

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 30 Palembang
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Class/Semester : VIII/ I
 Materi : Chapter V. I'm so happy for you !
 Sub Materi : Greeting Cards
 Alokasi waktu : 2 x 20 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait phenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Membandingkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari special, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Menganalisis struktur teks beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)
4.5. Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari special dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.5.1. Mendesain teks tulis greeting card sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Problem based learning* dan pendekatan *scientific* peserta didik dapat :

1. **Menganalisis** struktur teks dari teks khusus dalam bentuk *greeting card* melalui diskusi kelompok dengan tepat
2. **Mendesain** greeting card menggunakan kata dan bahasa yang lazim di gunakan dalam greeting card secara individu secara benar

Nilai Sikap :

1. Religius

2. Disiplin
3. Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian

Greeting card is a card or text containing certain expressions send to someone / people in certain moments.

2. Jenis-jenis Greeting Card

- a. **Birth Day Card**, contains birthday greetings. It is given to someone who is having a birthday.
- b. **Congratulation Card**, given to congratulate someone for the achievements he has achieved
- c. **Thank You Card** is given to show our gratitude and appreciation to someone else.
- d. **Get Well Card**, given to people who are sick and have hope to get well soon.

3. Generic Structure

The Generic Structure of Greeting Card is actually depended of design form of the card, however, the important thing of the card is at least it content of some element as below:

a. Receiver (penerima)

To whom the greeting is sent for. Write down the name of receiver if it is needed.

b. Body

The body of greeting card usually consists of interesting words added by substance as the following:

- **Quote** : these words related to the activity.

Example of quotes:

- "We are proud of you."
- "I hope you can recovery soon"

- **Picture** : the greeting is inserted with interesting picture.

- **Expression** : using Congratulation Expression or Sympathy Expression.

Example of expression that is found in greeting card:

- *Happy Birthday!*
- *Congratulation on your success!*
- *May all your dreams come true!*
- *Best wishes for you!*

c. Sender

It is better to write down the sender of the greeting card



E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Macam-macam Greeting cards yang di ambil dari internet dan buku siswa
- Lembar kerja
- Lembar Penilaian

2. Alat

- Papan tulis, Spidol, kertas dan pensil berwarna

3. Sumber

- Textbook : Wachidah Siti, dkk. (2018) *Bahasa Inggris; When English Ring's Bell Unit 5 page 65-74 SMP/MTs Kelas VIII*. Kemendikbud RI 2018. Jakarta
- Modul pengayaan bahasa inggris hal.46 Rannisa Elly Fathin Grahadi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 Menit)

Pendidik :

1. Membuka kelas dengan memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran (**religius**)
2. Memeriksa kehadiran peserta didik (**disiplin**)
3. Mengulang/review materi yang telah dipelajari sebelumnya
4. Mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran:
5. Memberikan ice breaking berkaitan dengan materi berdasarkan kehidupan peserta didik sehari-hari (**HOTS**)
 - Do you have special moment in your life?
 - What are they?
 - Have you ever get an expression on your special day?
 - How do you say the expression to your beloved friends or families?
6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran (**communication**)
Melalui pembelajaran Problem based learning dan pendekatan scientific peserta didik dapat :
 - **Menganalisis** struktur teks dari teks khusus dalam bentuk *greeting card* melalui diskusi kelompok dengan tepat
 - **Mendesain** greeting card menggunakan kata dan bahasa yang lazim di gunakan dalam greeting card secara individu secara benar

B. Kegiatan Inti (30 Menit)

a. Critical Thinking/Berfikir Kreatif (5 Menit)

1. Peserta didik di berikan jenis-jenis Kartu Ucapan yang mempunyai kegunaan yang berbeda
2. Peserta didik mengamati perbedaan dari beberapa Kartu Ucapan secara individu
3. Peserta didik mendengarkan Pendidik menjelaskan tentang struktur teks dan unsur kebahasaan Kartu Ucapan

b. Creative Thinking/Berfikir Kritis (5 Menit)

1. Peserta didik membuat sebuah kelompok belajar
2. Peserta didik menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan kartu ucapan dan menyebutkan perbedaannya

c. Collaboration/Berkolaborasi (15 Menit)

1. Peserta didik menganalisis bagian-bagian struktur teks kartu ucapan setelah mereka membaca dan mencermati
2. Pendidik memberikan evaluasi dengan memberikan tugas
3. Selama proses diskusi, Pendidik mengamati perilaku peserta didik dalam belajar yang meliputi sikap santun, disiplin, jujur, dan bekerja sama. Pendidik juga mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi untuk menyelesaikan tugas mereka

d. Communication/Komunikasi (5 Menit)

1. Peserta didik mendiskusikan pekerjaan mereka di task 1 dan task 2 yang di bimbing oleh Pendidik
2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka
3. Pendidik memberikan penghargaan dan umpan balik yang positif terhadap hasil analisis kegiatan pembelajaran

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Peserta didik membuat kesimpulan dan refleksi tentang apa yang sudah mereka pelajari

From the learning I know that ...

- Greeting card is a card or text containing certain expressions send to someone / people in certain moments.
- The generic structure stated

2. Pendidik melakukan penilaian dengan memberikan penugasan secara individu
3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4. Berdoa dan mengucapkan salam

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - Teknik Penilaian: Non-Test
 - Jenis Penilaian: Observasi
 - Bentuk penilaian: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
 - Teknik Penilaian: Test
 - Jenis Penilaian: Tertulis
 - Bentuk Penilaian: Essai
3. Penilaian Keterampilan
 - Teknik Penilaian: Test

- Jenis Penilaian: tertulis
- Bentuk Penilaian: Essai

Palembang, 9 November 2021
Kepala Sekolah
Calon Sekolah Penggerak Angkatan 2,

Kamila Delima, S.Pd., M.Si.
NIP. 197803092008012003

Lampiran**A. PENILAIAN SIKAP****1. Sikap melalui Observasi**

- a) **Teknik Penilaian** : **Observasi**
 b) **Bentuk Instrumen** : **Lembar Observasi**
 c) **Kisi – kisi** :

No	Nama	Aspek			Jumlah Skor	Predikat
		Religius	Disiplin	Tanggung Jawab		
1						
2						
3						
4						
5						

Sikap yang dinilai:

- Religius: Berdoa sebelum memulai pelajaran
- Disiplin: Masuk kelas tepat waktu
- Tanggung Jawab: Menyelesaikan tugas secara mandiri Kriteria Penilaian

Jumlah Skor	Predikat
8-9	A
6-7	B
4-5	C
1-3	D

Keterangan:

1. Skor 3 apabila 3 Unsur predikat terpenuhi
2. Skor 2 apabila 2 Unsur predikat terpenuhi
3. Skor 1 apabila 1 Unsur predikat terpenuhi

2. Sikap melalui Penilaian Diri

- a) **Teknik Penilaian** : **Penilaian Diri**
 b) **Bentuk Instrumen** : **Lembar Kuesioner**
 c) **Kisi – kisi** :

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

No	Indikator	SB	B	C	K
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran.				
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.				
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran.				
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas indivisu maupun kelompok.				
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau				

	menyajikan hasil diskusi.				
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.				
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok.				
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi.				
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin, dan tanggung jawab.				

3. Sikap melalui Penilaian Antarteman

- a) Teknik Penilaian : Penilaian antarteman
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Kuesioner
- c) Kisi – kisi :

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antarteman

Nama yang diamati :

Kelas pengamat :

No	Pernyataan	SB	B	C	K
1	Mau menerima pendapat teman				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan				
3	Tidak memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok				
4	Tidak marah saat diberi kritik				

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

- 1. Teknik Penilaian : Tes
- 2. Bentuk Instrumen : Soal Essai
- 3. Kisi – kisi :

Kompetensi Dasar	Materials	Indikator Pencapaian Kompetensi	Cognitive Level	Nomor soal
3.5.Membandingkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai	Greeting Cards	3.5.1. Menganalisis struktur teks beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)	Menganalisis (C4)	Task 1

dengan konteks penggunaannya				
------------------------------	--	--	--	--

Task 1

KD : 3.5 Membandingkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari special, sesuai dengan konteks penggunaannya

IPK : 3.5.1 Menganalisis struktur teks beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)

Pay attention of those greeting cards carefully. Choose two of them and analyze them by deconstructing the cards into its structure!

STUDENT WORKSHEET (LKPD)
(Knowledge)

Students Name : Day :
Class : Date :

1		2	
3		4	

Text Structure	Greeting Card 1	Greeting Card 2
Receiver		
Sender		
Quotes		
Expression (Wish)		

Key Answer: Task 1

The answers based on the greeting cards that the students have.

Text Structure	Card 1	Card 2	Card 3	Card 4
Receiver	Sari	Ari	Teacher	Astri
Sender	Sindi	Firman	Student	Evi
Quotes	I hope God always give health and happiness for you	Congratulations for taking higher level	Appreciate all that you do	We hope we can gather and study together

				again
Expression (Wish)	Happy birthday	Congratulation Graduation	Thank you teacher	Get well soon

Assessment Rubric

Score Obtained x 12,5 = Final Score	80 x 12,5 = 100
-------------------------------------	-----------------

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal Essai
3. Kisi – kisi :

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level	Nomor soal
4.5. Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari special dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	Greeting Cards	4.5.1.Mendesain kartu ucapan sederhana(P5)	Desain (P5)	Task 2

Task : 2

KD : 4.5. Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari special dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

IPK : 4.5.1. **Mendesain** greeting card menggunakan kata dan bahasa yang lazim di gunakan dalam greeting card sesuai dengan struktur bahasa secara individu dengan benar

STUDENT WORKSHEET (LKPD)**(Skills)**

Students Name : Day :
Class : Date :

Instruksi : Buatlah kartu ucapan sederhana secara individu yang menarik berdasarkan strukturnya

Key answer : based on students creativity

Rubrik keterampilan Membuat kartu ucapan selamat (Greeting card)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Tujuan komunikasi	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
2.	Keruntutan teks	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
3.	Pilihan kata	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
4.	Pilihan tata bahasa	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
5.	Kreatifitas	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
		Total	20
		Total score	20x5=100

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal dalam pembelajaran

2. Pengayaan

Di berikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal dalam pembelajaran

Task 1

KD : 3.5 Membandingkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari special, sesuai dengan konteks penggunaannya

IPK : 3.5.1 Menganalisis struktur teks beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)

Pay attention of those greeting cards carefully. Choose two of them and analyze them by deconstructing the cards into its structure!

**STUDENT WORKSHEET (LKPD)
(Knowledge)**

Students Name : Day :
Class : Date :

1		2	
3		4	

Text Structure	Greeting Card 1	Greeting Card 2
Receiver		
Sender		
Quotes		
Expression (Wish)		

Task : 2

KD : 4.5. Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari special dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

IPK : 4.5.1. **Mendesain** greeting card menggunakan kata dan bahasa yang lazim di gunakan dalam greeting card sesuai dengan struktur bahasa secara individu dengan benar

STUDENT WORKSHEET (LKPD)
(Skills)

Students Name : Day :
Class : Date :

Instruksi : Buatlah kartu ucapan sederhana secara individu yang menarik berdasarkan strukturnya

