Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran. - Memberikan Tugas untuk pertemuan berikutnya. - Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

2. Penilaian Pengetahuan ;tes tertulis dan penugasan

3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian Presentasi
- b. Penilaian Unjuk Kerja

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial.

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Waingapu, 16 November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Emilia Natanela Wulang, S.pd
NIP. 19701227 199412 2 005

Emilia Natanela Wulang, S.Pd
NIP.19701227 199412 2 005

LAMPIRAN RPP

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Rambu	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Umbu	75	75	75	75	300	75	B
3	Abigail	80	75	75	80	310	77.5	B
4	Adit	80	75	80	80	315	78.75	B
5	Axel	80	80	80	80	320	80	B

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

3. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1

		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

4. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: Adit

Kelas: 9a

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata Bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

KISI -KISI PENILAIAN PENGETAHUAN (TUGAS)

SATUAN PEPNDIDIKAN : SMP N 4 MAULIRU
 MATA PELAJARA : BAHASA INGGRIS
 KELAS / SEMESTER : IX /GANJIL

NO	KD	MATERI	INDIKATOR	TEKNIK PENILAIAN
1	3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	Peserta didik dapat Menganalisis teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,	Penugasan

Tugas

Open your English book page 50, analyse the facts of the label on the packaging of real Products in English (buka buku siswa hal. 50, temukan fakta (informasi) yang terdapat dalam kemasan Novel Tea

No	Facts	Statements
1	Brand of product (Merek)	
2	Name of product (nama produk)	
3	Content/amount (berat/isi)	
4	Description 9 penjelasan ttg produk)	
5	Ingredients (bahan2 yang digunakan)	
6	Directions to use (petunjuk penggunaan)	
7	Direction to store (petunjuk penyimpanan)	
8	Expiration (tanggal kedaluarsa)	

1. KUNCI JAWABAN

No	Facts	Statements
1	Brand of product (Merek)	Novel Tea
2	Name of product (nama produk)	Novel Tea 100 % organic Tulsi tea extract
3	Content/amount (berat/isi)	60 ml

4	Description (penjelasan ttg produk)	Full flavour, antioxidant tea, in an aieless pump to ebsure freshness Cafeine free No artificiaa colours No artificial flavours No preservatives
5	Ingredients (bahan2 yang digunakan)	Organic tulsi extract
6	Directions to use (petunjuk penggunaan)	Add 3 pupms of organic tulsi tea extract to one cup of water hot or cold Before using the first time, you must prime the pump, it may take as many as 22-50 pumps initially
7	Direction to store (petunjuk penyimpanan)	Store in acool. Dry place
8	Expiration (tanggal kedaluarsa)	Not avalaible

2. Pedoman penskoran

Setiap jawaban yang benar mendapat skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100\%}{\text{Skor Maksimal}}$$

KISI –KISI PENILAIAN KETRAMPILAN

SATUAN PEPNDIDIKAN : SMP N 4 MAULIRU
 MATA PELAJARA : BAHASA INGGRIS
 KELAS / SEMESTER : IX /GANJIL

NO	KD	MATERI	INDIKATOR	TEKNIK PENILAIAN
	4.3.. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdansederhana, terkait obat/makanan/ minuman	teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	Peserta didik dapat mempresentasikan isi tabel secara lisan	Unjuk kerja (presentasi)

Tugas

Say the sentences loudly, clerly and corretly!

No	Facts	Start by saying
1	Brand of product (Merek)	The brand of product is
2	Name of product(nama produk)	The product is
3	Content/amount (berat/isi)	The package contains
4	Description 9 penjelasan ttg produk)	The product is
5	Ingredients (bahan2 yang digunakan)	The product is made of
6	Directions to use (petunjuk penggunaan)	These are the directions to use the products
7	Direction to store (petunjuk penyimpanan)	These are the directions to store the products
8	Expiration (tanggal kedaluarsa)	The product must not be used from(or) no date is available on the label

Rubrik dan Pedoman penskoran

No	AKTIVITAS	KRITERIA		
1.	Presentasi	Terbatas	Memuaskan	Mahir
		Tidak lancar, topik kurang jelas dan tidak menggunakan media (kemasan product makanan/minuman /obat)	Lancar, topik jelas dan menggunakan media presentasi (kemasan product (makanan/minuman /obat) namun kurang menarik	Sangat lancar, topik jelas, menggunakan media presentasi (kemasan product makanan/minuman /obat) yang menarik

Keterangan :

Mahir mendapat skor 3

Memuaskan mendapat skor 2

Terbatas mendapat skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100\%}{\text{Skor Maksimal}}$$